启发性提问在高中数学教学中的实践思索

孙亚丽¹ 张超²

1 新疆哈密市第八中学 2 哈密市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2408

[摘要] 著名的物理学家爱因斯坦曾经说过:提出问题远比解决问题更加重要。从高中数学教学的角度来看,不应该让提出问题的过程变得机械、古板,而要使其增加灵活性,注重于给学生们带来的启发,这样才能够促进高中学生的创造能力与思维能力的进一步提高,进而推动学生们向着更加长远的方向迈进。因此,高中数学教师要在日常教学当中,多加采用启发性提问方案来提升学生们在课堂中的主动性与积极性,营造出活跃、热情的学习氛围,进而提升教学质量。

[关键词] 高中数学教学;启发性提问;实践思索;教学效果

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在高中数学课堂教学中的提问具有较为明显的提示性与启发性的特征,教师通过提出相关合理的启发性问题来引导学生进行思考,让学生尽快并全身心的投入到深层思考状态当中,进而强化学生的创造能力与思维能力,提升数学学习水平。然而,按照现代高中数学教学的真实情况而言,还存在着包括:学生的学习兴趣偏低与教学模式枯燥、单一等问题。为此,针对这些问题,高中数学教师应及时采用合适的解决对策,让启发性提问这一方案发挥出最大的应用价值,从而达到有效教学的核心目标。

1 高中数学教学存在的不足

1.1 教学模式单调

大多数高中数学教学模式较为单调,应试教育是形成该问题的主要原因。大多数高中数学教师为了能够迅速提高学生们的数学成绩,让学生们快速掌握更多的数学知识,往往会以直接灌输的教学方式开展日常数学教学工作,极少会将时间花费在创新教学模式上,还有部分教师认为创新教学模式就相当于是在做无用之功,浪费了自己的时间与精力。殊不知这样单调的教学模式致使使学生逐渐对学习产生了极为严重的消极态度,降低了学生在课堂学习过程中的主动性与积极性,也使得增强学生启发性思维这一方案得不到落实,严重阻碍了提升高中学生的综合素养,进而更加难以将数学教学的核心意义与价值显现出来。

1.2 教学内容欠佳

高中时期的数学知识难度颇高,想要让学生们牢牢掌握数学知识,就要优先提升学生的逻辑能力与思维能力,但大多数学生的数学基础比较薄弱,学生的学习能力高低不均,致使难以学好数学知识,再加上教师不对设置教学内容加以重视,变会加剧学生丧失学习数学知识的信心,想要提升学生自主学习能力更是遥遥无期。

1.3 学生兴趣偏低

学生对于学习兴趣的高低会直接影响到在学习数学知识时的积极性与主动性,就目前状态来看,多数学生很难以对学习数学产生兴趣,甚至会存有对数学知识的抵触、抗拒心理,在学生的心中,坚定的认为学习数学极为枯燥、乏味,各种公式与概念特别难记,及时记住了也不懂的应用。长此以往,学生就会彻底对于学习数学知识丧失信心与兴趣,进而影响学生的学习能力,降低数学成绩。

1.4 课堂氛围枯燥

在日常高中数学教学课堂当中,教师若不常与学生进行互动,仅一味地讲述教材中的知识,便会降低课堂的教学氛围,使学生以被动的学习状态听讲,很难激活学生的思维与主观能动性。课堂氛围的低下也致使高中数学教学效率受到了影响,不利于教学核心目标的发展与进步。

2 启发性提问的应用策略

2.1 创建提问目标

要想在高中数学教学中增强启发性提问的应用效果,就要优先重视创建启发性提问目标,再引导学生按照目标的标准深入探索问题,让学生真正领悟到学习数学知识的便捷途径,进而提升学生的学习能力、逻辑能力以及思维能力。教师在创建启发性提问的目标时,应将高中学生

的学习数学能力与数学基础相结合,要确保提出的每一个问题都能够满足数学教学需求,还能够与学生的实际学习能力相契合,帮助学生树立能够学习好数学的信心,这样才能够提升学生的思考能力、创造能力以及解题能力。

2.2 激发学生兴趣

能够让学生对数学知识产生学习的兴趣极为重要,兴趣的程度会直接影响着学生的学习态度,因此,教师应在高中数学教学中注重培养学生的兴趣,让学生能够在兴趣的驱使下,自主探索数学课堂中的启发性问题,让问题得到良好的解决。这样不但能够让高中学生顺利的学习好高中数学知识,还能够推进学生在未来的长足发展。

2.3 掌控问题难度

对于实施启发性提问方案而言,应将问题的本质牢牢掌握,提出的问题要绝对精致。众所周知,高中数学的学习难度颇高,因此,高中数学教师要掌控问题的难度,让学生能够有效解决教师提出的各种启发性问题,将启发性提问这一方案发挥出最大的作用。

2.4 抓住提问技巧

一切问题都要有技巧的提出,才能够提升问题的质量,进而发挥出更高效的作用。因此,高中教师在日常数学教学中采用启发性提问方案时,要牢牢抓住启发性提问的技巧,更加合理的凸显出启发性提问的重要作用。教师要抓准提问时机,在最恰当、合理的时间提出相关问题,并引导学生迅速参与到问题的思考当中,与此同时,教师还要注意采用精简的语言提出相关问题,直奔主题,让学生们及时搜寻到问题的切入点,并迅速解答出有效答案。由此可见,掌握好提出启发性问题的技巧极为严重,现代高中数学教师应多加给予关注。

3 结语

综上所述,在日常数学教学课程中,高中数学教师应高度重视启发性提问的方式方法,将其作用充分彰显出来,才能够全面提升学生的综合素质,让学生养成自主思考问题的学习能力,提升数学学习兴趣并及时掌握数学知识,进而增强学生的数学学习水平。

【参考文献】

[1]宋佳,代钦.内地和香港高中数学教科书比较研究——以人教B版和牛津NewCenturyMathematics版“函数”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(02):116-123+132.

[2]谷荷莲.高中数学“阅读与思考”栏目的教学实践与思考——以《圆锥曲线的光学性质及其应用》阅读与思考教学为例[J].数学教学通讯,2020(09):3-4+10.

[3]张定强,郭蔚.高中数学教育教学研究2019年度综述——基于2019年《复印报刊资料·高中数学教与学》转载论文情况的分析[J].中学数学杂志,2020(03):63-66.

[4]薛彬.体现几何、代数融合提升直观想象、数学运算素养——《普通高中教科书·数学(人教A版)》必修第六章“平面向量及其应用”的教材设计与教学思考[J].中学数学教学参考,2020(07):11-14.