

强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力

冯献华

江西省赣州市信丰县第五小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2439

[摘要] 在新课改的背景之下, 阅读是小学语文教学中的重要内容, 它会直接影响学生语文综合能力的发展, 从这个角度而言, 阅读能力的高低影响着学生综合素质的高低。在现实教学中, 小学语文阅读教学已经越来越受到重视, 也是广大小学语文教师研讨的重心, 培养小学生的语文阅读能力, 不仅能提升语文课堂教学的质量, 还能够提高小学生的语文综合素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

受传统应试教育的长期影响, 小学语文阅读教学依然存在很多不足之处, 部分教师对阅读教学的重视程度不高, 在一定程度上影响了学生阅读的积极性和, 小学语文教师应该紧跟素质教育的发展, 摒弃固守陈规的思维模式, 开拓创新, 通过有效的教学方法激活学生对阅读的兴趣, 着重培养学生爱阅读的好习惯, 开发多种阅读技巧, 增强学生的阅读能力, 本人结合自身语文教学经验, 谈谈如何提高小学生的语文阅读能力:

1 阅读教学自由轻松氛围营造的必要性

阅读教学作为小学生考试考核的重要内容, 不仅仅是高分的基础, 还是学生自主学习、培养逻辑思维的重要途径, 阅读教学不应该仅仅以题海战术误导学生, 而是应该在创造力的基础之上, 本着好奇和求知的欲望, 在更加自由而轻松的范围之内, 接受知识大爆炸的洗礼。学习是一生的事情, 阅读求知的精神是非常重要的, 但是作为小学生来说, 其学习和阅读经历有限, 因此过度抬高考试考核的重要性, 而忽略了阅读本身的兴趣是不对的。在小学语文素质教育倡导的过程中, 多方探究趣味纯真, 以更为轻松自由的语文教育环境鼓励学生爱好广泛和多才多艺, 在积极向上和努力拼搏的过程中, 弘扬阅读的正能量和真素质, 才能使得小学高年级学生的快乐成长更为全面。

提倡阅读教学的自由和轻松氛围, 不仅仅是希望学生能够在快乐中学习, 更重要的是弘扬个性化的学习, 已经成为时代的需要, 在阅读教学中也应该鼓励性格迥异的小学生从不同角度和不同侧面理解及赏析共同的语段。对于同一篇阅读理解的内容, 其理解可能千差万别, 为了体验阅读课题的不同方向, 让小学生在更为自由轻松愉快的环境之下进行阅读, 就可以把握不同的发展方向, 深化理解并且推陈出新, 在学习的过程中发现问题, 创新的思考和解决问题, 使小学生的学习充满活力, 同时又是小学高年级的阅读教育日益深入。

2 使小学阅读教学自由轻松的有效策略

2.1 转换课堂角色, 和学生一起共同体验阅读教学

新课程标准和改革的需求倡导, 学生在主动参与和探究的过程中, 完成主动性身份的转换, 教师和学生不断的交流与合作, 很多教师都发现语文教学的真知灼见, 需要结合针对对于每一篇课文的感悟和美的享受。教师往往会发现, 在课堂上自己对于某一段篇章的描述非常陶醉, 但是学生却没有办法领会这种绘声绘色的剖析。因此不妨和小学高年级学生转换身份, 在阅读教学的过程中, 引导学生主动的体悟语言文字本身的美感, 这种语感的训练, 往往会使得学生对于语言文字非常敏锐, 而在阅读教学中始终贯穿一个领悟的过程, 小学语文教师就可以和学生共同解放思想, 转换角色。通过小学语文研究和讨论体会重点语句的深刻内涵, 在揣摩表达的过程中领会作者思想和情感, 这种阅读教学的氛围往往更为轻松自然, 而且远比语文教师在课堂上侃侃而谈, 自说自话来的更有效果。

2.2 永远不要忽略课外阅读的有效性

对于成年人来说, 课外阅读或依据自身兴趣的阅读及朗读往往是不会疲惫的, 即使是工作之余也会非常主动的进行阅读和学习。小学高年级学生也是同样, 其广泛的阅读兴趣和扩大化的阅读知识面, 增加了阅读读书量, 将会使其在读书和读好书的过程中, 不断的领会知识上升的阶梯。读书, 读好书、整合地或片段地读书、自由和自在地读书、通过色彩和语言文字结合性的读书, 这些阅读的方式, 是图像艺术发达时代和信息化时代比较灵活的教学方式, 并且能够让学生自由阅读、感受优美文字篇章的美感。课外阅读的有效性是毋庸置疑的, 课外阅读是更加具有斑驳色彩的阅读资料, 很多小学生在课外阅读时都觉得迫不及待开放的学习空间, 使得小学生能够选择自己喜欢的阅读内容。不可否认, 课外阅读是更加具有情趣的阅读内容, 小学生在课外阅读的时候都非常起劲儿, 书声朗朗。

2.3 自由的阅读和多感官的体会

自由的阅读是轻松自如阅读方式的延伸, 阅读可以有感情是每一个小学生在阅读中不断体悟的结果。通过教育实践, 可以发现有感情的朗读, 结合多种感官体会的阅读, 使得小学生的联想能力和思维能力大大提升, 朗读结结巴巴的尴尬局面被不断的缓解。小学语文教师通过大量的课外阅读, 增加了学生语言学习的吸收量和积累量, 同时也迎合了语文学科的学习特点。读好书, 读更多有趣的书, 不管是历史故事、名人传记、儿童文学、还是各类感兴趣的儿童书报, 都可以刺激和培养小学高年级学生语感的敏锐度。值得鼓励的是, 结合语感的敏锐性, 将生活经验和生活化教学融入到小学语文阅读教学的过程之中, 不仅仅扩大了学生的知识面, 更重要的是增加了学生的语言积累。零散的书不如整合的书, 教师在鼓励自由阅读的同时, 也可以让有藏书的学生将自己的私藏拿出来与大家分享, 在分享图书的同时, 共同以小组形式记录精美的词句和语段读书笔记的良好习惯可以有助于学生在读书同时获取宝贵的人际关系经验, 分享图书, 更是分享知识, 分享思维的习惯。

3 总结

对于一个人来说, 语言的学习是共通的, 阅读学习在轻松自如的环境之内, 通过漫长而循序渐进的积累, 只要在教师正确引导之下, 就很有可能获得全面的熏陶和感染。小学语文教师引导高年级学生把新课程改革的精神运用到小学语文教学实践之中, 灵活自如的教学方法, 鼓励了学生阅读的兴趣, 小学高年级学生的阅读能力在轻松愉快的环境之内得到提升, 再不会无奈和盲目。

【参考文献】

- [1] 邵萍. 小学高年级群文阅读的应用策略分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11):47.
- [2] 梁春梅. 小学语文高年级阅读教学的策略[J]. 学周刊, 2019(36):135.
- [3] 赵利贵. 探究如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 成功(教育), 2012(03):141.