

浅谈小学高年级语文阅读教学中的读写结合

李婷

常州市武进区刘海粟小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2426

[摘要] 小学语文教学中阅读与写作作为主要构成部分, 训练与培养学生理解与表达能力。小学高年级语文阅读小学中合理应用读写策略, 可以显著提升课堂教学质量与效率。有鉴于此, 本文结合教学实践分析小学高年级语文阅读教学中应用读写结合策略的方法。

[关键词] 小学高年级; 语文; 阅读教学; 读写结合

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

对于学生来说, 所有学科学习的基础都是从语文学科学习开始的, 对小学生的语文学习, 能够有效的培养学生养成良好的学习习惯、写作习惯以及阅读习惯等, 而阅读习惯的养成有助于提高学生语文的能力, 所以在小学语文教学阅读教学中采取适当的教学方式进行教学尤为重要。在小学高年级语文阅读教学的过程中, 语文教师需要根据学生的心理特点可以采用读写结合的教学方式教学, 从而帮助学生提升表达能力以及写作的能力。

1 布置学生写读后感

读后感指的就是在学习完一篇文章之后, 心中会产生很多的情绪和想法, 能够激发出写作的兴趣, 将心中所有的想法以文字的方式表达出来就成为了读后感。对于小学高年级学生来说, 教师为了能够提高学生的阅读能力和写作能力, 采用读写结合的教学方式教学, 其中, 读后感就是读写结合的主要形式, 学生需要将阅读文章内容的理解和想法以写作的形式表达出来, 有助于学生写作能力的提高。例如, 教师在教授《七律-长征》时, 教师在引导学生学习这首诗的过程中, 由朗读、学生试读、学生分小组阅读之后, 再组织学生对相关内容的理解, 然后教师把作者的写作背景和相关文章内容进行分析, 并对诗中的重点词汇和描写精致的语句进行重点赏析。学生在学习了这首诗的相关内容之后, 可以分小组讨论自己的想法。课下, 教师可以要求学生根据自己平时的阅读积累, 以及对这首诗的学习, 抒写关于这首诗的读后感, 你们都学到了什么, 想到了什么, 自己的思想上有什么变化等等。

红军的激昂慷慨, 红军的艰苦努力, 才换来了我们今天的幸福生活。学生平时阅读的书籍中, 肯定也有关于红军英勇的描写。由阅读, 语文教师可以引导学生进行读后感的写作, 成功运用读写结合, 提升学生的写作能力。

2 培养学生写日记的习惯

对于日记来说, 指的就是学生将每天的学习、经历以写作的方式记录下来, 有助于提高学生的写作能力。但是写日记不能够以流水账的方式进行记录, 也不能虚构一些没有发生的事情, 而是应该以实际生活和情感为基础进行的写作, 可以以阅读的经验来促使学生体验生活, 从而引导学生进行读写结合, 在日记上记录生活中的点滴故事, 这同样也是一种有效的阅读教学方式。语文阅读教学, 激发学生的生活体验, 从生活中去理解语文, 从生活中去感受语文的美好, 激发学生的写作兴趣。读写结合, 是对阅读的深层理解, 也是对阅读的实践体会。例如, 教师在教授《钓鱼的启示》时, 语文教师可以引导学生进行阅读, 学习本文中运用得生动的动词、形容词等, 比如“抖动”、“跳跃”、“挣扎”等等, 这些词都是描写鱼儿从上钩到上岸的整个过程中的反应。在放假后, 教师可以布置一项家庭作业, 就是和父亲去钓一次鱼。在学生自己进行钓鱼的过程中, 去体会钓鱼的乐趣, 以及品位钓鱼的过程, 有哪些困难和感受等。然后书写一篇日记, 来记录自己的感受。

由阅读—生活体验—书写日记, 这个过程是对读写结合的完美应用。读的最终目标, 就是会用, 在小学语文教学过程中, 如何提升学生的写作水平, 就需要从阅读开始下工夫。

3 引导学生发现事物的另一面

学生如果只会读书, 而不能理解文章表面的意思, 不会对文章的内容进行深入的了解, 就会使得学生不具备完整的学习过程。在小学高年级语文阅读教学中, 教师要引导学生善于发现事物的另一面, 通过改写式读写结合的教学方式教学, 促使学生能够在思考以后对阅读内容进行有效的改写, 在一定程度上能够提高学生的想象力, 活跃学生的思维。在阅读过程中, 将原文内容进行表现方式或者表达感情的转变, 进行难度不大, 但是别具一格的改写, 这也是读写结合的一种创意研究。例如, 教师在教授《北京的春节》时, 有一段是关于吃和放爆竹的文字, 而这些对于小学生来说, 也是可以引起他们足够兴趣的内容, 学生都有自己过春节的方式, 而春节在自己印象中, 是什么样子的, 从吃和玩这两方面, 可以进行对照式的改写。

每个学生的思想动态是不同的, 每个学生对相同事物的感受也是不同的, 在小学语文教学过程中, 在学习了类似的情节之后, 再对其抒写自己对该事物的感受和想法, 这就是阅读教学过程中读写结合的改写过程。

4 阅读佳作, 体会文章的精妙之处

在小学高年级语文阅读教学中采用读写结合的教学方式进行教学, 能够帮助学生体会到文章中的情感和精妙之处。为此, 教师要根据学生学习的特点, 找到适合学生学习的文章进行佳作的赏析, 促使学生能够借鉴和体会创新的实质, 然后安排学生进行合理的仿写。对于仿写来说, 是读写结合教学中一项基础的教学方式, 学生在仿写的过程中, 能够加强对阅读文章的理解, 有助于提高学生阅读理解的能力。例如, 教师在教授《我的伯父鲁迅先生》时, 文章中描写了鲁迅先生对作者点点滴滴的影响, 文章描写得细腻而又富有感情。语文教师可以引导学生进行分析, 同学们都有敬爱的人, 有一点区别的是, 你们尊敬的人, 都还健在, 你们尊敬的人给你们的影响具体表现在哪些方面呢, 为什么你们尊重他们呢。这样由文章的细腻描写, 促使学生思考身边的人和事, 从而由阅读—联想—写作, 这一连串很自然的读写结合的方法就展开了。

5 结语

综上所述, 在小学高年级语文阅读教学中, 教师要结合学生的学习能力和性格特点, 找到适合的教学方式进行教学, 从而能够激发学生的学习兴趣, 促进学生自主学习和实践。将读写结合的教学方式应用到教学中, 符合学生学习的特点, 有助于提高学生的写作能力。

[参考文献]

- [1]刘秉勤.小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].中华少年.科学家,2016(22):32-33.
- [2]吴明珠.小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J].课外语文:教研版,2014(01):125-125.
- [3]桥立红.关于小学中段语文阅读教学中读写结合的实践研究[J].赤子(上中旬),2017(05):209.
- [4]东野广梅.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].中国校外教育,2017(05):54-54.