

小学数学核心素养教学分析

李缝缝

江西省赣州市黄金实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2433

[摘要] 随着教育的不断深化,小学数学新课程标准中明确指出,教师要转变教学理念,在教学过程中树立学生的主体地位,运用丰富的教学手段,加强对小学生核心素养的培养。因此,小学数学教师要在使学生掌握数学知识的同时,重视学生思维能力的发展,提升学生解决实际问题的能力,引导学生对数学有更进一步的认识,进而提升学生的数学能力,提升学生整体的素养,进而促进全面发展。

[关键词] 小学数学;核心素养;教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学数学是学生进行数学学习的基础阶段,也是重要阶段,此时培养学生的核心素养能使学生在未来的发展中具备优秀的道德品质和出色的综合能力。但现实小学数学教学中,成绩仍是教师最看重的,课堂教学时,仍然运用传统的教学方法,忽略了对学生核心素养的培养,严重影响了学生的学习成绩,限制了学生学科素养的培养。因此,小学数学教师要打破传统教学模式的束缚,采取有效的教学手段,活跃课堂氛围,增加教学的趣味性,提高学生的积极主动性,多角度的培养学生的核心素养,帮助学生取得全面发展。

1 小学数学核心素养的内涵

小学数学核心素养其包含的内容众多,不仅包含了学生的抽象能力、自主学习能力等,还包括了应用知识的能力、强大的逻辑思维能力等,它并不是某一种可以掌握的技能,也不是简单通过记忆就可以记住的理论知识,它是学习的人在学习过程中慢慢养成的一种综合能力,所以对于教育工作者来说,我们不能通过像教授知识一样去教孩子,而是像一个导师一样去引导孩子,引导学生形成良好的数学思维能力。培养小学生养成良好的数学核心素养,可以帮助学生快速地接受新的数学知识和计算方法。良好的核心素养除了对学生接下来的数学学习起促进作用,还能在学生未来的发展中发挥铺垫的作用。

2 小学数学核心素养的价值

2.1 小学数学核心素养是学习生涯的垫脚石

小学是学生进入到学习过程中的一个初级阶段,在此阶段对其进行正确的引导和鼓励,使其在学习初期就形成一个良好的数学核心素养和综合素质,对其接下来的学习生活包括初中、高中以及未来的学习都起到了铺垫作用。小学数学核心素养的提升和表现实际上是对学生教育本质的一种最为根本的体现,所以说,从小学阶段就开始培养学生良好的数学核心素养是一项尤为重要的任务。

2.2 小学数学核心素养是数学课程目标的体现

数学课程标准提出,教育工作者在教育过程中要充分满足学生的个性发展需求,让每个学生都能找到适合自己的学习方法。在数学中这种理念就显得格外重要,因为不同的学生思考问题的思维方式不同,传统的教学方式对学生的学习来说有很大的局限性,限制了学生发散思维的空间,在这里培养小学生的数学核心素养就突破了传统的教育理念,让学生在现实生活中学会运用数学中的知识以及核心素养去分析和解决问题,同时将实际生活渗透到学生数学当中,从而提高了学习效率。

3 在小学数学教学过程中如何培养学生的核心素养

3.1 引导学生思考、培养逻辑思维

我们都知道在教学过程中让学生机械地去记忆一些理论知识是极其错误的教学方式,因为学生只是记住理论知识而不懂更深一层的含义,而且也不懂得怎么去运用知识,不可能做到高效率的学习。作为老师我

们要在教学过程中想方设法地引导学生去动脑筋思考问题,一方面可以促进学生数学逻辑思维的提升,另一方面可以锻炼学生独立思考、立体思考的能力。例如,在学习三角形的面积计算时,很多学生可能理解不了为什么要乘二分之一,此时,老师就可以慢慢引导学生,引导他们将两个三角形放在一起拼成一个图形,然后让他们自己从中发现规律等。

3.2 将数学引入生活、将生活渗透到数学

小学数学跟初中、高中所学的数学相比更贴近生活,很多时候小学数学就是一种生活知识点的转换。而教育工作者应该抓住这一点,将教学方向引入生活中学生所能接触的一些小事,以此让学生对数学产生兴趣,并积极踊跃地去实践和应用数学。例如,对小學生来说学习由整数过渡到小数可能就会有点吃力,在这时老师就可以联系实际生活,比如家长会经常性带小朋友去超市买零食,或者文具店买文具。以此为背景,老师可以引导学生问,如果一颗糖0.5元,一块巧克力0.8元,那么小明要买两颗糖和三块巧克力需要多少钱?这种贴近生活的问题就可以给学生一个思考的方向,同时也能让他们体会到我们生活中的很多小事都有数学的参与。

3.3 多开展教学实践活动、增强学生的动手能力

新课改还提倡一种全新的教学方法——游戏化教学。爱玩是学生的天性,而且小学生刚从幼儿园进入小学,一时间可能不会适应传统的教学方式,此时,老师如果将游戏与教学相结合,在缓解紧张的学习氛围的同时,还可以激发学生主动学习的兴趣,使其数学核心素养得到飞快的提升。例如,在进行简单加减法计算教学时,老师可以通过带领学生折纸飞机,等大家折好纸飞机后,将两名同学的纸飞机与另外四名同学的纸飞机放到一起,问他们总共有几个纸飞机等;也可以通过做手工的方式教学生学习认识不同的图形等。

综上所述,学生在学习过程中不仅仅学习理论知识,更重要的是学会放大理论知识的价值,而且想要快速的学习还是需要技巧的,此时培养良好的核心素养就显得极其的重要。我们是教育工作的执行者,是学生学习的引导者,是知识的传授者,所以我们应该充分理解核心素养的重要性,切实地执行培养学生核心素养的教育义务,一定要全心全意地为教育工作做出贡献,将小学数学核心素养的内涵和价值充分展现出来,培养学生良好的核心素养。

[参考文献]

[1]薛爱丽.小学数学核心素养的内涵与价值分析[J].中国校外教育,2018.

[2]闵博.核心素养在小学数学教学中的内涵与价值[A].教育理论研究(第六辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019.

[3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.