

# 浅析统编教材下小学中段随文练笔对提高学生书面表达能力的影响

李统玲

江西省赣州市大余县东门小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2427

**[摘要]** 在小学中段语文课堂教学实践中,随文小练笔学习方式受到了越来越多的教育工作者的关注。小学中段语文随文小练笔活动的开展不仅可以提高学生对本单元内容学习的理解吸收程度,同时对小学生课内学习的质量进行检测。在小学中年级教学阶段,学生们已经积累了一定的语言输入,开始参与写作活动,尝试利用一些写作技巧进行语言输出,用纸质材料描述自己的现实生活与真实情感。其中,课堂小练笔便是一种简便、灵活的写作训练活动,一般发生在语文课堂教学过程之中,保证小学生可以在灵感迸发与习作欲望十分强烈的时机下展开写作练习,是保护小学生写作欲望与积极情感的重要活动。因此,小学语文教师要积极组织课堂小练笔,切实丰富小学生的写作经验。本文将从根据课堂生成切入课堂小练笔、借助阅读文本组织课堂小练笔、借助听说训练组织课堂小练笔三个角度来分析小学语文教师应该如何组织课堂小练笔活动。

**[关键词]** 小学语文;课堂小练笔;书面表达能力;提升策略

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在小学阶段,大多数学生都不喜欢写作学习,因为小学语文教师习惯了在固定的作文课教学时间内组织写作教学,忽视了小学生的学习情感与表达需求。为了完成学习任务,小学生也不得不开始思考可以在作文课上完成习作任务的“捷径”,选择照搬现成材料,或者是写流水账,由此应付差事,严重弱化了小学生的书面表达欲望。面对这个现实问题,小学语文教师需要创新与丰富写作训练形式,尽量保证在小学生表达欲望强烈的前提下切入作文训练。因此,小学语文教师便可积极借助课堂小练笔组织写作教学。

## 1 根据课堂生成切入课堂小练笔

在新课改下,人们开始关注小学生在语文学习中的自主性与能动性,并由此提出了构建生成性语文课堂的具体建议,希望小学语文教师可以解放学生,让学生自主经历语文知识意义的生成,由此实现深度教学,保证小学生进一步优化自己的母语思维。那么,在课堂生成中,学生很可能产生书面表达欲望,而这就需要小学语文教师积极组织课堂小练笔活动,引导小学生主动记录个人生活与所思所想。

就如在《做一片美的叶子》一课教学中,我就利用一些景色照片导入了新课,让小学色生们感受到大自然的魅力与叶子的形状特征。然后,小学生们可以走出教室,观察学校中树叶的形状特征,由此引入了“没有完全相同的两片叶子”这一基本观点。然后,学生们便感到十分新奇,部分学生还表示自己一定要向叶子学习,努力彰显自己的个性,突出自己的长处与优势。借此,我让学生们自主撰写了一篇“我就是我”的作文,鼓励学生大胆表述个人特长,突出自己的人格魅力。

## 2 借助阅读文本组织课堂小练笔

利用文本阅读活动来组织课堂小练笔实则是实施读写结合教学活动的重要方式,也是提升小学生书面表达能力的基本途径。对于小学生来说,他们的生活十分丰富、情感体会也十分多元,而这些因素本就是重要的写作素材。但是,有的小学生却并不知道如何通过文字来记录这些素材,缺乏有效的习作经验。对此,小学语文教师应该充分利用文本阅读活动来突出写作技巧与表达方式,促使小学生积极内化,灵活迁移,便于小学生进一步提升自己的书面表达能力。

就如在《哪吒闹海》一课教学中,我就根据课文描绘哪吒闹海的事件经过与叙事结构进行了重点指引,鼓励学生汇总事件发生的顺序与经

过。然后,我提炼了记叙文三要素,即人物、环境与事件,然后将事件拆分成事件起因、经过、高潮与结局四个因素。进而,学生们便可按照这个结构撰写一篇记叙文,描述自己生活中真实发生的一件事,从正叙、倒叙、插叙等写作顺序中灵活布置文章结构,由此保证整篇作文的连贯性与流畅性。另外,在突出人物性格的时候,我还借助《哪吒闹海》中关于人物描写的片段信息组织学生学习了相关的写作技巧,鼓励学生从语言、动作、外貌、心理等层面丰富作文内容。

## 3 借助听说训练组织课堂小练笔

听说活动是小学生利用语文所展开日常交际的活动,已经被列入培养小学生语文能力的基本内容组成,对小学生的现实成长很有意义。在听说训练中,小学生会自主阐述个人对某个观点、主题的看法与认知,能够积极自己的生活。对于这一生成性资源,小学语文教师也要积极切入课堂小练笔活动,利用小学生的生活分享与思想交流确定具体的写作主题。

就如在《每逢佳节倍思亲》一课教学中,我就鼓励小学生们分享了自己与父母相处与分别的过程,鼓励小学生讲述自己与家人相处的点点滴滴,引导学生描述自己对家人的关爱与思念之情。为了唤起学生的真情实感,我还播放了《烛光里的妈妈》这首感人的歌曲,让学生们变得十分动情。然后,学生们便认真分享了自己印象中最为温暖的家庭生活。借此,我鼓励学生待口语表达结束之后自主展开书面写作,引导学生用文字铭记这种情感。

总而言之,新课改已经将听、说、读、写训练融合为一个整体,而小学语文教师也要积极借助这一改革机遇来组织课堂小练笔活动,及时渗透写作训练,帮助小学生逐渐养成用文字记录人、事物的好习惯,促使小学生在写作练习中实现可持续发展。

## 【参考文献】

[1]苏幼平.随文练笔,构建小学语文“语用”课堂[J].课程教育研究,2018(39):42.

[2]黄海军.课堂练笔,与纪录片欣赏共舞——借助纪录片片段辅助小学语文课堂练笔的策略探究[J].基础教育论坛,2018(25):12-13.

[3]赵利贵.探究如何提高小学语文课堂教学效率[J].成功(教育),2012(03):141.