

初中学生语文学习习惯培养研究

奉佳生

湖南省永州市宁远县冷水镇云潭中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2440

[摘要] 在我校学生中普遍养成了一些不良学习习惯,如作业马虎,拖拉,上课不认真,而且我校学生家长的素质普遍不够高,家庭生活负担沉重,对孩子的学习不够重视,没有良好的家庭学习环境,这些因素都直接影响着学生学习习惯的养成。如果任其发展,必然影响学生的成绩,必然影响学生日后的健康成长,所以我提出了“初中学生语文学习习惯培养研究”。通过研究能总结出适合中学生有效地语文学习习惯培养策略,为全面提高学生学习效率创造条件,打下基础。

[关键词] 初中语文; 学习习惯; 培养

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 课题研究的背景

1.1 语文教学中存在的问题

经调查发现许多学生学习存在如下问题:①不善于合理安排时间,缺乏有计划学习的习惯;②书写不规范,不注意认真书写的习惯;③缺乏预习和课前准备的习惯;④不善于做笔记,有的甚至没有做笔记的习惯;⑤不善于使用工具书,缺乏查资料和课外阅读的习惯;⑥上课精力不集中,沉迷于幻想的习惯;⑦学习懒散,依赖性强,缺乏认真独立完成作业的习惯;⑧不善于温故知新,有的甚至没有自觉复习的习惯;⑨考试审题不严,缺乏认真仔细检查的习惯;⑩学习死记硬背,只求结论,不重探究过程,缺乏大胆质疑、主动探究、合作交流的习惯……这些不良的学习习惯严重影响了学生的学习效率,制约了学生的进一步发展。许多学生进入高中之后,不能很好地适应高中的学习,学习心理疲惫不堪。教师在进行教学时,由于学生的车轮转不起来,教学效果也不佳。所以,养成良好的学习习惯,对学生、对教师、对家庭、对我校的发展都有事半功倍的效果。

1.2 学生全面发展的需求

叶圣陶先生也曾说:“教育是什么,往单方面讲,就是培养良好的学习习惯。”教是为了不教,教育的一个重要任务就是让学生学会学习。学生良好习惯的培养是优化学习过程、提高学习质量和效益的重要环节,更是以学生为本的管理理念的具体体现和学生获取终身学习能力的重要方法。良好的学习习惯是一种高度自觉的、主动的、自主化的持久学习方式,一种良好的学习行为坚持久了,就会形成良好的学习习惯。良好的学习习惯在一个人成长中有多方面的作用,它是学生获得知识的重要途径,是学生智力发展的桥梁,也是培养学生创造精神的重要手段,它广泛存在于学习的所有内容中,体现在学习过程里。例如课前预习、专心听讲、主动学习、合作学习认真思考、积极发言、独立认真完成作业,自觉检查订正的习等等都属于学习习惯。

2 课题提出的理论依据

2.1 国内外教育家的教育观点

国内外有关行为习惯的研究为本课题研究提供了可资借鉴的宝贵经验和财富。学生良好学习习惯的培养作为学习心理研究的一个重要方面,在国内外都取得了很大的成就,有许多这方面的专著。如《学与教的心理学》(皮连生著)、《学习风格论》(谭顶良著)、《教育就是培养习惯》(林格著)、《初中3年,全面完善学习习惯的100个细节》(方舟著)等。许多学校也有类似的研究课题,取得了一定的成效,这为本课题研究奠定了扎实的基础,但对新时期的初中学生的新特点、新问题、新动向而言,适应性不是很高,尤其是在学生良好学习习惯的培养方法和评价方面等实践操作技术层面显得薄弱。本课题的研究主要是在以往研究的基础上,深化操作原理,细化操作过程,明确操作方法,加大操作的针对性,增强操作的可行性,提高操作的实效性。

