

# 基于学习活动类型的高中语文教师 TPACK 培养策略研究

张艳蕊

连云港高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2401

**[摘要]** 语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程,具有较强的工具性,在学生学习的过程中占据着重要位置,对此高中语文教师要对原有的教育方法做出调整,借助 TPACK 知识开展教学工作,以达到更好的教学效果。Judi Harris 等人指出,学习活动类型为教师提供了能够支持、提升学生学习的技术工具和资源,教师在教学设计以及教学实践的过程中对学习活动类型的选择、组合以及重新设计有助于 TPACK 知识的建构。本文以此为基础,论述了 TPACK 在高中语文学科中的教学实践,并基于学习活动类型提出了高中语文教师 TPACK 培养策略。

**[关键词]** 学习活动类型; TPACK; 高中语文教师

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## 引言

随着社会和教育事业的发展,语文课程更加强调以核心素养为本。要进一步改革语文课程的目标和内容,既要关注知识技能的外显功能,更要重视课程的隐性价值,还要关注语文课程在社会信息化过程中新的内涵变化。这决定了高中语文教师信息技术整合能力提升的必要性。TPACK 的提出,为教师信息技术整合能力的培养开辟了新的视角。Judi Harris 等人综合考虑 TPACK 框架内相互联系的各领域知识,开发了运用学习活动类型制定教学计划的方法,该方法可以有效提升教师的 TPACK 水平。基于学习活动类型提升高中语文教师的 TPACK 有较高的必要性与可行性。

## 1 TPACK 在高中语文学科中的教学实践

TPACK 作为一种全新的知识形式,实现了对教学内容、方法和技术三方面元素的有效整合,并实现了三种元素的进一步升华。该知识的提出为教师教学工作的顺利开展提供了新的思路,将其应用在高中语文的教学过程中,对于教师教学和学生学学习都有着积极意义。在学习过程中,要对学生多方面的能力进行锻炼和培养,可以引用 TPACK 整合信息,帮助学生更好的学习和理解相关内容,进而达到更好的教学效果。在教学过程中,教师可以结合实际借助 TPACK 实现对多种教学方法的融合,进而达到更好的教学效果。比如,可以将学生分组,对教师所分享的教学资源进行研究和探讨,从而达到更好的学习效果。在将 TPACK 应用到教学过程中后,教师可以借助适当的信息系统或平台,为学生布置作业任务,并做好学习评价与反馈,借助这个平台,对学生的学习状况有更加全面的了解,进而调整教学方式,促进其取得更大进步。

## 2 基于学习活动类型的高中语文教师 TPACK 培养策略

学习活动类型重视信息技术与课程的结构、内容、资源和方法等方面的融合,从课程整体的角度去思考信息技术的地位和作用。每种学习活动类型都提供了能够支持、提升学生学习的技术工具和资源,当教师

根据学习目标、学习需求以及学习者分析选择或重新设计学习活动类型的过程中,他们也能够真正地将信息技术整合到他们的教学计划中,教师的 TPACK 从而能够在教学计划实施的过程中得到较好地发展。

### 2.1 转换语文教师 TPACK 学习思想

要想实现对高中语文教师 TPACK 能力的有效提升,首先要做好思想建设工作,使其认识到该种教学方式的优势和意义,进而更好的完成相应的实践活动。在教学设计过程中,选择由技术、方法以及活动方式等支撑的学习活动类型,并根据实际课堂教学进行活动的调整与更新,可以帮助教师显性提升信息技术整合能力,同时提高其教学质量。该过程在增强教师对于 TPACK 深入理解的同时,促进教师对于 TPACK 在语文课堂教学中应用的自信心。

例如,在讲授《雨巷》这首现代诗时,可以通过已有的活动类型储备,进行自主教学设计,完成初步课堂教学,并在此过程中感受其他教师授课过程,参加集体教学评价,关注其中涉及到的学习活动类型,以及不同活动类型中对应的技术以及方法等,从而提升高中语文教师在教学设计过程中对 TPACK 的认识和了解,进而提高其对该教学方法的重视程度。在对《雨巷》进行设计、观摩和评价、评比的过程中,教师可以对自身能力有一个更加全面的了解,明确具备的优势也认识到存在的不足,在日后的教学、学习和生活中不断完善自我,积极与他人进行沟通和交流,取长补短,实现对自身能力的锻炼。作为一名教师,不仅要注意对学生知识的传输和能力的培养,还要做好对自身思想认识和综合能力的提升,在对自我进行不断完善的基础上,为学生呈现更好的教学内容,实现师生之间的共同进步和发展。

### 2.2 加强语文教师 TPACK 教学培训

信息技术的不断发展,和国家对知识学习重视程度的提升,为高中语文教师创造了完善自我能力的机会,通过线上学习、参加相关的知识讲座,能够更好的实现对教师知识能力和教学能力的提升,推动其完成

