

# 如何提高小学数学教学效率

李连群

山东省菏泽市牡丹区贵阳路小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2419

**[摘要]** 我国基础教育的快速发展推动我国整体经济建设发展迅速。课堂教学涉及到多个教学环节的开展,随着课改的实施,高效课堂的建设是非常有必要的,教师必须要及时进行教学实践改革,优化教学环节。小学数学教师要真正做到以学生为教学主体,使其充满兴趣的去学习,去积极思考,这样的教学才更有效果。

**[关键词]** 小学数学; 教学效率; 提高

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

经济的快速发展,人们生活水平的提高,使得我国人们对于教育事业越来越重视。小学阶段的数学教育既是学生未来数学学习的重要基础,又是学生数学能力培养、良好学习习惯养成的重要途径。但由于小学阶段的学生仍是以形象思维为主慢慢向抽象思维过渡的阶段,他们一时还很难接受比较复杂的知识。

### 1 调动学生的学习激情

小学数学教学效果不好的主要原因就是学生对于数学这门学科提不起兴趣,导致成绩得不到提高,如知识点多、公式较多容易记错等。教师要明确认识到兴趣是学生学习的内在动力,只有学生对于数学学习的兴趣得到激发,才能在教师的讲授中体会到学习的乐趣,从而更加积极地进行学习。例如,在学习“因数和倍数”时,教师可以用学生较为熟悉的除法引入。课堂教学中,教师组织学生小组内讨论以下几个除法算式的结果并进行分类: $10 \div 3$ ,  $15 \div 4$ ,  $20 \div 2$ ,  $18 \div 3$ ,  $69 \div 5$ 。看哪个小组做对的题目数最多哪个小组就获胜。学生在小组讨论中即使存在错误运算,也会在同学的帮助下得到纠正,这对于学生的解题能力有所帮助。同时,以对抗赛的形式进行组与组之间的比拼有助于激发学生的学习激情,从而更有趣地接受新课的学习。此时,教师就可借此引出因数和倍数的概率,从而为后面的教学打好基础。

### 2 鼓励自主探索,使学生深入体验成功的乐趣

新课程标准中明确指出:应加强引导,不断调整学生学习方式,提高学生自主学习能力和合作学习能力,树立学生终身学习的意识。因此,在教学实践中,教师应积极鼓励学生,力求调动每位学生参与课堂游戏活动的积极性,有效借助游戏,增强学生学习的乐趣,这样才能发挥出课堂游戏活动的优势,取得良好的课堂教学成效。例如:在教学《有余数的除法》内容时,教师可以设计“分礼物”的小游戏,如:儿童节快到了,老师给每组同学(人数4个)都准备了小礼物,现在请各个小组长把礼物平均分给小组成员,分完后发现,4个文具盒,一人一个,刚好分完;9支铅笔,一人2支,还多了1支;11个橡皮,一人2个,还多了3个等等,这个活动是学生在日常生活中所常见的,他们就会下意识地思考:为什么有时刚刚好,有时多1,有时多3呢?学生自然而然就议论开了。如此,不仅能激发学生的自主思考、探究意识,还能帮助学生初步了解“余数”。在课堂教学中巧妙借助日常生活中常见的例子,非常有助于学生学习热情的激发,以及学生观察能力、解决问题能力的锻炼。

### 3 情景的生活性

生活离不开的数学,数学问题无处不在。所以数学课堂创设的情境最好来源于学生的日常生活,是学生关注的,喜欢的,甚至是发生在自己身上的。使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中,促进经验数学化。如:在《吨的认识》一课时,创设这样一个《背一背同伴》的生活性情境。师:我们一起来做个游戏,请你先在附近找一个小伙伴,问一问他体重是多少千克,然后抱抱或背背他,感受一下他的重量,最后算一算大约要多少个这样的小伙伴才够1吨重呢?学生活动体验后,师生

交流:生1:A的体重是26千克,我估计要40个像A这样人的体重合起来才达到1吨。生2:B的体重32千克,要30多个小朋友的体重合起来才重1吨。生3:C的体重是23千克,要40多个小朋友体重合起来才有1吨重。师:一般三年级学生平均体重是25千克左右,大约要几个小朋友的体重合在一起才重1吨?生:40个。师:也就是说,我们全班同学的体重加在一起大约是1吨。这样提供给学生一个贴近他们生活且含有数学知识的有趣情境,通过感官参与活动,成功地促进了学生自主性学习,使学生学得有兴趣、也有体验。

### 4 利用新旧知识导入

为了让学生更好地感知知识,教师还应该引导学生回想以往的知识经验,因而数学知识系统有着很强的规律性,前后知识之间有着很密切的联系,前面知识为后面的打下了基础,后面是前面知识的深化和扩展。因此,小学数学教师可以借助旧知识进行课堂导入,以旧引新,促进知识实现很好的迁移,这样学生对于新知识有初步印象也复习巩固了以前学过的知识。

### 5 课后作业生活化

一直以来,小学数学课后作业存在形式单一、内容枯燥的问题,这也是很多学生不愿意做作业,甚至对课后作业比较反感的原因之一。而生活化教学理念的渗透能够解决这一问题。第一,生活化教育的实施,可以激发学生学习的动机,充分调动学生的主观能动性,让学生带着积极的态度完成作业。第二,生活化教育的实施,可以培养学生在实际生活中运用数学知识解决问题的能力和意识。例如,在讲解“厘米,分米和米”这节内容之后,教师可以让学生放学回家后从家中寻找5到10个不同的物品,分别测量出其长度或宽度或高度,如床的长度和宽度、房间的长度和宽度、书桌的长度和宽度等,并将具体的数据和单位记录下来。这样的课后作业既可以帮助学生巩固知识,还能深化学生对长度单位的理解,让学生对长度单位有一个直观、形象的记忆等。又如,在学习“认识时间”这节知识之后,教师让每个学生放学回到家后记录下自己放学到家的准确时间,此外还要记录下吃饭的时间、睡觉的时间等。这样的生活化作业不仅可以激发学生学习的动机,还能凸显出数学知识的实用性,让学生真切地感受到数学知识的魅力。

### 6 结语

总之,在小学数学教学阶段,教师要培养学生对数学的感兴趣程度,使其充满兴趣的参与学习,去学习掌握知识,锻炼思维能力,从而促进教学效率不断提升。兴趣才是最好的老师。联系生活实际更好的学习数学知识,达到提高教学效率的目的。

### [参考文献]

[1]李锦芳.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018,19(09):93-94.

[2]潘建华.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J].课程教育研究,2017,6(08):177.

[3]王福祥,牛生才.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(19):159.