

高中历史教学中思维导图的应用分析

张志林

新疆喀什地区第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2402

[摘要] 高中时期的历史课程中,各个知识点之间的关联性非常强,并且存在着一定的发展规律,因此将思维导图应用到高中历史的实际教学中去,能够帮助学生理清历史知识点的脉络,促进学生对历史知识的有效理解和掌握。但是在实际的教学当中,教师对于思维导图的应用还存在着一些问题和偏差。因此,本文针对思维导图如何在高中的历史教学中进行合理有效的应用,展开一些探讨。

[关键词] 高中; 历史教学; 思维导图; 应用

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

前言

随着课程改革的不断推行和深入,高中时期的历史教学更为关注对学生核心素养的培育,在这种背景下将思维导图进行合理有效的应用,能够提高学生严谨的科学精神,并且利用图文的转化,使得历史知识可以进行直观的呈现,从而提高学生对知识的记忆力以及思维能力。

1 对思维导图的简述

思维导图还有另外一个叫法心智导图,是一种非常有效的记录方式,能够将思维进行发散,促进对所记录的内容进行理解和记忆。其运用图文结合的方式,十分形象地将思维进行表达,同时还可以将一些具有关联的知识点进行相互的连接。

思维导图能够有效的帮助使用者在脑海中形成一定的知识结构以及思维逻辑结构,将知识的脉络缕清、理顺,促使对知识能够有一个高效的掌握。在历史课程的实际教学中引入思维导图有着很强的教学优势,能够有效的促进学生对于重难点知识进行把握,提升学生的实际学习质量。这方面来看可以体现在以下三点优势:第一、思维导图能够将知识进行层次上的分明,突出知识的主题结构,以一个主旨为中心进行知识的扩散和延伸,这一点与正常的思维逻辑非常相像。第二、思维导图能够将各个知识点构建成为一个相应的知识体系,有利于学生对于整体知识内容的掌握和理解。第三、能够将知识点进行相互的串联和延伸,使得学生能够清晰的看到知识点之间的远近关系,可以有效的帮助学生思路清晰地进行知识的复习。

2 在高中历史课程教学中如何有效的应用思维导图

2.1 以思维导图来对课堂上的教学节奏进行调控

在实际的历史课程教学中对思维导图进行应用,能够有效的把握教师的进度,使得课堂的教学进展能够在教师的掌控之中,使得学生可以对教师的教学计划产生一个良好的适应性。运用思维导图进行历史知识的教学,教师能够给学生提供学习的组织结构以及思维结构,使得学生能够对教师的教学思路有一个清晰明了的解读,这样一来便能够使得历史教学能够主次分明的顺利开展下来。同时在相应的课程教学结束之后,教师还能够借助设计好的思维导图,引导学生对知识点进行有效的复习。

例如:在教学“辛亥革命”的课程内容时,教师以“辛亥革命”作为中心主旨放在思维导图的核心位置,接下来,围绕这个核心展开知识的辐射,扩增相应的支线内容,这个过程中教师需要对一些重难点知识提前进行罗列,然后根据实际的教学内容展开相应的划分,再为各个重难点知识进行内容的不断填充,使得主次分明,知识结构严谨。这样就可使得学生能够根据思维导图的主次形式进行知识的学习,能够顺利的将各个知识内容衔接起来,并且进行准确的理解和吸收,促使学生的学习效率能够得到提高,而教师也能够很好的把握整个教学的节奏。

2.2 利用思维导图对学生的时空观念进行培育和提升

随着新课标的推出,高中的历史教学要培养出学生的时空观念,这

是历史学科核心素养中非常重要的一个素养。由于思维导图具有一定的结构性和顺序性,所以能够帮助教师对教材内容进行时序以及地理空间的有效排序和梳理,从而促进学生时空观念的不断养成。

历史课程中的时序属于一种比较单条的教学线索,利用思维导图能够使得知识体系更为丰富,并且有效的加强知识之间的内部关联性。

例如:在教学人教版高中历史“文艺复兴”这节内容的时候,教师便可以对人文主义的觉醒进行时序的梳理以及相关历史人物出现的顺序进行梳理,让学生能够借助思维导图清楚地看到文艺复兴是如何产生又如何演变的,在这个过程中教师还可以将课本中的内容进行一些扩增,使得学生围绕核心主题能够收获更多课本上没有的知识,从而加强自身对教学内容的印象和理解。同时利用思维导图的结构性和顺序性,促使学生时空观念的不断养成。

2.3 以教师板书为例,引导学生自主进行思维导图的绘制

一般情况下,教师在历史教学中,教师应利用对问题进行合理的设置再加上一个有效的引导,从而将学生整个学习思维发展过程进行一个详细的记录,从而在黑板上形成一个板书,这个导图样式的板书便是思维导图,能够将整堂课所讲解的知识内容,以图文的形式呈现出来,并且利用线段和箭头以及关键词,将各个知识点进行串联,使得整个教学内容完整的进行呈现,学生看过之后才会一目了然。

那么在这个教学过程当中,教师可以一边讲课一边引导学生自主进行导图的绘制,让学生学会用自己的方式对导图进行加工,这样一来不仅能够有效的调动学生的自身思维,还使得课堂便的具有一定的趣味性;同时学生通过自主的进行知识的串联和延伸以及辐射,能够有效的增强知识的印象,还能够使得学生学会对知识进行图像化以及线索化,掌握对历史学习的技巧,促进学生思维能力、创新能力以想象力的提高。

3 结语

综上所述,高中时期的历史课程教学中想要对思维导图进行有效的应用,就需要教师首先重视思维导图的价值和优势,结合实际的教学内容,对相应的知识点进行提取和分析,然后确定一个核心主题,围绕这个主题展开思维导图的合理绘制,此外还要注重利用思维导图对学生时空观念的培育以及让学生自主思考进行导图的绘制,从而促使学生各方面的能力都可以得到有效的提高,促使核心素养能够不断进行提升。

【参考文献】

[1]雷玉娟.浅析思维导图在高中历史教学中的合理运用[J].新课程研究,2020(10):63-64+67.

[2]夏青.高中历史教学中思维导图的应用[J].中学历史教学参考,2020(02):73-74.

[3]程国荣.思维导图在高中历史教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(11):94.