

小学体育课堂中如何营造充满正能量的教学环境

李琦

江西省宜春市文笔峰小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2423

[摘要] 小学体育教师在教学的过程中创设良好的教学环境,不仅可以使学生的学习欲望得到充分激发,而且可以引导学生积极融入到教师的教学当中,为学生的全面发展奠定良好基础。小学体育教师在教学的过程中需要对教学环境进行全面分析,结合学生的学习特点创设充满正能量的教学环境,让学生在教学环境的感染中得到成长,为学生学好体育知识打下坚实的基础。

[关键词] 营造; 正能量; 教学环境

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 对尝试的过程进行奖励而不仅是结果

每位小学生都有自身的特点,体育教师在教学的过程中需要掌握学生之间的差异性,对每一位学生给予相应的肯定,对学生的运动天赋进行挖掘。小学生的好奇心比较强,在体育活动开展的过程中可能会主动探索一些新的活动或者是尝试新的体育活动,在这过程中教师需要对学生的尝试给予相应的保护,确保学生在尝试的过程中不会受到伤害,在学生尝试之后教师应该对学生的尝试行为给予相应的鼓励,使学生的探索精神得到激发,在尝试的过程中教师不要过度重视尝试的结果,要对学生的尝试过程给予相应的肯定,这样可以更好的激发学生的探索欲望,使学生在学的过程中勇于迈出新的步伐。体育教师在开展新课程的教学时,可以引导学生进行尝试,给予学生尝试的空间,但是要确保尝试空间的安全性,这样才能保证尝试的有效进行,在尝试的过程中,教师需要对学生相应的观察,对学生的尝试过程给予相应的指导,如果学生在尝试的过程中存在一定的错误,教师可以及时纠正,通过这样的方式使学生更好的展开尝试,使学生的探究积极性得到保护。例如,体育教师在开展跳跃教学时,教师会鼓励学生尝试进行跳跃,部分学生难以掌握跳跃的要领,因此难以准确完成跳跃任务,此时教师可以表扬学生敢于尝试的勇气,并引导学生进行再次尝试,当学生再次尝试时,教师对其给予相应的奖励,表明教师的奖励是对尝试过程的奖励,从而使学生的学习自信心逐步增强。通过这样的方式不仅使学生的探索精神得到了培养,而且有助于正能量教学环境的创设,为学生更好的融入体育学习打下坚实的基础。

2 确保场地安全

小学生的年龄相对较小,活泼好动,精力充沛。作为小学体育教师,需要掌握小学生的特点,根据学生的特点创设正能量的教学环境,使学生在良好的教学环境中逐步成长。体育教师在教学开展的过程中需要对安全教育提起重视,如果难以保证体育教育的安全性,那体育教育的作用也难以得到充分发挥。场地的安全,不仅是保证场地的完整性,还需要对学生的训练过程给予保护,使学生的恐惧心理得到支持,并且在学生开展体育活动的过程中给予相应的帮助。体育教师对体育教育开展过程中存在的一系列安全隐患进行分析,根据安全隐患制定相应的预防措施,从而使安全隐患得到有效控制。小学体育教师在教学的过程中需要让小学生意识到安全的重要性,体育教师可以拿出一节课进行安全教育,让小学生了解到安全的重要性,并在开展体育活动的过程中注意一些安全问题,从而使安全性得到有效保障。体育教师不仅要保证场地的安全性,还需要对学生的训练过程给予相应的帮助以及保护,让学生感受到安全感,例如,学生在开展滚翻、跳箱等练习时,这些练习对于学生而言存在一定的危险性,学生在练习的过程中可能存在恐惧心理,这时教师给予相应的帮助以及保护,可以让学生更好的开展翻滚、跳箱练习。体育教师保证场地的安全性,可以使学生获得心理安全,从而使学生在体育学习活动开展的过程中更加积极的尝试技能动作。例如,某位小学生以前不敢尝试跳跃,主要是由于以前体育场地地面存在坑洼,在体育教师保证了体育场地的安全性之后,小学生尝试了跳跃,并且掌握了相应的跳跃技巧。

