

新课程下小学英语词汇教学有效尝试

李娜

山东省临沭县蛟龙镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2422

[摘要] 词汇属于开展英语教学的重要基础,在英语教学中发挥着重要的作用,小学英语教师要加强对词汇教学的重视,设定多样化、趣味性的英语词汇教学模式,把英语词汇融入教学情境中,帮助学生更好地理解所学知识,并且做到学以致用。笔者是一名小学英语教师,在教学实践中不断地总结经验,本文针对提高小学英语词汇教学质量的方法展开分析,望提供一定的借鉴。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 对策研究

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

词汇是构成小学英语学习的关键,同样也是适应新课程改革要求下的相关英语学习思维及学习理论的有效分析,作为小学英语的基本单元,应将小学生学习词汇的学习习惯进行有效的创建,因此对于小学生英语未来学习具有至关重要的作用。小学生年龄小,学习注意力不集中,因此在相应的词汇教学的过程中,应培养学生良好的词汇学习兴趣,逐步的改变单调乏味的识记单词的方式,将整体性的单词教学内容及教学有效性进行分析。

1 注重课前预习,为课堂教学做铺垫

在实际教学中,教师的责任是教会学生学。因此,在实际教学中,教师需要注重课前预习,使学生去学习该过程。但是,学生在进行课前预习时还存在一些问题,由于课前预习都是要求学生在家中完成,教师难以掌握学生的预习效果,如果教师每节课都要检查学生的预习效果,会严重浪费课堂教学的时间。因此,教师需要教会学生掌握正确的学习方法,使学生可以尝到英语学习的乐趣与甜头,从而使学生更加愿意学习英语。

教师教学中,需给予课前预习高度重视。教师可以教授学生一些新的预习方法:第一,猜单词发音;第二,看单词构成;第三,找出文章出处;第四,想同类同情单词;第五,查英汉字典。如此,预习习惯就形成了,预习对学生而言就不会成为负担。

2 活动教学流程,为词汇教学提供依据

2.1 构建情境,增强教学直观性

在实际的教学过程中,只有结合实际情况构建相应的情境,才能够使学生更快地理解与吸收。因此,教师要将单词利用适当的情境呈现出来,从根本上提高英语词汇的教学效果。

例如,在进行 in 单词的教学中,教师将笔放在书包里面说“in the bag”;将笔拿在手里说“in the hand”,利用这种情境教学的方式,使学生能够快速地掌握英语词汇的基本含义。

因此,在英语词汇的教学中,教师要将设计情境作为教学的核心内容,使学生在轻松的学习氛围中进行单词的记忆,能够将学习到的词汇灵活运用,进而掌握英语单词。

2.2 灵活运用游戏,提升词汇教学的趣味性

小学生因为年龄较小,具有活泼好动的天性。因此,在实际教学中,教师可以适当引入一些游戏,这样不仅可以满足小学生的心理特点,并且还有助于激发学生的学习热情,使学生可以自觉地进行词汇学习。在词汇教学中,教师可以组织学生进行 Bingo 游戏。教师指引学生准备一张纸,并在纸上画出井字,把纸分为九格,从简单到困难,在格子中填写学习过的单词。然后,教师念单词,学生在听到教师念的单词时,把

那个单词进行挑勾,哪一个学生先组成一条线或者是全部挑完勾就获得胜利。通过这样的游戏,可以激起学生的学习兴趣,并且可以加深学生对英语单词的记忆。

2.3 利用歌谣的形式,增强词汇教学灵活性

在小学英语的教学过程中,教师要利用多样化的形式,有效激发学生的学习兴趣,做好充足的课前准备,组织学生们歌唱学习过的英文歌曲,为学生构建轻松的学习氛围,使学生能够快速进入到英语学习的状态中,对于新知识的接受能力及程度也有显著的提升。实践经验证明,利用音乐教学能够使学生加快记忆,放松紧张的心情。

在小学英语词汇教学中,教师可以利用学生熟悉的歌谣,改编成一些简单的歌谣,利用有节奏的说唱,对所学习的内容进行巩固。例如,学生们都非常熟悉《两只老虎》这首歌曲的旋律,教师可以把该首歌曲的歌词改编成“Can you...? Do you...? Is it...?”等。改编完以后,教师可以指引学生一边拍手一边念,学生跟着节奏脱口而出。然后,教师可以组织学生进行小组竞赛,看看哪一组的学生可以掌握这些句型,使学生可以在轻松愉快的氛围中学习知识和巩固知识。

3 加强课后复习,为词汇掌握和理解提供有利条件

教学属于一种艺术,在小学英语教学中,教师需要坚持遵循教育规律的规律,根据小学生的身心发展情况,并融合教材特点与教学对象,对教学模式进行创新,设计可以满足学生身心发展特点与现实生活的教学手段,从而有效提升学生的学习热情。总而言之,在小学英语教学中,有效的词汇教学是非常重要的,其具有多种多样、丰富多彩的特点,可以有效激起学生对英语学习的热情,指引学生学习到更多的英语词汇,形成良好的学习习惯与记忆习惯,进而有效提升学生的学习质量。

4 结语

综上所述,若想提高小学英语词汇教学质量,教师需采用新的教学方式,转变教学理念,优化传统课堂教学问题,激发学生学习兴趣。学生只有在兴趣的推动下,才会主动地参与到课堂教学中,才能积累更多英语词汇,为之后英语学习做铺垫。

[参考文献]

[1]黄丹华.游戏,让英语课堂绽放光彩——探析游戏在小学英语词汇教学中的策略[J].华夏教师,2018(27):30~31.

[2]郝晓巍.基于教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J].中国校外教育,2018(26):83~84.

[3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.