

# 《教育原理》课程内容与教学方法探究

王华清

云南师范大学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2390

**[摘要]** 针对当前《教育原理》课程教学现状, 本文从《教育原理》课程的简单介绍; 《教育原理》课程教学中存在的困境; 《教育原理》课程内容以及教学方法的探究四个方面进行阐述, 旨在提高课程教学质量, 推动课程的长久发展。

**[关键词]** 教育原理; 课程内容; 教学方法

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

《教育原理》作为一门课程, 有着稳定的学科结构和教学内容, 学生在学习过程中, 不仅可以了解《教育原理》课程中涉及的内容, 区分该课程与其他学科之间的区别, 而且可以提升自我, 发展教育素养, 为日后的发展奠定坚实的基础。在现实中, 想要提高《教育原理》课程的教学质量与教学水平, 就要在熟悉课程内容的基础上探究多种现代化的教学方法, 并将其进行合理的运用, 只有这样才能获得良好的教学效果, 满足社会发展所需, 实现培养教育理论研究者 and 教育管理工作者目标。

## 1 《教育原理》课程的简单介绍

通俗来讲, 《教育原理》就是一门探索教育事理的学科, 教学的侧重点应体现在理论知识的讲解和传授上, 但要加强与学生实际经验的联系, 唯有学生熟练掌握相关理论知识, 才能够更好地进行实践。此外, 因不同专家、学者对《教育原理》课程的理解存在一定的差异, 所以教材和著作也会有不同的版本, 比如说陈桂生的《教育原理》、袁振国的《教育原理》、冯建军的《当代教育原理》, 相关著作包括柏拉图的《理想国》、约翰·杜威的《民主主义与教育》、卢梭的《爱弥尔》等。这些珍贵的教材和著作不仅可以成为学生学习上的精神食粮, 而且可以为教师的授课提供帮助, 成为重要的教学资源。

## 2 当前《教育原理》课程教学中存在的问题

### 2.1 教学目标和教学方案具有一定的缺陷

为保证《教育原理》课程教学的顺利开展与实施, 促进教学效果的提升, 多数教师在教学前都会根据教学内容制定教学方案, 明确教学目标, 但在具体应用中却发现各种各样的问题和缺陷, 比如说, 教师的教学思路及内容与教学方案脱轨, 没有围绕方案中的相关内容进行授课, 这样不仅会降低教学方案的制定价值, 而且会影响教学目标的实现。

### 2.2 教师队伍的整体质量偏低

《教育原理》课程质量与效果的提升, 除了与教学目标的确立, 教学方案的详细制定有关外, 教师的个人素养同样重要。从当前的情况来看, 存在着教师队伍整体质量偏低的问题: 首先, 传统的课程教育思想根深蒂固, 缺少实质性的创新, 难以满足现代化学生对学习的追求; 其次, 方案的制定过于系统, 无法起到实质性的作用; 再次, 教学模式一成不

变, 教学方法枯燥单一; 最后, 评价机制缺少科学性与规范性, 难以对学生进行综合性评判。

### 2.3 学生的参与度不高

学生作为《教育原理》课程教学的主体, 他们的参与热情和学习的积极性将直接影响教学质量和效果。然而, 从现阶段的教学情况来看, 学生的参与热情并不高, 主要原因在于教师的授课方式过于呆板。虽然《教育原理》课程教学是以理论知识为主, 但如果教师使用“照本宣读”或其他被动式的教学手段, 就会使学生失去学习的兴趣和耐心, 甚至产生厌学心理, 这对提升学生自身能力和课程质量的提升是十分不利的。

## 3 《教育原理》课程内容

陈桂生的《教育原理》(第二版) 中的课程内容有: 教育的内部结构、教育与社会、教育是什么、中国特色社会主义教育。

袁振国的《教育原理》中的课程内容分为两部分: 第一部分为说明部分, 该部分中的课程内容有: 教育的历史变迁及其演讲、教育的本质、教育的基本功能、学校教育制度与教育体制改革、教育目的、教育内容、教师与学生、教育活动、课程、教学理论、学生教育理论; 第二部分为文本部分, 课程内容包括教学方法和教学过程。

冯建军的《当代教育原理》中的课程内容包括: 当代教育应该是什么、人类的发展与教育、个体生命发展与教育、教育目的、教育主体、教育系统的产生与发展、社会发展与教育发展、当代社会与当代教育。

## 4 《教育原理》课程教学方法探究

### 4.1 对话式教学法

相比于其他课程而言, 《教育原理》有着较强的理论性, 这就要求学生在学习中要深入理解并掌握这些理论知识, 只有这样才能灵活运用于理论指导和实践当中去。但如果运用灌输式、填鸭式等教学方法, 不仅无法激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性, 而且会使课程存在严重的滞后性。因此, 在实际教学中, 教师要注重教学理念的改革和教学方法的创新, 根据学生的实际所需, 引入适当的教学方法。其中, 对话式教学的有效运用, 在革新教学方法的同时, 还能够增加师生之间的沟通和交流, 在老师的帮助和小组积极的探讨下, 学生的学习理解能力和