3 给学生提供选择

小学体育教师在教学的过程中应该给予学生选择的机会,教师在教学之前对学生的学水平以及学习特点进行全面分析,根据学生的具体情况选择几种运动项目,运动项目应该具有一定的涵盖性,应该是大部分学生都比较喜欢的运动。教师在开展体育教学之前将运动项目告知小

学生,让小小学生根据自己的需求以及爱好选择运动项目,通过这样的方式可以使学生的爱好得以保持。教师提供给学生自主选择的机会,使学生的自主能力逐步提升。此外,教师还应该提供给学生选择练习同伴、练习方法以及练习难度的权利,使学生的自主选择能力逐步提高,并且提高体育教学的开放程度,让学生以自己的意愿开展体育学习。

4 将乐趣当作优先考虑

小学体育教师在教学的过程中需要了解学生的学习乐趣,根据学生的学习乐趣选择相应的教学活动。在教学活动开展的过程中,教师不仅要确保训练内容是学生感兴趣的内容,而且需要使用有趣的教学方法,如果教师使用的教学方法单一、枯燥,将难以激发学生的学习乐趣。基于此教师需要选择科学的教学方法,利用教学方法提高学生的学习兴趣,使学生感受到体育学习的快乐,并在快乐中更好的开展学习。体育教师采用新颖的教学方法、训练内容,可以创设出富有正能量的教学环境,让学生在正能量的教学环境中有效的开展体育活动,在这过程中学生不仅体会到了快乐,还会逐渐发现体育学习的魅力。

5 给学生自主权

体育教师根据学生的特点设计相应的教学方案,为学生提供个性发展的空间。为了更好的满足学生的个性发展,体育教师在教学的过程中可以给予学生更多的自主权,自主权可以是自主选择运动项目、自主选择教学方法、自主选择学习方法等,教师在教学允许范围之内给予学生更多的自主权,不仅可以让学生们的自主能力得到逐步提高,而且可以使学生对自身的发展有进一步的了解,使学生更好的明白在体育学习中需要掌握的内容,从而更加积极的融入到体育学习中。

6 使训练具有包容性

小学体育教师在教学之前,需要选择相应的训练项目,训练项目的选择应与教学目标相符,并且需要结合学生的学习特点。教师选择的训练项目需要具有包容性,所谓的包容性就是大部分学生都可以接受该训练项目,这样才能达到良好的训练效果。此外,包容性还指教师可以允许学生在训练的过程中犯错,允许学生在训练的过程中说出自己的见解。教师可以与学生针对训练难度以及训练方法开展讨论,在讨论的过程中教师需要对学生的见解给予充分尊重,对学生的正确见解予以采纳,通过这样的方式可以创设出良好的教学环境,让学生在正能量的环境中想学、乐学,从而将全身心投入到体育学习当中,在体育学习中更好的完成训练项目,使学生得到全面发展。

小学体育教师在教学的过程中创设正能量的教学环境,不仅可以激发学生的学习积极性,而且可以提高学生的学习兴趣,使体育教学效率逐步提高。教师将教学环境逐步优化,可以使师生之间的关系逐步拉近,使教学氛围更加活跃、轻松。教师在教学的过程中需要对学生的个性选择给予充分尊重,根据学生的具体情况以及教学内容科学的选择教学方法,让学生自主选择参与体育活动的方式,使良好的教学环境得到有效建立,为学生更好的学习以及成长奠定良好基础。

[参考文献]

[1]温国平.浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].当代体育科技,2016.6(02):85-86

[2]王岩.小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J].青少年体育,2016(02):58-59+130.

[3]张红军.如何合理正确的运用多媒体进行体育教学[J].体育科学,2018-03-07.