

# 小学语文期末复习低效原因及解决对策

符玲

珠海高新区唐家小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2441

**[摘要]** 小学语文期末复习低效是个普遍的现象,甚至不论年级不论学科不论任教教师都存在期末复习低效的问题。笔者先根据自己班的情况分析了三个方面的原因:长期不良教学方式的影响;升学不受成绩影响;学生对自己要求极低。最后,尝试着提出了相应的解决对策。

**[关键词]** 小学语文;期末复习;低效;原因;对策

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

每到期末复习备考阶段,各种师生矛盾与痛苦更突出。学生究竟是怎么了?不少老师应该都会像我一样忍不住在心中呐喊吧。这个问题确实很有深入研究并解决的必要。

## 1 现象

前天晚上我的复习要求是,在课文簿上默写文言文两则和故事十首,第二天要交给我检查。结果只有18个本子交上来,居然有29个同学没有交!比我预想的还多了十来个!我还是班主任!我不禁自嘲“班主任的尊严何在啊!”同办公室的同事教三班和四班的英语,她说四班有十来个男生完全不学了,自己当班主任的三班的学生还不敢这样。一般来说,学生在班主任面前都会收敛许多。

我没有生气,也几乎没有慌乱和焦虑,而且,还想要激发他们的积极性、主动性,希望他们学业优秀。又想到了支玉恒老师说过的不要满堂讲、满堂灌,可不这样的话我该怎么呢?

昨天开始,我更加确定了自己要相信学生。因此,我还在课堂上表示了我对他们的理解与要求:到了学期末复习的时候,我知道你们很辛苦,你们会觉得疲劳、枯燥、压力大甚至厌倦,很不容易;这是正常的、普遍的现象,不止你们如此,整个年级都如此,整个学校各个年级各个班都如此;所有的这几次考试,成绩很优秀很稳定的同学非常好,但如果你考得都不是很理想也没关系,并不代表你彻底失去了希望,因为这些考试都只是为了帮助你练兵、了解自己、调整自己,真正的那一场在7月3日!谁笑到最后谁才是胜利者,大家都不容易,坚持到最后的就会胜出,因此,我希望大家坚持、挺住。

可现在我该怎么做呢?看来,我今天还得尝试着去了解他们:为什么没有默写文言文两则和古诗词十首?大家都知道这是必须掌握也是必考的内容,绕不过的,既然都知道为什么还有那么多人要放弃?我的初衷是,我要大家默,并且我要看到大家的作业本我才放心,也确实总有同学不够自觉,似乎需要老师的督促,这可怎么解决?

真正做到信任非常不容易。我想,我还是相信每个学生都是向上的、向善的。但有时我们尝试着信任了、放手等待了,过了一段时间发现学生没有改变甚至更糟,我们忍不住又收回了给学生的自由甚至变本加厉

地管束。学生达不到我们的期许,可能是我们对学生的要求高于学生对自己的要求,因此彼此的感受不一样,其次,可能出于生理、心理、环境等多方面的原因,使得学生需要更长的时间调整,而我们的忍耐性不够?

待会第三、四节课上,或者课间,确实需要找几位同学聊聊了。

## 2 原因分析

### 2.1 原因一:长期不良教学方式的影响

我想到支玉恒老师说过的,老师不要满堂讲、满堂灌,而是要激发学生发挥主观能动性自己去学。

而实际上,几乎每个老师课堂上都讲得太多了,学生都有窒息感了吧。可具体到每一篇课文每一节课老师要如何少讲,要如何才能激发学生自主地学呢?

### 2.2 原因二:升学不受成绩影响

我还想到昨晚看到班级学生QQ群里,已有同学将初中新生录取名单发了出来,之前还担心会像老师说的那样没法被初中录取的某些学生更是无了后顾之忧,更加无所谓了。

如今的学生真放得开啊,倒是老师还放不开,老师放不开的根源在与评价标准没变。学生为什么放得这么开呢?我想可能是从小到大被老师和家长的过高期许压垮了,再也背负不了那样的压力,便彻底放弃了。

### 2.3 原因三:学生对自己要求极低

课堂上我先说了这样的一段话:我和大家的目标是一致的,都是为了考取自己所能拿到的最高分。像昨天布置的作业,目的就是为了让大家会默写,我的方式是让大家默写在课文簿上,如果你不喜欢我的方式,你有更好的方式,也是可以的。就比如,昨晚小权11点多了还活跃在QQ群上,刚刚上课的时候却奋奋地写课文簿没听我讲评试卷,我知道他已经掌握了那张试卷上的内容,那么他这样做也是可以的。现在我就想了解一下没有交的这29个同学的想法:1、你为什么没有交?2、你如何达成会默写的目标?

课堂上问了三个同学。小怡说,我昨天布置作业的时候,她旁边的小进和小凯太吵了,她完全没听清,后来问大家大家都只说文言文两则。

小琳说的大意是,她没有本子,放学后去了补习班临时又买不到黄色牛皮纸的课文簿,后来上完补习班回到家后都很晚了也忘了。小文说,她玩得太疯了,没时间做了,并表示以后要先做完作业,再玩。

听小文说完后半句话,我就干脆地说:“小文,其实你最根本的问题在于,你对自己的要求太低了甚至没有任何要求,考80多分就80多分,60多分就60多分,不合格就不合格,没有任何感觉,无所谓,因此,在学习时根本没有任何动力,玩个痛快了想学就学,不想学就不学,即使开始学了,遇到任何困难随时都停下来,不愿意受丝毫的痛苦。这样吧,老师直接给你定个分数线,这次考85分以上,希望你拿出在篮球队训练和比赛时的那股拼劲来!”