思辨能力会得到有效的提升。例如,在教学陈桂生的《教育原理》(第二版)中的“教育与社会”时,教师首先要将学生视为课堂的主体,本着尊重、谦虚、平等的态度与学生交流,然后为其布置学习任务,如“教育与传播媒介”“教育与闲暇”中涉及的有关内容及问题。每当学生积极探讨相关问题时,教师不要置若罔闻,而是要主动参与,不仅要鼓励和肯定学生的对问题的探讨结果,而且要给予他们适当的帮助。如此一来,既能够建立融洽的师生关系,营造良好的学习氛围,还能够加深学生对知识的理解和极易,使其养成积极思考的好习惯。

#### 4.2 问题式教学法

通过问题的提出、思考、探讨以及交流,不但可以帮助学生迅速解决问题,找出自己在解决习题时存在的不足之处,而且可以培养其自主学习、独立思考和解决问题等方面的能力。比如说,在“教育活动”的报告中,教师要认真倾听学生的报告内容,记录学生在报告中存在的问题,或是本应报告清楚却模棱两可的关键性问题,然后采取提问的方式让学生进行回答,如果是一些缺陷性问题,应告知学生在课后进行补充。在这种教学方法的积极作用下,学生的学习能力和认知能力会在循序渐进中得到提升,认真、严禁的态度也会得到培养。教师提出问题,学生探究、回答问题的过程就是学生进步与成长的过程,这对他们未来的发展将会大有裨益。

#### 4.3 现代化教学法

近年来,在信息化技术与网络化技术日益发展的背景下,各领域要想在愈演愈烈的市场竞争中占据主导地位,就要依托于现代化技术,教育领域也不例外。因此,在《教育原理》课程教学中,教师要认识到现代化技术的重要性,将其进行合理的应用,如多媒体、微课、慕课等。一方面,现代化教学法的运用,能够突破空间和时间的束缚,学生在任何时间、任何地点都可以对课程内容进行学习;另一方面,相比于其他教学方法而言,现代化教学法更能调动学生的积极性,提高他们的课堂参与度。此外,现代化教学法可以拓展学生的学习渠道,丰富他们的学习资源,为学生提供便利的服务。对于教师而言,现代化教学法同样发挥着重要的作用,教师可以到相应的平台中下载海量的教学资源,然后进行整合,并以微课的形式进行传授,这样既可以提高学生的理解能力和思维能力,又能够促进教学水平与教学效果的提升。

#### 4.4 实践教学法

众所周知,实践是检验真理的唯一标准。在《教育原理》课程教学中,如果教师将教学的侧重点放在理论知识的讲解上,忽视了实践的重要性,那么教学效果将会与教学目标相背而驰,学生在今后的工作中也是空有一身基础学原理,却不会进行灵活运用。因此,在实际教学中,教师既要重视理论知识的传授和细致入微的讲解,又要注重实践教学法的渗透,联系教育实践开展相关的教育教学活动。具体来讲,就是在传

授知识时,要与学生的经验相结合,只有这样学生才会有更为深刻的体会和思考,以便在日后的教育教学或管理实践中将所学知识进行灵活运用。

#### 4.5 重视教学的每一个环节

教学不仅仅是体现在课堂之上,课前、课后的任意环节都可以称之为教学。所以,在《教育原理》课程教学中,教师要重视教学中的每一个环节,并着手于以下几方面的内容:首先,根据课程内容制定详细的教学计划、明确教学目标、精心备课,同时以课程内容为基准选择适当的教学方法;其次,认真履行自己的义务,对学生的学习情况进行监督,如课题研究、论文撰写等;最后,做好课后的评价工作,耐心评阅学生的各项作业,指出作业中存在的不足之处,并给予学生适当的帮助。唯有教师重视教学中的各个环节,充分发挥自己的主导作用对学生的进行监督和引导,才有可能保证教学质量及效果的提升,以便为学生日后的发展铺设出一条康庄大道。

### 5 结束语

综上所述,《教育原理》课程在培养优秀教育理论研究者和教育管理工作上做出了较大的贡献。但在实际的教学过程中却发现一定的问题,若想使存在的问题得以解决,促进课程质量与效果的提升,就需要在掌握《教育原理》课程内容的同时,注重多种教学方法的探究和应用,如对话式教学法、问题式教学法、现代化教学法等。唯有此,才能够提高教学水平,实现学生在该课程领域中的个性化及全面发展。

#### [参考文献]

- [1] 论文写作网.“教育原理”课程内容与教学方法探析[EB/OL].(2016-03-26)[2020-05-28].[http://www.sxsky.net/benke/lunwen/06075746\\_2.htm](http://www.sxsky.net/benke/lunwen/06075746_2.htm).
- [2] 王凡,陈曦,邓跃.“教育原理”的课程内容与教学方法——教育经济与管理专业硕士研究生的培养探讨[J].科教导刊(电子版),2015,(2):56-57.
- [3] 悦雅学社.陈桂生《教育原理》(第二版)总结[EB/OL].(2010-10-24)[2020-05-28].[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_6d572a0c0100mbhg.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_6d572a0c0100mbhg.html).
- [4] 百度文库.《教育原理》内容提要[EB/OL].(2016-09-23)[2020-05-28].<https://wenku.baidu.com/view/c860377530b765ce0508763231126edb6f1a762f.html>.
- [5] 冯建军.关于“教育原理”的学科称谓与内容现状的研究[J].教育理论与实践,2007,27(04):001-005.
- [6] 刘晓琴.教育原理和教育学原理的思考[J].吉林省教育学院学报,2010,(01):001-007.

**作者简介:**王华清(1986.12-),女,汉族,福建厦门人,学生,教育硕士,云南师范大学,研究方向:特殊教育