# 小学高段英语教学两极分化的成因及对策

范玉双

吉林省松原市扶余市实验小学 DOI:10.32629/jief.v2i11.2436

[摘 要] 小学英语学习处在英语学习的初级阶段, 抓好这一阶段的英语学习非常重要。但现行的小学英语两极分化现象不容忽视。基于此, 本文主要对小学高段英语教学两极分化的成因及对策做论述。希望通过本文的分析研究, 给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 小学; 高段英语; 教学; 两极分化; 成因; 对策

中图分类号: G623 文献标识码: A

#### 引言

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。 小学英语课堂的教学改革已经在许多学校实施开来,学生及其家长越来 越不满足于过去大班化、封闭化、生硬化的教学模式,转而寻求突出学 生个性特征、因材施教的教学模式。以此来弱化两级分化的趋势。

#### 1产生两极分化的原因

首先是学习态度的差异。学生的学习态度直接影响英语学习的效果。 持积极、主动态度的学生能有效运用学习方法,热情参与课内外各种学习活动,并且越学越有兴趣,越学越有成效,形成良性循环。反之,持消极、被动态度的学生往往不愿按照老师的要求去学习,难以形成良好的英语学习习惯,学习英语的能力也很难得到提升,更无法体验到学习的成就感。其次是认可程度的差异。在英语学习中,教师的鼓励和同伴的欣赏对学生学习兴趣的培养和学习动力的形成至关重要。如果身边的老师、同学、朋友都认定某个学生是英语学习的"失败者",且在英语学习活动中经常流露出这种认知倾向,长此以往,这个学生就会在英语学习上产生自暴自弃的心理。

# 2 小学高段英语教学两极分化成因的对策

# 2.1 充分考虑学生的自我需求

与以往学生被动接受英语课程安排不同,在创新的教学模式中,教师须全面了解每位学生的学业水平、知识结构、理解能力、学习背景、爱好兴趣等各方面情况,针对学生不同的学习目标,定制属于学生自己的教学进度。古人的教育理念便一直提倡因材施教的方针,改革中的教学理念与其不谋而合。然而,在实际的英语课堂教学过程中又常常事与愿违,教师对所有学生保持一概而论的态度,致使英语教学活动的实际效果明显打了折扣。在这一背景下,将分层教学模式引入小学英语教学活动中显得迫切又重要。新型教学理念是教师在"一切从实际出发"的原则指导下,针对每位小学生不同的综合实际情况,开展区别化的教学活动,其核心本质是"以人为本"。在面临具体问题时,教师应根据实际情况来科学考虑。

# 2.2 门别类,有针对性地开展分层教学

一方面,教师应根据先前对学生的摸底情况进行分类备课,依照实际进展的学习内容进行课程准备。基础知识一般面向全体学生,提升知识一般面向大部分的学生,挑战知识一般面向学有余力的学生。同时,教师应结合学生在课堂上的实际表现和对知识的接受情况,及时调整授课内容和教学进度,对不同特点的学生采用不同的授课方式。比如,在个别学校,已根据学生的英语"听说读写"综合水平,将同一年级的英语课堂分成 A、B、C、D 四个流动班级,让学生依照自己的英语水平到不同班级进行走读,相应地,对 A、B、C、D 不同班级的学生开展不同的考核,学生在付出努力后,基本都能实现自己的学习目标,从而增强了全

体学生对英语学习的积极性和主动性。小学英语教师应该让学生把握适合的学习方式,激发学习兴趣,培养学习热情,提高学习效率。对于教师来说,可根据学生的水平来控制学习的难度,不同层级的学生要求掌握的知识难度不同。对于学习有困难的学生,可以适当降低难度和要求,仅要求掌握表面的东西;对于学习能力强的学生,可以适当增加难度,要求其挖掘深层次的意义,融会贯通。

#### 2.3 利用合作学习,促进有效互动。小学生刚开

始接触英语,学习时间还很短,知识储备不足,且生活在汉语环境中,很多学生不愿意用英语表达。对此,小学英语教师要根据学情开展小组合作学习,以便学生在合作学习中深化对英语知识的理解。在此过程中,教师应先进行合理分组,然后为学生分配好合作学习任务,并给他们留足自主交流和讨论的时间。在学生开展合作学习的过程中,教师要对其进行有效引导,帮助学生解决学习中遇到的问题,还要在学生完成合作学习后及时总结并给予合理评价。例如,在学习 Howmany?一课时,教师可以将学生划分成几个小组,让他们运用所学句型和词汇练习对话。学生结合实际生活说出了很多含有主要句型的句子,如"Howmanypeoplearethereinyourfamily?""Howmanypencilsdoyouhave?"等。这样的教学方式营造了良好的课堂互动氛围,一些平时不敢用英语进行表达的学生也勇敢开口了,有效锻炼了他们的交际能力和口语表达能力。

# 2.4 注重对学生的心理辅导

学优生不能高高在上、趾高气扬,有意无意地表现出优越感。要让他们摆正自己的位置,他们在帮扶学习的路上作为领跑者,要发扬团队协作精神,热情地拉着其他同学的手,一起往前跑。而对于中等生和学困生来说,他们只是暂时跑慢了,同学拉他一把,大家共同前行。

## 3 结语

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生, 关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。 在教学中,教师应当坚持以学生为本,面向全体学生,关注个体差异, 优化课堂教学,提高教学效率,为学生继续学习奠定基础。相信通过"结 对帮扶",让小手拉着小手,一起行走在英语学习的大道上,必将缩小学 生成绩两极分化,最终达到共同成长和进步的目的。

## [参考文献]

[1]王丽蓉.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(34):107-108.

[2]罗芬.巧妙进行情境创设,促进小学英语口语教学[J].中国校外教育,2018(28):71.

[3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.