

# 浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学

李金洋

重庆市黔江区舟白小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2416

**[摘要]** 小学阶段的学习是学生长远学习最重要的基础阶段,特别是数学学科的掌握情况甚至关系到学生未来的学习高度,这段时期同时也是基本核心素养建立最关键的时期。无论对于以后的学习还是发展重视并培养核心素养都是具有极为现实意义的一件事。或者说,对于学生核心素养和学科素养的培训、建立是小学阶段最重要的教学目的之一。从小学生核心素养培养的角度出发对小学数学的教学进行研究和分析,根据自身教学经验提出具体的教学建议,希望能对小学数学的教学提供一定的帮助。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 教学研究

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

新课程标准和素质教育理念已经经过了不短的推广时间,中小学教师对学生核心素养与学科素养的培养重视程度也在不断提升。长期以来,帮助学生提高所处阶段的思维模式,养成良好的学习习惯始终是教学工作的重点。从教学角度出发来说,上述内容也是核心素养培养与提升的关键。学生掌握有效的思维模式和学习习惯后,这可以有有效的缓解教师工作压力,也为之后的教学工作做一定量的铺垫。但是通过对于数学学科的教学教育如何才能提升培养学生的核心素养这才是现阶段小学数学教师关心的重点问题。下文,我们对于核心素养的意义进行分析解释,且以小学数学为例来提升培养核心素养进行研究工作。

### 1 核心素养的本质分析

核心素养中综合了素质教育和教育发展对人才的要求,从小学阶段开始培养学生的核心素养,是从根源上对学生的学习能力、生存能力和发展能力的提升。实践证明,学生具备良好核心素养后能够更好的跟上教学解决,并在学习和发展的过程中表现出更好的持续性和稳定性。核心素养囊括了学生成长发展过程中多方面的能力和素质,其影响在人生的不同阶段都有明确的体现。

### 2 通过数学课堂培养学生核心素养措施分析

数学学科的核心素养主要表现在学生的数学思维、逻辑思维、解题能力和应用能力等方面,因此通过数学教学培养学生的核心素养可以从学科素养与核心素养的共通之处入手。需要注意的是,不同学生的学习能力、学习状态都不尽相同,核心素养的培养活动应当建立在教师对教学内容和学生特点有充足了解的基础上,避免班级内学生成绩出现两极分化的情况。

#### 2.1 将生活元素引入教学内容

小学阶段的数学知识可以看做是对生活中部分规律的总结归纳,与学生的日常生活有着直接关联,充分运用这种关联性对于提高教学质量培养学生核心素养有着直接的影响。课堂教学及课后作业都应当强调生活元素的增加与融合,缓解学生解决数学问题过程中的抵触情绪,同时增强学生的应用能力以及解决问题的能力。当学生能够自主解决生活中的数学问题时,学习的成就感也能够得到极大的提升,增强学生学习数学的信心。课堂教学时还应当注重情景教学和实践教学的应用,相比于其他教学方式,这两种教学方式在保持学生学习状态和效果方面颇有成效。生活元素在教学过程中的应用,还有助于引导学生建立起从数学角度看待生活解决问题的思维方式,对学生逻辑思维的提升有良好的辅助作用。

#### 2.2 充分发挥教学内容与核心素养的关联

数学学科对小学生核心素养的影响,主要体现在学生的数学思维、应用能力等方面。而对学生核心素养的培养是建立完成学科内容教学的基础上,因此要利用学科教学内容从不同的角度培养学生的核心素养。这就要求教师在课前准备时,以更认真严谨的心态挖掘教学内容与核心素养的关联,借此展开核心素养的培养活动。所以在备课阶段,教师应当通过解读教学内容发现其中与核心素养有关联的部分,在教学过程中对这个部分进行强化或拓展,从而达到培养学生和素养的目标。以“平行四边形”部分内容的教学为例,课堂教学首先要对概念和知识点进行全面的讲解,学生理解并正确认识什么是平行四边形,并具备解决基础平行四边形问题的能力,在此基础上,对学生的立体观念、空间管理、推理思维等进行挖掘和培养,还可以将数学中转化思维的内容镶嵌进来,多管齐下培养学生的核心素养。

#### 2.3 强化教学能力

教师是小学阶段学生除家长以外最重要的参考对象,教师的综合素养对学生的成长和学习至关重要。教师素养首先需要强调的就是教育教学能力,教育教学能力对学生学习质量和效果是直观且关键的,良好的教育教学能力是实现教学目标的重要基础。教师应当在日常教学工作中,不断对自身的教育能力进行研究和改进,借鉴成功教学案例,根据教学内容科学选择教学方法。在这个过程中还要注重核心素养相关理念与内容的学习,便于通过课堂教学实现对学生核心素养的正确引导和培养。备课阶段不仅要考虑概念的教学和核心素养的挖掘,还需要对学生的学习和状态有充分的了解,这样才能够确保教学方法和手段发挥应有的作用。

## 3 总结

小学数学的教学是小学阶段提升学生核心素养的重要途径之一,但多数小学生都不具有自我提升意识,所以教师的引导在核心素养的培养和提升中至关重要。出于这一目标,教师需要更深入的研究教学内容,利用教学内容中与核心素养联系密切的内容,对学生的多方面的能力进行有效强化。

### [参考文献]

[1]张晶.浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].才智,2019(22):15.

[2]陈艳淑.浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].才智,2020(12):203.

[3]曹培英.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].课程.教材.教法,2017,37(02):74-79.