

高中信息技术学科学生信息素养提升研究

张立新

吉林省集安市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2394

[摘要] 在信息技术高速发展的时代下,信息技术教学越来越受关注,尤其是对于高中阶段的学生来说,信息技术间接带动着学生的学习和发展方向。随着新课改的要求并提出,把学生的信息素养培养工作作为教学工作的核心和重点,让学生形成自主学习的习惯,积极投入到教学工作中,并不断创新和拓展,让每一位学生都能具备学习的能力和素养。因此,教师在日常教学中开展信息技术教学的时候,需要采取合理的教学手法和方式,加强学生的信息素养教育。就高中信息技术对学生信息素养的培养进行分析探究。

[关键词] 信息技术;信息素养;高中信息技术

中图分类号: G633.67 **文献标识码:** A

高中是学习的重要阶段,面临着高考的压力和紧迫感,学生的学习质量直接影响着学生往后的发展和未来。越来越多学校将信息技术运用于课堂教学中,其也逐渐成为了教学中的重要辅助工具和教学手法。信息技术教学可以很好地改变了传统的课本模式教学,让学生多方位得到全新的体验和感受。

1 信息素养的概念

信息素养其本质是一种能力,更是一种文化。从信息素养的概念上来说,能力是指适应能力,包括对信息技术的学习能力、运用能力、判断能力、分析能力等。信息素养主要是通过信息技术的使用,结合搜索和综合评价进一步获取信息,并将信息形成完整信息结构的能力。培养学生的信息素养,可以有效帮助学生整合其他学科的教学资源,通过多元化的教学方式和渠道让学生获取更多的信息,有利于教学模式的转化和推动。

2 培养学生信息素养的必要性

信息素养包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面,关于这项能力的培养可以实现人们对信息的合理运用。身处信息爆炸时代,我们的生活当中每天都充斥着各种各样的信息,而学会判断什么时候需要信息,懂得如何获取信息、评判信息,怎样实现信息的有效利用则成为了做事成败的关键。对高中生而言,培养他们的信息素养可以帮助高中生更快速的掌握知识技能,在内容庞杂的信息当中迅速筛选出自己需要的内容并加以利用,提高自己的学习质量和效率。而且,在高中阶段培养学生的信息素养也是实现高中生全面发展的途径,是为了让高中生更加满足社会对人才发展需求的必然趋势。

3 在高中信息技术教学中培养学生信息素养的方法

3.1 采用“任务驱动”为主的教学方法

“任务驱动”法与传统的教师传授、学生听讲的教法不同,这种方法让学生实现了自主学习,在教师创建的教学情境当中,根据教师的引导,通过自己与同学之间的合作,实现自主查询和自主探究,通过自己的努力获取知识信息。对学生而言“任务驱动”法无疑是新颖的,这种方法不仅可以营造良好的课堂氛围,还可以让学生在教学活动当中全情投入,这样才能够实现更加高效的学习。

“任务驱动”教学法以任务为切入点,学生们在接受任务后,自己或与同学进行合作自主完成问题分析工作,并在实践操作当中发散思维,提高自己的信息知识与常识,培养自己的信息意识和信息处理能力。教师可以根据教学内容设置任务,让学生们自行解决问题。在学生们进行自主学习、协作学习和总结评价等实践操作时,教师应该发挥指导作用,

不要直接透露答案,应该要配合学生自主学习的节奏,对学生进行有效引导,让学生能充分发挥自己的能力学会对信息的应用处理。同时,在实践工作完成后,教师和学生应该一同对本次学习和实践操作进行总结。比如,教师可以采取评分机制,对于学习能力强,知识掌握程度好的学生予以表扬,并通过学生之间的互评、教师评价等方式让学生们认识到自己的优点与不足,在评价当中累积经验。

3.2 实行分层教学的教学模式

在教学当中教师要善用分层教学。为了提升高中生整体信息素养,教师应该对学生实行“因材施教”。由于学生的知识水平、学习能力和思考方式存在差异性,教师在教学活动中应该要充分尊重这种差异,根据学生们的实际情况,将学生进行分类;并对不同类别的学生采取不同的教学方法,让每一个学生都实现动态进步。比如,教师可以根据学生能力侧重点的不同将学生分组。针对信息采集能力弱的学生,教师应该要着重讲解信息采集方法,并通过定期的检测查看学习成效;对于信息分析能力弱的学生,教师应该要着重培养他们的分析能力,让学生们多多学习有关知识,提高分析能力和逻辑性。教师要根据学生们的差异,制定灵活的教学方案,实现学生们的共同进步。

3.3 强化思想品德教育

优秀的思想品德观念对于信息应用来说至关重要。只有拥有明确是非观、世界观和价值观才可以通过合理的途径实现信息采集和分析,进而实现信息的有效应用。高中生的思想观念还没有定型,自控能力也比较弱,面对诱惑很有可能会误入歧途。教师必须要向学生明确正确使用信息的理念,同时通过强化思想品德教育帮助学生们学会合理运用信息。

4 结论

总之,对于现代人来说信息素养必不可少,但是关于这项能力的培养也并非一朝一夕的事情,需要教师对学生持续性培养,也需要学生主动地进行学习和实践,才能达到效果。教师不仅需要让学生掌握基础信息知识,还需要让学生拥有正确的价值观念,这样才能实现信息素养的提升。

[参考文献]

[1]张文杰.高中信息技术课堂教学中如何培养学生信息素养[J].中国信息技术教育,2014(16):114.

[2]陈樑.浅谈在高中信息技术教学中如何提高学生的素养[J].中国校外教育,2014(16):164-165.

[3]唐勇.基于核心素养,优化高中信息技术教学[J].知识窗(教师版),2020(09):15.