

分层走班教学在高中化学教学中的作用

张希¹ 黄德凤¹ 唐平²

1 昭通市民族中学 2 云南师范大学化学化工学院

DOI:10.32629/jief.v2i11.2398

[摘要] 近年来, 分层走班教学制度颇受学者研究青睐, 同时在化学教育领域开始崭露头角。本文分析了分层走班教学的现状, 着重阐述了分层走班教学在高中化学教学中的意义。

[关键词] 高中化学; 教学制度; 分层走班

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

1 问题的提出

随着九年义务教育的普及和社会发展的多元化, 社会经验和学生家庭的背景也存在着很大差别, 学生之间的个体差异也在日益显著。为适应学生个性的需要, 越来越多的学校开始引进分层走班教学制度。在传统的班级授课制度中, 是针对所有学生制定统一的教学目标、教学策略、教学进度、教学方法等等, 学生都是并排发展, 很少注意到学生自身所具有的个性差异, 而分层教学是一种广泛的运动式的分层, 它的特点是教师根据不同层次的学生制定合理的教学计划和教学策略, 充分调动学生的学习兴趣和学习积极性。根据其基础研究制定相适应教学方法、教学目标、教学策略, 从而学习困难的学生的学习变得容易一些, 提高了基础较好的学生的学习效率, 满足他们对知识面的需求, 根据学生情况因材施教。分层教学的本质是: 尊重学生自主选择, 以学生的个性发展为中心, 使每个层次的学生都能得到最高效最有效的发展。

2 核心概念

分层走班教学制度, 并不是简单的把分层教学和走班教学叠加, 具体来说, 就是根据学生某几次考试成绩, 充分考量学生在这一学科上的知识掌握程度以及学习能力, 结合学生意愿, 将该特定学生群体分为几个层次, 根据各层级人数在进行划分, 组建针对该学科的科学教学班。

3 国内外研究现状

国外研究比较突出的是德国的“FEGA 模式”和“FD 模式”。利用这两种模式进行分层后的小组称为异质小组, 分层后, 水平基础相近的小组又把它称为同质小组。FEGA 模式是按学生的学习能力由高到低依次为分为: 高级课程, 扩充课程, 基础课程, 上层建筑, 结合课程。根据四个层次学生的能力实施不同的教学方法, 对于低层次学生选择增加学时并得到特殊指导使其掌握基本材料, 对于高层次学生为使他们更好的发展则依情形扩展一定的学习材料, 并根据其情况进行动态调整。FD 模式是一种灵活分层模式, 在该模式下, 根据学习者的状况, 将他们分为三个层次, 进入同层次学习, 在同层次教学后, 再回到原来的小组里学习, 这样实际上就是两种形式交替的教学模式。

目前在国内研究高中化学分层走班教学的资料寥寥无几, 实施的学校也非常的少, 只有个别学校走在了教育前沿。在国内, 分层的教学思想最早两千多年前就以“因材施教”的概念提出, 但是研究的实践起步比较晚, 而且把分层教学和走班教学相结合的研究目前刚起步。

4 分层走班教学在高中化学教学中的作用

4.1 有益于贯彻因材施教的教育理念。

分层走班教学模式, 根据因材施教的教育理念, 注重学生的个性发展, 以学生为本, 根据学生情况进行教学。在课堂上, 教学目标、教学方法、教学策略等根据学生的实际水平而有所不同, 满足学生的需求, 也大大提升学生的自信心与成就感。

4.2 有益于创新班级和学校管理方式。

在实施分层走班教学模式后, 会出现一个学生同时在两个班级的情

况, 一个是原来的行政班级, 一个是分层后的班级, 这种情况下, 再也不能用原来的管理模式来管理现在的班级, 应用创新的视角来应对新的情况。

4.3 有益于变革相关教育理论和教育制度。

“分层走班”教学模式打破了传统的授课形式, 使学生能更高效的学习, 有益于加快不符合新课程改革理念的教学模式改革并且创新相关教育理论和教育制度。“分层走班”教学模式不仅使政治课堂做出巨大改变, 而且会使包括教学管理、教学评价等在内的一系列教学流程做出相应的改变。

4.4 满足学生个性化发展的需要

由于不同的学生具有不同的性格、学习能力、知识体系、兴趣爱好, 传统的授课模式难以满足学生发展的需要, 势必会造成学生学习的主动性积极性不强, 上课注意力分散等问题。这种教学模式满足了学生的不同需求, 针对不同层次的学生, 制定不同的目标, 教师确定不同的教学模式, 大大提高“后进生”的学习难度, 又满足优生的更高要求, 使每个层次的学生都能“吃得饱”, “吃得好”, 找到学习的高效途径, 满足其发展的需求。

4.5 提高了课堂效率

传统的教学模式没有对学生进行学科知识素养的水平摸底, 只单纯的根据学生的成绩来判断学生的学习能力, 忽视了学生的个性发展, 一个班的学生各方面层次不齐, 在教学过程中难免会将就大多数而落下一部分学生, 教师的备课量加大, 根据不同基础的学生布置相应作业费时费力, 顾此失彼。分层走班教学的实施则不同, 教师的教学针对性更强, 负担减轻许多, 效率也大大提高, 学生能够更加高效的学习, 得到更优化的教育。

5 结论

分层走班教学制度最近几年越来越受到各地中学的青睐, 在这种新教学制度的实施下, 给学校、教师、学生带来诸多有益的影响, 但同时也诸多不足的地方, 亟需在教学实践中探索可操作的教学模式, 使其不断发展与完善。

[参考文献]

[1]李文光. 分层走班教学模式在高中语文教学中的应用——基于核心素养培养的视角[J]. 学周刊, 2019(29):124.

[2]张敏. 浅议新高考背景下高中数学走班教学中的学生分层[J]. 亚太教育, 2019(03):44.

[3]杨丽丽, 龙涛. 高中数学分层走班教学的构想与实践[J]. 中学数学教学参考, 2018(30):65-66.

[4]余燕. 基于普通高中英语分层走班教学调查研究[D]. 湖南师范大学, 2018.

[5]王晓丹. 高中化学分层走班教学实践研究[D]. 华中师范大学, 2018.