教育教学工作。可以为教师建立专门的 TPACK 学习平台, 提供丰富的学习资源, 相关教学方法的学习资料, 帮助其更好的掌握 TPACK 教学方式, 保证教学质量, 实现师生间的共同进步。在对平台进行设计时, 要保证其内容的丰富性, 既能够为教师服务, 也能够促进学生发展, 具体可以进行如下活动: 分享最新的学习资料, 打造教师之间的学习和交流空间, 为师生之间营造良好的互动和交流渠道。此外, 还可以设计丰富的 TPACK 教学活动, 对活动中的各个环节进行精心设计, 促进教师对新型教学方法的使用, 使其在这一过程中获得更大进步, 对 TPACK 的应用能力得到加强。TPACK 活动的举办的过程中, 完善学习活动类型, 从而为教师运用 TPACK 进行实际教学设计和课堂教学提供可操作性的实践支撑。

### 2.3 丰富语文教师 TPACK 学习活动储备

要保证该种教学方式充分发挥作用, 在进行教学设计时, 前提是教师具有丰富的学习活动类型供其选择。可以认真分析现有的学习活动类型资源, 充分利用已有的学习活动, 积极开发潜在的学习活动; 在充分利用已有学习活动, 逐步推动语文学习活动类型新资源生成的同时, 也应注意教师团队之间学习活动类型的互补与共享。比如, 需要鼓励学生进行深入的思考, 从各个角度体会作者的情感, 进而实现对所学内容的透彻理解, 以达到更好的学习效果。教师可根据已有的活动储备, 根据本节课的具体教学内容, 对该学习活动进行适当修改, 并在课堂教学设计和实践过程中应用。课后, 在教研活动或者集体反馈时, 教师分享应用效果以及运用过程中发现的问题, 集体对初步设计的学习活动进行进一步修改和完善, 从而设计制定适合不同类型内容的学习活动。上述过程不仅可以丰富教师 TPACK 学习活动类型, 还可以在实践提升教师 TPACK。

比如, 在讲授《声声慢》一词时, 教师可以设置这样的学习活动类型: 了解作者、诗词创作背景、表达的情感。在课堂导入环节, 可以播放一段诗词朗读的音频, 让学生对诗词的情感有一个初步了解, 进而奠定良好的情感基调, 帮助学生更好的理解诗词的内容和情感。在正式授课的过程中, 教师可以借助多媒体设备为学生呈现诗词中的部分场景, 使其对诗词中所描绘的画面有更加直观的认识, 帮助其深入理解诗词的内容和情感。在教学过程中, 要做好对学生情绪的引导, 让其真正融入到诗词的场景当中, 提升对作者情感的感知, 以达到更好的教学效果。在完成诗词内容的讲解过后, 教师可以通过信息设备和学生分享作者的其他诗词, 让其对作者的写作风格有深入的了解, 为后续学习相关内容打好基础。通过该种方式开展教学活动, 能够增进学生对所学内容的理

解, 对于学生的进步具有重要意义。

### 2.4 组织构建语文教师 TPACK 教学团队

组建 TPACK 教学团队, 能够增进教师之间的沟通和交流, 培养其团队协作能力, 进而更好的推进新型教学方法的实行。要使 TPACK 充分发挥作用, 需要各方之间的积极合作, 为教师打造良好的学习空间, 实现其能力的提升, 促进对 TPACK 的实际应用, 保证教学的质量和效果。

TPACK 教学团队应增强语文学习活动资源共建的意识, 树立动态的学习活储备观念, 有计划地建设学习活动储备系统, 通过查找、修改和补充, 完善学习活动类型资源库的建设。要让团队教师能够在教学设计与教学实践中利用学习活动, 优化整合 TPACK 的教与学活动, 促进团队教师的 TPACK 提升。要通过团队的线上教研与线下教研等活动, 以主题研修、课例研究等方式, 引导教师分析问题、搜集材料、积累案例, 不断丰富学习活动资源; 要高度重视信息化环境下的资源建设, 促进教师自觉开发整合 TPACK 的学习活动类型, 并为语文的信息化教学提供全方位的解决方案, 从而建立共建共享的资源建设机制。

## 3 结论

在当前的发展背景下, TPACK 为教育行业带来了新的发展方向和契机, 对于推动教育事业的发展具有积极意义。高中语文教师可以对其进行充分运用, 不断提升自身的教学能力和专业技能, 进而更好的完成教学工作, 为学生的发展奠基。

### [参考文献]

- [1]曹丹.TPACK 视域下高中语文课堂教学实践[J].新课程导学,2019,(28):72.
- [2]张文字,李岩.基于学习活动类型的教师 TPACK 培养策略研究[J].电化教育研究,2013,34(10):116-120.
- [3]李蓓蓓.语文教师整合技术的学科教学知识发展策略[J].文学教育(下),2020,(4):68-69
- [4]郑晓丽,陈子超,刘经典.面向智慧教育的教师 TPACK 发展路径与培养策略探讨[J].中国信息技术教育,2019,(17):93-97.

### [基金项目]

江苏省教育学会“十三五”教育科研规划重点课题“基于课堂教学行为的高中优秀语文教师 TPACK 结构与特征研究”(编号: 18B24R5LYG5)

连云港市教育科学“十三五”规划课题“基于 TPACK 框架的高中优秀语文教师课堂教学行为研究”(编号: C/2018/09/213)