2.2 构建注主义学习理论

建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性,对学习和教学提出了许多新的见解。学习过程同时包括两方面的建构:(1)对新信息的理解是通过运用已有的经验,超越所提供的信息而构建成的。(2)从记忆系统中所提取的信息本身,也要按具体情况进行建构,而不单是提取。这种建构必须以原有的经验为基础,对新信息进行加工,同时原有的经验又因为新经验的进入而发生调整 and 改变。新课程改革提倡让学生从原来的“学会”变为“会学”,这不是提法的转变,而是教育观点的根本转向。本课题研究致力于理论联系实际,指导学校教育实践教学,使学生最终形成良好稳定持久的学习习惯,学会自觉、主动、科学、有效地学习,促进学校形成好学习、会学习的学风,推进教育教学质量的大面积提高。

3 课题研究内容

3.1 影响学生学习的因素的调查研究,包括初中各年级各门功课。

3.2 对学生语文基本学习习惯培养系列(包括培养目标、方法策略、

预期效果,习惯培养的反馈情况)。

3.3 对学生的良好的学习习惯重点培养,并分析良好学习习惯形成的条件、背景、过程和主要因素。实践并完善良好学习习惯的培养方法。具体内容:课前能做好充分的准备,养成良好的预习习惯;课中能时刻保持良好精神状态;认真倾听、善于思考,积极发言;勤于动笔,做好笔记;课后能独立作业,主动纠错,善于归纳和整理,不懂就问,加强阅读,读写结合。

3.4 重视学习习惯培养的课堂研究。

3.5 科学有效的评价体系和良好的评价反馈机制的研究。

4 课题研究方法:

文献资料法:学习相关教学的理论,特别是关于语文教学资源、相关指导方法的论述和观点,以及相关的研究成果,学习《语文新课程标准》及其它教学教育理论,提高课题研究人员的理论水平。

行动研究法:此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过教师在真实的教学中解决作业习惯、朗读习惯、写日记习惯、收集好词佳句的习惯等问题的研究,提高中学生的良好的语文习惯。将不断地研究、实践、反思、调整、充实,力求以清楚的数据、科学的论证,提供事实性材料,评定前阶段工作,启动下一阶段工作。在这过程中,教师反思教学过程中的心得和存在的困惑,共同研讨解决的方法,是行动研究的重要途径。

个案研究法:对有代表性的学生作个案分析、分类研究,跟踪调查评价,收集整理个案研究材料。通过对特定案例的分析,改进研究方法,归纳出研究所取得的成绩。

经验总结法:通过阶段性总结,及时肯定实验成果,修正实验方案,总结出实验的主要经验,及时推广运用。

5 课题研究过程设计:

5.1 第一阶段:准备阶段(2019年3月至2019年4月)

5.1.1 确立小课题。

5.1.2 建立课题的研究方案,明确最终所要达到的目标,并设计最后的成果展示形式。

5.1.3 邀请有关专家对课题进行论证,进一步修正、补充、完善。

5.2 第二阶段:实施阶段(2019年5月至2020年3月)

5.2.1 按课题方案进行操作研究,掌握第一手资料,探索良好语文学习习惯培养策略。

5.2.2 在语文课堂教学中要做有心人,善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息,及时记录、存档。

5.2.3 经常学习学习课改精神,做好学习记录和学习心得。

5.2.4 通过座谈、测试、观察等方式,定期了解学生良好语文学习习惯培养的进展情况。

5.2.5 对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总,撰写课题中期研究报告,并通过课堂教学观摩及论文等形式展示成果。

5.2.6 通过阶段性总结,发现问题,调整研究方案,进一步探索,积累资料。

5.2.7 总结研究执行情况,做好结题工作,对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类,做好资料的补充、完善工作。

5.3 第三阶段:总结阶段(2020年4月)

5.3.1 整理研究过程中的原始材料。

5.3.2 对本课题研究的过程及资料进行系统分析、总结,撰写结题报告。

[参考文献]

[1]董芳.妙用多媒体助力写字教学[J].新课程研究,2020(04):124-125.

[2]王东.新形势下写字方法改进的对策[J].课程教育研究,2020(04):5.

[3]刘巧芳.巧用信息技术提高识字写字教学有效性[J].当代教研论丛,2019(12):103-104.