

探索网络环境下小学语文阅读教学策略

李美华

江西省赣州市兴国县第五小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2421

[摘要] 小学是学生刚刚开始正式接触语文阅读的阶段, 同时也是培养学生良好阅读习惯的黄金时期。并且, 小学生记忆力好, 接受新鲜事物能力强, 他们能够更好更快地掌握一门语言知识。并且, 当今社会的小学生深受网络环境的影响, 如何将网络信息技术转化为有利的教学工具, 就成了创建高效阅读课堂的关键。因此, 教师在日常教学的过程中, 就要重视网络信息技术的应用, 使学生养成借助网络资源自主阅读的习惯, 从而优化学生学习的方式, 推动语文阅读教学的发展。本文结合笔者的实践经验, 探讨网络信息环境下小学语文阅读教学策略。

[关键词] 网络信息环境; 小学语文; 阅读教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

互联网的普及为人们提供了更加便利的生活方式, 对人们生活的各个方面都产生了非常大的影响, 包括教育行业。基于网络环境下的小学语文阅读教学, 相比较传统的教学模式, 更加开放也更加高效, 借助网络可以为学生提供更广阔的阅读空间, 帮助学生养成良好的阅读习惯, 让每一个人都能够拥有获取、使用、创造知识的权力。因此, 小学语文教师应该积极参与网络环境下小学语文教学策略的研究工作, 旨在能够更好地提升小学语文阅读教学的效率。

1 网络环境下小学语文阅读教学的优势和不足

1.1 网络环境下小学语文阅读教学的优势

在传统的小学语文阅读教学中, 教师往往都是采用“阅读+讲解”的形式进行阅读教学, 照本宣科的多, 勇于创新的少。虽然也在一定程度上提高了学生的阅读能力, 但是, 由于死板的教学方式, 学生在教学过程中容易感到枯燥乏味, 学习的兴趣不高, 甚至容易引起学生的抵触情绪, 大大降低了小学语文阅读教学的效率。而网络技术的普及, 为小学语文阅读教学提供了更多的优质教学资源, 教师可以利用网络技术, 将课堂教学中的重难点内容转化成生动有趣的图片或视频, 帮助学生进行理解和掌握, 增加课堂教学的趣味性的同时, 激发学生的学习兴趣; 也可以通过组织学生利用网络技术自行收集、整理阅读资料, 引导学生学会检索教学资料, 提升学生的信息搜集和处理能力; 还可以对课堂教学的内容进行课外的延伸和补充, 拓宽学生的阅读面, 引导学生养成阅读的好习惯, 为学生构建一个良好的学习环境。

1.2 网络环境下小学语文阅读教学的不足

虽然网络技术在小学语文阅读教学中的应用策略, 已经随着课堂教学的开展与进步, 得到了有效的优化和改革, 但是在实际的运用过程中, 依然存在很多的问题与不足。主要表现在以下几方面: 第一, 网络技术的应用, 虽然为课堂教学增添了很多的趣味性, 但是却减少了教师与学生之间交流互动的机会, 导致教师无法清楚地了解学生的学习情况, 不能及时对教学方案进行调整和改进。第二, 部分教师过分依赖网络技术, 将教学内容全部转化成教学课件, 从而限制了学生对文字描述的合理想象, 不利于学生创新能力和思维能力的发展。第三, 还有部分教师在制作教学课件的时候太过敷衍, 只是将课本上的知识进行了照搬, 忽略了对教学内容的延伸和补充, 没有发挥网络技术教学的真正价值。

2 基于网络环境下小学语文阅读教学的优化策略

2.1 利用网络技术进行课前准备

课前准备不仅指学生也包括教师。学生通过网络技术进行课前预习, 可以提前了解课堂教学内容, 明确教学重难点, 进而在课堂教学中进行针对性的学习。同时, 教师通过利用网络技术进行课前准备, 可以帮助教师对教学材料中的知识结构进行预先了解, 并通过网络技术搜集相关的教学资料, 将其作为制作教学课件的参考, 进而提高教学课件的质量。因此, 在小学语文阅读教学的开展过程中, 教师应该合理利用网络技术, 督促学生自主进行课前预习活动, 使学生能够养成良好的学习习惯, 进

而提升学习效率。

2.2 利用网络技术创设教学情境

阅读教学是小学语文教学中的重难点, 对学生以后的学习和发展也是至关重要的。随着新课改的提出与落实, 明确指出了学生在教学活动中的主体地位, 大力推动了小学语文阅读教学模式的改变, 情境教学法得到了大力推广, 而利用网络技术创设的教学情境, 则更加直观、形象, 更容易引导学生进入情境之中, 让学生能够积极主动地参与到教学活动中, 进而实现网络环境下小学语文阅读教学的高效性。

例如, 在引导学生对五年级语文中《开国大典》一课进行阅读和学习的时候, 由于这段历史距离学生来说相对较远, 学生对其并不是很了解, 对于文章中所描述的场景、抒发的情感, 很难进行深入的理解和体会, 容易打消学生的阅读积极性。为此, 教师可以利用网络技术, 搜集一些相关的历史资料, 并将其整理成多媒体教学课件, 通过为学生播放这些视频或图片, 帮助学生了解这段历史的发展背景, 然后, 再组织学生进行角色扮演, 对文章中的内容进行朗读, 进而对文章内容有更深层次的领悟, 提升小学语文阅读教学的效率。

2.3 优化教学课件的设计和制作

在网络技术支持下的小学语文阅读教学中, 多媒体课件已经成为重要的教学辅助工具, 可以帮助学生将枯燥的阅读内容转化成生动、形象的图片或视频, 加强学生的理解和掌握, 同时也为课堂教学增添趣味性, 吸引学生的课堂注意力, 进而有助于提升学生的学习效率。因此, 教师应该重视多媒体课件的制作与设计, 有机结合课堂教学内容, 根据学生的学习和发展需求, 为学生制作符合其心理要求的教学课件, 进而更有效地激发学生的学习兴趣, 提升网络环境下小学语文阅读教学的质量与效率。

4 结语

综上所述, 网络技术在教育界的发展与应用, 为小学语文阅读教学提供了更多的教学资源, 有效地帮助学生拓展眼界和知识面, 并增加阅读教学的趣味性, 为学生创建了一个良好的阅读学习环境, 激发了学生更多的学习兴趣, 进而有力地提升了小学语文阅读教学的质量与效率。在教学过程中, 教师可以利用网络技术进行课前准备, 对教学课件的设计与制作进行优化和改进, 还可以在教學过程中, 利用网络技术为学生创设更生动、有趣的教学情境, 以此来推动小学语文阅读教学的高效开展。

[参考文献]

- [1] 苗双荣. 网络环境下小学语文阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(24):57.
- [2] 李少霞. 探究网络环境下小学语文阅读教学的几点体会[J]. 学周刊, 2018(23):138-139.
- [3] 杨文贞. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020(24):80-81.