前文还说到学生们从小到大大一直来被家长和老师们期待过高被压力压垮了,行文至此却又深感矛盾与疑惑,因为某些家长对孩子的要求极低。最典型的、至今我还记忆犹新的就是,四年级时与小源妈妈一次通话的内容,她说她和小源的爸爸小时读书都很差,成绩都不合格,所以对小源都没什么要求,考个合格都已经很满意了。可想而知,父母如此,小源对自己的要求也不会高到哪里去了。我们都很清楚合理的目标能促进一个人的成长。父母对孩子以及孩子对自己保有一定的期望,可以成为孩子努力的动力。如果孩子通过努力能拿到90分,为何要放任自己只考个合格呢?

### 3 解决对策

3.1 改进满堂灌的教学方式,激发学生的主观能动性,让学生主动学。要点精讲精练,不要题海战术、不要废话过多,不要让学生抓不到要点,学了没有收获进而没有成就感产生。

3.2 让学生寻求自己的目标,根据自己的兴趣爱好憧憬未来并化为行动,为自己的目标而努力。提高对自己的期望值。

在习作复习专题,刚好有一个单元的主题是《我的理想》,我声情并茂地朗读了小飞、小妮、小倩、小佳等同学的优秀习作。其中,小飞写到了,自己当前的目标是加倍努力学习,考上青岛北大附属实验学校,但她妈妈不但没有支持还埋怨说如果考不上昂贵的学费如何支付,班上的一些同学也讽刺挖苦说自己自不量力。可她觉得,不管别人如何谈论,都要坚定地走自己的路,不去拼一拼如何知道自己不行?不去拼搏会有遗憾。小佳也写到,自己的妈妈很辛苦,自己想通过努力学习改变家庭的状况,改变自己的命运。听了这些文章,全班同学不仅学到了表达方法,更是被作者奋发向上的激情所打动,也纷纷写出了自己的理想,提高了对自己的期望。

3.3 整顿考风考纪,激发学生的自尊心、自信心、进取心。

我在班级学生QQ群发布了一条新的公告:同学们,期末将至,毕业

在即,纵使辛苦、烦闷、厌倦、无所谓,依然有一些东西必须要坚持,那就是:努力、进取、真诚。做得还不够的同学要加油。——语文老师

我还专门在午读时说了这样的话:一、小学阶段最后一次考试,我希望同学们考出一个真实的分数,因此规定:1、考试当天全天要求只带笔盒来,不带书包;2、答题时不用任何书本垫在试卷下面;3、不带手机;4、所有抽屉清空;5、当天早餐时公布新的座位,所有位置全部打乱,尤其是平时喜欢交头接耳的相互抄写的同学会完全分开;6、不允许以任何形式作弊,什么手机、字条、说话等等都不可以。二、语文的复习分三大块:1、在课文簿上默写文言文两则、古诗词十首、词语盘点、日积月累;2、我打印出本学期课文上和试卷上的所有作文的优秀作文,发给18位最需要的同学学习,期末考试那天,30分的作文一定要拿下;3、明后两天最后4节课,请大家准备好新的课文簿,我以最简洁的方式,帮助大家一起复习句型、病句、关联词、修辞手法、说明方法、查字典。三、总之,我希望大家严格要求自己,考试不以任何形式作弊,同时努力复习,拼尽自己最大的努力获取自己所能拿到的最好的成绩,不留任何遗憾。

学生还是被我触动了,除了两三个男生似乎碍于面子还在死扛着表面装出吊儿郎当的样子,其他同学都在发奋、努力、冲刺。看着他们在发奋之余的休息时间里抓紧在QQ群里打闹放松,一会后又互相打气着各自复习去了;看着他们发表在QQ说说里那用黑、蓝、红色笔做满了笔记的一张张试卷和一本本笔记本;看着小莹发的照片,我才发现各科成绩都拔尖的小飞居然还在家里架起了小黑板,辅导起了学习吃力的小莹、小丽,学习属于中游的小娟也凑在一起复习。

我被学生感动了……他们再一次用自己的行动向我证明了:学生真的是向善、向上的!

这正是激励着我不断在教学上探索的原因之一吧,不敢辜负了学生的这份向善、向上的美好啊!

### [参考文献]

[1]王悦.“微”阅读,“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J].小学教学研究,2018,658(24):29-30.

[2]岑克平.“微”亦足道——例谈阅读教学中微课应用的几种方式[J].教学月刊(小学版)语文,2016,000(006):16-17,18.

[3]陈景峰.互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].作文成功之路(下),2017(5):58-58.

[4]张敏,华中师范大学附属小学.微课,让语文课堂精彩无限——浅谈微课在小学语文教学中的运用[J].新课程·小学,2015(11):202-203.