

小学语文教学中创设情景的研究

李连发

江西省赣州市会昌县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2418

[摘要] 在新课程改革的背景下,很多教学活动都运用了教学法,情景教学法可以营造轻松愉快的学习氛围,吸引学生的有意注意力,从而增强学生在课堂中的参与度,提升学生的学习效率,特别对小学语文教学来说,可以提升学生的语文学习兴趣,拓展学生的思维,让学生爱上语文课堂,基于此,本文对小学语文教学中创设情景教学的运用进行简单的陈述。

[关键词] 小学语文;情境教学;应用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

前言

小学语文是学生整个学习生涯的基础性科目,该科目的学习不仅仅会对语文成绩有很大的影响,还会影响学生在其他科目的理解力以及学生的一些日常交际能力。所以,现在社会对小学语文教学非常重视,希望通过语文教学促进学生各个方面能力的提升,情境教学法就是对学生各个方面能力的提升有很大的帮助,因此现在小学语文教学中非常重视情景教学法的优势的充分发挥。

1 情境教学法基本概述

情境教学法指的是在教学过程中,教师通过一些不同的教学手段和教学方法营造生动形象的教学氛围,将课堂的知识点用学生比较感兴趣的方式表达出来,提升学生在课堂学习中的主动性,增强学生的理解能力,调动学生的不同感觉器官,让学生对知识点主动地探究。所以情境教学法可以突破传统教学中的一些不足,在课堂教学中,教师可以针对性地解决学生的问题,从而提高学生的学习效率。

将情境教学法应用到小学语文教学中,总的来说有两方面的优势:一方面是可以提升学生学习语文的主动性。小学阶段的学生对很多事物都非常好奇,但是也有一个非常不好的特点,容易分心,并且对自己不感兴趣的东西,基本上不怎么理会,所以教师将构建相应的课程情境,可以在激发学生的学习兴趣的同时,还能减少学生在课堂上分心走神的现象发生,也可以通过激发学生的好奇心,培养学生自主探究的意识,这不仅仅可以让学生在短时间内更快地掌握知识,还能拓展学生的思维;另一个方面是情境教学能够将抽象的语文知识具体化,情境教学法可以充分地运用一些多媒体教学软件,将一些图片和视频跟语文知识点结合起来,这样可以让学生直观地理解一些知识点,这样学生的学习效率会大大地提升,同时还能增强学生语文知识的运用能力。

2 情境教学法在小学语文教学中的具体应用

2.1 在课程导入环节创设情境。

小学语文课堂,课堂导入对学生的学习效率有着决定性的影响,导入设计要充分激发学生的学习热情,吸引学生的注意力,才能提高学生在课堂中的参与率。在课程导入环节,通过合理的情境创设,充分地利用一些学生比较熟悉和感兴趣的场景,将一些枯燥的语文知识生动、形象地展示出来,这样学生的理解能力会不断地提升。

比如,学生在学习《雪地里的小画家》,教师就可以利用多媒体软件展示里面的图片,然后让学生做手印板画的游戏,模拟文章雪地里各动物印制脚印的情境,然后教师在进入语文课文讲解中,让学生带着刚才制作手印的热情,阅读文章,学生不仅仅可以很快地掌握文中的一些词语的用法,还能很好地理解文章所要表达的情感,学生对语文知识的理解力得到了很大的提升,并且学生还能在短时间记住很多的生字词,教学效率有了明显的提高。

2.2 利用情境激发学生的情感。

古诗学习是小学阶段一个非常重要的知识学习,但是古诗的表达方式和现代语言的表达方式有着一定的区别,所以很多小学生往往对古诗词中表达的一些情感难以理解,从而成为了学生学习语文的一个难点。所以,在实际教学中,教师通过将一些古诗词的内容情景化,来诱发小学生的情感共鸣,使学生更好地理解文章所要表达的情感,去感悟、体会作者当时创作文章的心情,真正投入到语文学习中,从而陶冶学生的情操。

2.3 利用情境激发学生的思考。

小学语文教学的目的不仅让学生具备基本的语文知识,还要促进学生思维的发展,培养学生独立思考的能力。小学阶段学生的思维非常灵活,也比较喜欢提问题,但是他们在遇到困难之后,可能会选择放弃,不再把心思放在学习中,利用情景教学法可以很好低解决这个问题,提高学生对语文的学习热情,教师应顺势引导学生不断思考,让学生学会运用自己学到的知识来进行语文难点的解决,这样不仅仅能培养学生独立思考的习惯,还能增强学生在学习中的抗压能力。

比如,在教师讲述《七步诗》时,诗歌中的字词中没有表达文章的重心,而是借煮豆来表现中心思想,这种表达方式非常的巧妙,但是对小学阶段的学生来说难以理解。因此,教师可以通过情景的创设,播放这个诗的一些影视片段,让学生对这个诗歌表达的情感有深入的体会,在给予学生一定的联想时间,这样学生的一些难点可以很快地解决,同时还能为学生理解其它的古诗词带来很大的益处。

2.4 给学生动手实践的机会

有研究表明,儿童时期的动手能力就是一个人思维能力和智力开发的开始阶段。也就是说,如果思维能力和动手能力之间无法相互协调,那么一个人的思维就会停滞不前。因此,在日常的小学语文教学活动中,教师在创设教学情境的过程中,应该让学生参与进来,让学生可以自己动手实践,这样不仅有利于学生思维能力的养成和智力的开发,还有利于激发学生的学习兴趣,进而提高学生的综合素质。

3 总结

综上所述,情景教学法是小学语文教学一种非常好的教学方式,可以提升学生学习效率的同时,还促进学生各个方面能力的发展,进而实现学生德智体美劳全面发展。

[参考文献]

[1]安海东.如何在小学语文课堂中开展游戏化教学的探讨[J].学周刊,2020(24):58-59.

[2]李小莲.试析小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].学周刊,2020(24):60-61.

[3]杨文贞.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(24):80-81.