

# 创设情境，提高思品课堂教学效率

李慧敏

邯郸市邯山区邯山小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2414

**[摘要]** 思品课是培养学生品行的课程，对学生个人素质的提高具有重要作用。由于小学生年龄小，在思想方面还处于懵懂阶段，再加上接受能力较差。因此，思品课堂对学生学习相关知识有着极为重要的作用。随着素质教育的普及，教师纷纷寻求教学模式的创新，情境式教学作为一种创新模式对学生学习有着重要影响。因此，对这种教学方法进行研究有着十分重要的意义。

**[关键词]** 小学；思品；情境教学

**中图分类号：**G623 **文献标识码：**A

随着社会的发展，对人才的要求逐渐严格，社会要求的人才是在全方面的素质型人才，在这样的情境下，从小学习品德的教育是非常重要的，因而小学思品课的教学尤为重要，在教学中，情景式的教学方法是需要教师不断地研究和探讨的。小学思品课堂上，情景式教学方法的有效应用，可以让学生对学习更加有兴趣，增加学生的学习主动性和思考能力，更好地让学生品德教育得到提升。

## 1 引导学生进行思考，丰富学生的想象力

在进行小学思想品德的教学时，学生的想象力是非常重要的。尤其是在面对一个新的事物时，教师可以引导学生主动发现问题、思考问题和分析问题，以此提高学生的思维能力和创新能力。这样，既可以提高学生的想象能力，也可以有效地保证思品课堂的教学质量。例如，在进行“出行的学问”教学时，教师必须要让学生了解一些简单地交通知识和安全知识，尤其是学生在出行时，必须要让学生了解一些基本的交通路线以及车辆起始站。此外，教师也需要让学生懂得出行乘车的礼貌，在生活中避免不了的就是出行乘车，为此，教师必须要引导学生养成良好的道德品质。比如，教师问：“你们在遇到一位年迈的老奶奶时，应当怎么做？或者，你们遇到一个抱着小孩的妇女怎么做？”学生A说：“我们应该给老奶奶让座，因为老奶奶年级大，车行驶的时候，会摇摇晃晃的情况，对老奶奶的身体不好。”学生B说：“应当给妇女让座。”通过一些提问的方式，让学生懂得尊重老人，敬爱小孩，要懂得为他人让座，养成良好的道德行为习惯。

## 2 注重情境教学法的生动形象性

小学生的年龄小、认知结构和能力发展尚处于起步阶段，他们通常无法有效理解抽象、理论性强的思品知识，这便会直接导致学生兴趣的丧失和学习效率的低下。针对这种情况，小学思品教师便可以充分应用和实施情境教学法，让课堂教学和思品知识变得生动、形象。具体来说，教师应巧妙运用多媒体等现代化的教学设备，将思品知识以图像、动画、视频等形式呈现出来，创设出直观的教学情境，使学生能被教学情境所吸引，从而产生对思品知识的浓厚兴趣，也能更好地理解知识内容、把握本质规律。

例如，在教授《中华美食名扬天下》这部分内容时，为了激发学生的学习兴趣，增强学生们的认知能力，结合多媒体为学生们展开了教学。一开始，利用多媒体为学生们展示了几组图片，每组图片中都展示了不同地区的特色美食，学生们从图片的直观展示中得知了各地美食的多样性。随后，再结合多媒体为学生们讲述各地美食的发展历程，让学生们感受中华饮食文化的博大精深。这样一来，在小学品德与社会教学中，通过注重情境教学法的生动形象性，有效增强了学生的直观感知。

## 3 巧用故事与案例，创设启发情境

小学阶段作为学生价值观念形成的关键时期，对于学生的道德观念发展有着非常重要的影响。教师应该在日常教学过程中从言行和教学中

对孩子进行良好道德品质的灌输，使学生对于道德有更加深刻的认识。启发式教学一直是传统教育和现代教育共同推崇的理念”小学生的理解能力不强”课能上缺乏持久的注意力”教师可以通过讲故事的方法”的思品教学的道理和内容融力到讲课中”让小学生自我感悟、启发思维”实现深力浅出的课能效果。教师应该结合教学目标和学生的认知、经历等实际情况”创设合理的故事情境”让故事为道理服务”使小学生的情感、态度、价值观得到升华。例如在《诚实与信任》的课能中”教师可以让小学生讲述《狼来了》的故事”让小学生讨论其中体含的道理”启示小学生体会诚信的重要性。

## 4 联系社会热点

培养良好的道德品质，是思品课教学的重点所在，教师想要让学生充分的对社会的道德法制进行了解，首要就是要教导孩子正确认知社会。教师可以在多媒体中多搜集当前社会关注的热点问题，在播放过后，让学生们对其进行思考，并结合课本中的中心内容，将两者进行充分的融合，让学生懂得学以致用。例如，在教学《健康文明的休闲生活》时，教师可以结合为学生们讲解“少年儿童网络成瘾”等热点话题，对小学生进行提问，应该如何安排自己的休闲生活。并列举出适合小学生日常的活动，多进行体育锻炼、书法、绘画等可以自我提升的活动，这样才能充分的提升自己的个人能力和总和素质。

## 5 创设问题情境，激发学生学习兴趣

众所周知，良好的开端是成功的一半。在新课教学过程中，教师应当依据本节教学内容设计一些学生较为感兴趣的问题情境，进而更好地激发学生学习兴趣。比如《分享真快乐》教学过程中，设计这样的教学环节：①课前讨论：说出自己的分享故事。②课前讨论内容：选取在家庭或者学校生活中，让你印象深刻的的一个故事分享，并说出来让大家讨论。教师在课前要依据讨论结果对学生的分享内容进行分类，发现其中分享主要包括智慧分享、物品分享两种，这为后续的合作探究奠定了良好基础。创设问题情境可有效激发学生学习兴趣，帮助学生更好更快的完成“最近发展区”这一要求。

作为现代小学阶段的基础性课程，思品教学备受关注，其关乎着小学生的思想品德与成长，对小学生的成长与发展具有深远的影响。为提高思品教学质量，应将情境教学模式渗透其中，增强教学的趣味性与实效性，进而提升思想品德学科的魅力与影响力，在知识点的熏陶与感染中，小学生的思想品德会逐步提升。

## [参考文献]

- [1] 孙仕燕. 浅谈小学思品课情境式教学方法[J]. 北极光, 2016, (12): 317.
- [2] 童庆文. 新时期如何让小学思品课堂更加生动有趣[J]. 西部素质教育, 2016, (20): 178.
- [3] 田勇. 小学思想品德课程教学实践[J]. 清风, 2020(16): 44.