

浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养与激发

孙垂明

山东莒县东莞镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2444

[摘要] 兴趣是驱使行为的内在动力, 小学数学教学中培养学生学习的兴趣, 是学生学好数学的必要条件, 同时也是培养学生求知欲和探索精神的基础。在兴趣的驱使下学生的注意力才会更加集中, 会以更主动的心态积极参与到教学活动当中, 发展思维强化记忆, 进而提升教学效率。该文主要分析了培养学生兴趣的重要性和列举了一些小学数学教学中存在的问题, 并且提出了一些能够促进小学数学教学中学生兴趣的措施, 促进我国小学数学教育的发展。

[关键词] 小学数学; 学习兴趣; 培养策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学学科知识抽象严谨, 也有一定逻辑思维要求, 如果学生在学习上总是听不懂或遇到学习上的困难, 就会慢慢失去数学学习的兴趣, 甚至会产生消极的心理。而兴趣是学生行为的内驱力, 教师应重视学生数学兴趣的培养, 并将其贯穿到教学的各个环节当中。

1 目前我国的小学数学教学中存在的问题

1.1 课堂氛围沉闷, 没有很好地创新教学方式

在小学课程中, 小学数学是一门与其他学科有着一定差别的学科, 它不是死记硬背就能够学好的, 学好数学需要有一定的思维能力。但是在我国的传统的教学方式对如今的教育产生了很大的影响, 现在很多学校教师的教学方式还是参照传统的教学方式来进行教学, 这样学生会觉得课堂乏味且没有新意, 课堂对学生没有吸引力, 学生的学习兴趣 and 积极性也得不到提高。传统的教学方式存在着很多弊端, 例如, 没有关照和了解学生发展的生理和心理特点, 只一味地给学生灌输学习的知识, 让学生死记硬背和做笔记再做题巩固, 学生对不断地做题感到厌烦和抵制。除此之外, 传统的教学方式也没有遵循学生的主体地位, 课堂上教师很少给学生说话和回答的机会, 只是让学生顺着教师的思路走, 思维能力也得不到提高, 也学不会自主学习和终身学习, 达不到学以致用的效果。

1.2 教学体系缺乏科学性, 没有做好课后反思和总结

学生的生理和心理发展过程具有阶段性, 小学生的年龄阶段的感性思维是比较突出的。很多教师都没有注重学生的身心发展规律, 他们用自己的专业的教学方式对学生进行教学。有些教师为了完成教学任务而加快教学进度, 学生的思维能力还不够成熟, 难以跟上课程进度, 就会觉得数学课程很难学。还有的教师给学生太多的作业, 或者给学生布置的作业不合理, 学生会觉得太难或者涉及的知识点太多, 难以完成。小学面临的升学压力也很大, 很多教师为了让学生学到最多的知识或者为了让学生拿到高分, 给学生布置很多的作业, 导致学生的压力很大, 没有时间去总结和想自己的事情, 也没有能够很好地体验生活的乐趣, 这样就很难把学习和生活联系起来, 思维也得不到很好的扩散, 学习兴趣也很难提高。

2 创设情境激发兴趣

教学情境是教师根据教学目标和内容, 结合学生心理特征和认知规律, 创设富有生活化、问题化、游戏化的教学情境, 引导学生在特定的情境中展开观察、发现、思考、联想等, 使其通过活动掌握基础知识和技能, 激发学生对数学学习的兴趣。情境创设是当前教学中运用的较为广泛的手段, 同时也取得了良好的效果。

2.1 创设生活化教学情境

数学在生活中无处不在, 教师要重视学生的生活体验, 善于将生活中的场景运用到课堂教学当中, 让学生在熟知的事物中感受数学的价值以及数学与生活之间的联系。比如, 在讲解人民币课程时, 教师可以创设超市购买物品的生活化场景, 给学生准备好人民币学具, 安排他们去购买需要的文具, 去营业员付钱。学生在这个过程中不仅强化了基本知识的记忆, 同时人际交流、语言等能力也得到提升, 他们用学到的数学

知识解决了生活中的实际问题, 从而体会到学习的价值和乐趣。除此之外, 生活化教学情境还有很多, 教师要善于引导学生发现生活中的数学, 从而也知道数学与我们的生活是分不开的, 也就善于从生活中发现数学, 再运用到学到的数学去解决生活中的问题, 在生活中巩固学到的知识。

2.2 创设问题情境

小学生的自我管理能力还不够强, 因此他们很容易被新的事物所吸引, 还有有较强的好奇心, 创设问题情境不仅能激发学生兴趣, 还能使其在兴趣的引导驱使下去发现问题, 提高探索的欲望, 培养学生的质疑思维。比如, 在学习质量单位吨时, 教师可以出示图片课件, 一群小动物要过桥, 它们的体重都不相同, 问这些小动物能一起过桥吗? 学生对这样的问题会很感兴趣, 在问题的驱使下会更主动积极地参与学习活动当中。另外, 在创设教学情境时, 教师还需要注重情境的趣味性特点、启发性特点、探索性、创造性等特点, 有效激发学生思维。让学生在学的过程中, 激发学习的兴趣, 体验数学的魅力。

3 优化教学方法

新课改的实施推进了教学方式的变革, 相较于传统的教学, 当前教学方式呈现多元化的特点, 而学生学习的兴趣也会受教师教学方法的影响。基于数学学科的逻辑性和抽象性特点, 教师应根据教学需要和学生心理需求, 不断优化教学方式。比如, 小组合作模式、自由辩论、实践教学、游戏教学等, 告别传统单一的说教方式, 让学生从熟知和感兴趣的场景当中, 为学生提供说一说、做一做、画一画等活动, 让抽象的知识变得具体, 丰富学生的认知体验和感悟, 进而将知识内化。比如, 在学习“三角形面积”中。教师可以让学生准备三角形的纸, 以小组合作学习的方式展开交流和探讨, 每个小组的学具不同, 比如有锐角三角形也有钝角三角形等。让学生通过道具展开推导, 先转化图形再去找联系最后推导公式, 给学生提出三角形面积公式怎么计算的问题。通过这样的活动, 调动学生学习的主动性和积极性, 使其对学习的内容产生更大的兴趣, 学生在小组合作中的团结协作能力、团队合作能力、竞争意识等也得到了加强, 还能够促进学生之间的友谊, 增强学生的信心, 这样学生的集体荣誉感也就更强, 更乐于参与到课程中来。

4 结束语

学生对数学学习产生兴趣是学好数学的内在动力, 对提高学生学习效率起到重要作用。在实际教学中, 教师要重视学生兴趣的激发和培养, 使其在学习的过程中体会获得知识的乐趣, 感受学习是一种需要, 不断地将知识内化, 为以后的理科学习打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]刘伟.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(33):75.

[2]雷玉红.兴趣引路,快乐数学——谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J].华夏教师,2019(29):31-32.

[3]姚冬梅.探讨小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策[J].中国校外教育,2018(04):131-132.