

# 基于生活化的小学数学游戏教学探究

孙天萍

安徽省宿州市第十二小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2445

**[摘要]** 随着新课改的不断深入, 教师在教学过程中, 不仅要注重学生对于相关知识的理解和掌握, 也应注重对于学生的综合素养的培养, 让学生成为学习活动中的主体。生活化教学的引入, 可以给学生营造一个愉快地学习氛围, 提高学生的学习兴趣 and 热情。而游戏又可以趣化学生的学习过程, 帮助学生更好地理解知识。因此本文对于在小学数学的教学过程中如何将游戏化教学与生活化教学结合起来进行了相关的探究, 提出了以生活素材为游戏主题, 充分引入生活化游戏, 以游戏化教学实现生活化教学效果三个策略。

**[关键词]** 生活化教学; 小学数学; 教学探究

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在传统的小学数学课堂中, 教师往往会给学生以一种简单粗暴的方式直接教授相关的数学知识, 而学生也只会接收, 虽然可以短暂的取得一定的教学效果, 但是这种教学方式, 对于学生的思维能力和探究能力的帮助并不是很大, 不利于学生今后的发展和成长, 所以教师应当根据学生的实际情况, 通过游戏化教学的方式, 提高学生的学习兴趣, 从而更好地培养学生的综合素质。

## 1 以生活素材为游戏主题

在以往的教学方式中, 学生在课堂中只是作为一个知识的接受者, 处于一个被动的状态, 因此, 对于学生的思维能力的培养是帮助不大的, 而且通过那种枯燥的教学方式, 学生往往很难提起对于学习数学的兴趣。从而降低了学生的学习效果, 因此教师应当采取更加有趣生动的教学方式, 帮助学生提高学习能力, 达到一个较好地学习效果。

教师在进行课堂设计的时候, 可以采取一些游戏活动, 帮助学生更好地进入学习的状态而由于学生, 对于生活中熟悉的事物兴趣更大一些, 所以教师可以将生活中的素材加入游戏活动之中。比如在进行《认识钟表》的教学课堂中, 教师如果仅仅给学生讲解钟表时针、分针和秒针的概念, 学生往往很难理解其中的意义, 因此教师可以联系生活实际, 帮助学生更好地进入学习的状态, 比如在上课的时候, 教师可以引导学生进行回忆, 每天上课时间是几点? 放学的时间又是几点呢? 然后教师可以在教室黑板上画一个大钟表, 然后请三个学生上来, 一个人的手臂当时针, 一个人的手臂当分针, 一个人的手臂当秒针, 然后教师说出几点几分, 三个学生根据教师的说法摆出相应的姿势。通过这种游戏活动, 不仅可以活跃课堂学习的氛围, 也可以帮助学生更加直观、生动地了解数学知识, 提高对于数学学习的积极性, 从而为之后开展数学教学活动打下良好的基础。

## 2 充分引入生活化游戏

在传统的教学过程中, 教师往往按照教材上的内容, 进行相应的教学计划, 但是这种方式往往忽略了学生的实际情况, 从而经常会有计划赶不上变化的情况, 干扰了教学工作的正常进行, 因此教师在进行教学设计的时候, 应当根据学生的实际学习情况合理地安排学习时间, 通过生活化游戏的教学方式, 更好地优化课堂教学, 为学生提高教学效果做出一定的帮助。

比如在进行《认识人民币》的教学课堂中, 教师根据相应的教学设计, 如果要一步一步地进行教学的话, 往往会由于实际课堂中的一些突发事件, 影响了教学工作的开展, 因为学生在课堂中的表现是不确定的, 所以教师应当根据学生的实际情况, 合理地安排学生的学习时间, 站在学生的角度, 才能更好地进行教学。而在这节课堂中, 教师可以通过一

个游戏活动来帮助学生更加有效地进行学习活动, 比如教师可以让其中的一名学生进行角色扮演, 可以让他当一个结算的人员, 然后剩下的学生全部都是顾客, 通过这样的方式, 可以更加有效地帮助学生认识人民币的各种面额和使用方法, 提高学生的学习效率。在实际结算的过程中, 可能会出现学生由于对人民币的了解还不是特别清楚, 在付钱的时候容易出现一些问题, 从而造成课堂工作无法顺利开展, 在这个时候教师要对学生的耐心, 可以在私下里对学生在进行相关的知识讲解, 帮助学生更好地理解和掌握相关的数学知识, 提高他们的学习效果。

## 3 以游戏强化生活化教学效果

虽然通过游戏教学的方式, 可以大大提高学生的学习兴趣和学习效率, 但是仅仅帮助学生更好地理解 and 掌握课本中的知识, 对于学生的成长和发展是远远不够的, 所以教师在进行教学设计的过程中, 应当对游戏化教学进行不断的完善, 让学生可以通过游戏活动结合自己的实际生活, 开展相应的探究活动, 从而培养学生的探究意识, 提高学生的思维能力, 培养学生的综合素质, 促进学生更好的成长和发展。

比如在进行《观察物体》的教学课堂中, 教师可以给学生创设一个这样的游戏活动, 学生根据教师的指示, 站在不同的位置, 然后教师再对不同学生进行拍照, 通过照片让其他的学生猜一猜其中的同学是谁, 猜一猜同学站的地方是哪里, 然后通过这样的方式引导学生应当怎样去观察物体。在学生进行相关的理解和掌握之后, 教师可以展示两种不同的大门, 然后让学生进行观察和思考, 学生在进行讨论的过程中, 会发现由于拍摄位置的不同拍摄出来的大门也是不一样的, 从而引发学生的探究欲望, 然后教师可以鼓励学生去拍一拍生活中的不同事物, 比如拍自己最喜欢的玩具, 在拍摄的过程中, 对于同一事物在不同的角度进行拍摄, 学生会发现拍摄出来的效果也是不同的, 从而更好地帮助学生认识到了物体和观察位置之间存在的联系, 不仅培养了学生的实际操作能力, 也可以培养学生的探究意识, 从而提高学生的综合素质。

教师根据学生的实际情况对自己的教学过程进行相应的提升和改善, 才能有助于学生更好地成长和发展。

## [参考文献]

[1] 张晓惠. 基于生活化的小学数学教学研究[J]. 华夏教师, 2016, 000(006):63.

[2] 赵晓红. 基于生活化策略的小学数学教学探究[J]. 明日, 2019, 000(006):1-1.

[3] 马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(22):63.