

# 基于学习共同体的小学语文阅读教学策略研究

林海琴

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2446

**[摘要]** 随着新课标的改革, 阅读在小学语文教学中占据的地位越来越高, 阅读能够培养学生的核心素养, 对提高学生的语文成绩更有帮助。但是就目前的小学生阅读情况来看, 存在很多阅读问题, 针对相关问题可以构建相应的学习共同体, 让学生以不同的形式进行语文阅读, 这样既能提高小学生的阅读水平, 又能够提高小学生的语文学习成绩。

**[关键词]** 学习共同体; 小学语文; 阅读教学

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 前言

小学这个教育阶段比较特殊, 因为小学生年龄较小心, 智发展并不成熟, 他们所处的教育环境和生活环境对他们的影响极大。观察目前我国的教育方式会发现, 现有的教学模式比较传统, 老师教育学生可以说是一种灌溉式教育, 学生的学习比较被动, 而且学生和老师之间的关系比较陌生, 学生总是处在被动的提问交流中。然而, 语文阅读需要以学生为主体, 只有这样才能充分调动他们语文阅读的兴趣, 提升阅读学习质量。

### 1 合作练习复述故事, 提升语言表达能力

很多小学生无论是在课堂上, 还是在日常生活中, 都不能很好的向家长或老师叙述一件事情, 他们很容易将主次颠倒, 吞吞吐吐的向老师和家长复述, 这也从一方面反映出了他们的阅读水平较低, 就要对他们的复述能力进行练习。针对这种情况, 教师可以将学生进行分组, 而且在分组时也要注意阵容搭配, 尽量安排复述能力较强的学生去带复述能力较低的学生, 这样更能帮助复述能力不好的学生找到自己的缺点。小学生的阅读教材大多以语文课本和一些故事书为主, 那么老师就要利用好这些教材, 尽可能的去提升学生的复述能力。

在刚开始的练习中, 老师可以选择一些较为简单的以对话为形式的故事, 让学生们进行角色扮演, 要求他们掌握每个角色的思想感情, 这样学生更能找到每句话的情感变化。但是老师要注意一类学生群体, 那就是比较内向的学生, 他们可能不敢勇敢的参与到课堂中来, 教师应当对他们进行鼓励, 让他们在小组中能和同学一起练习复述能力。只有让学生作为阅读课堂的主体, 让每个人都积踊跃的参与进来, 这样才能提高学生的阅读水平, 而且对提高老师的教学能力也有很大的帮助。

### 2 合作评价文中人物, 加深领悟文本内容情感

阅读应该是带有感情色彩的, 阅读不是机械进行的, 是要带有情感投入的。一部分小学生在阅读时往往是机械的读文字, 并没有去感受文章的情感, 这样对提高学生的阅读能力并没有很大的帮助。针对这个问题, 教师可以采取项措施帮助学生解决问题, 那就是要求学生在阅读完某个文章之后, 让小组之间进行讨论, 对文章的中心思想以及人物的情感进行相应的总结和评价, 并且奖励总结较好的小组。例如小学课本中的一篇文章《渔夫的故事》, 这个故事的情感内容比较丰富, 老师在安排学生进行讨论时, 可以给学生一些线索, 让学生去总结相关人物的性格特征, 并且在最后要鼓励学生向渔夫的品质学习, 变成一个拥有较好品德的人。老师也应当抓住小学生的心理特点, 让他们更加主动的去阅读, 向自己提出问题, 只有让学生积极踊跃的自主参与, 才能够在最大程度上提高学生的阅读能力。

### 3 合作探究文本问题, 训练学生自主提问与解答

我国现有的教学模式较为传统, 在课堂上大多是老师对学生提问, 学生一听到老师提问往往处在一种比较紧张的氛围中, 但是他们的思考往往不集中, 学生将“怎样才能不受老师批评”作为思考重点, 这样显然是不能提高学生回答问题的能力。教师应当恢复学生的主体地位, 让学生能够在课堂上主动向自己发表疑问, 当然这需要拉近学生和教师之间的关系, 让学生和教师成为师生之外的朋友, 这样和学生之间的关系比较亲密, 学生能够勇敢的向老师提问问题。也可以利用做游戏的方式让学生向老师提问, 那就是将学生分成小组, 每个学生都代表自己的小组向自己提问, 老师规定好时间, 看哪个小组的问题比较有内涵, 比较多, 这样学生为了自己小组能够取得胜利也会绞尽脑汁的去阅读文章找出问题。这样能够很好的改变我国的传统教学模式, 也能调动课堂的学习氛围。

### 4 合作演绎文本角色, 突出学生的主体地位

我国较为传统的教学模式已经将学生的主体地位给忽略了, 这样是不利于学生主动积极的学习的, 教师应当归还学生的主体地位, 让学生能够主动地在课堂上进行发挥。在对小学生进行语文阅读培养时, 教师采用分角色扮演的方法很普遍, 但是并不是所有学生都参与进来了, 老师看到的往往是那些活泼主动的学生, 那些学习差, 比较内向的学生是没有得到老师特殊关照的, 这样会变成一个恶性循环, 而且还会给这些学生产生一些心理问题, 教师应当更注重这些学生的语文阅读学习, 帮助他们提高自己的学习能力, 这样也更能体现学生的课堂主体地位。

### 5 结语

我国的教学模式较为传统, 但是随着教育的改革和新课标的加入, 这传统的教学模式应当得到改变, 应当恢复学生的主体地位, 让学生在课堂上能够更加积极主动的参与学习, 让学生自主向老师提问问题, 这样更能锻炼学生的总结和交流能力。培养小学生的语文阅读能力水平也越来越重要, 教师也应当改变自己的教学方式, 积极构建学习共同体, 让学生能够更好的提高自己的阅读能力水平。

### 【参考文献】

- [1]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J].2019.
- [2]朱晓方.基于学习共同体的小学习作教学策略探究[J].小学语文教师,2014,3(010):P.54-57.
- [3]余以兴.在小学语文教学中激发学生课外阅读兴趣的策略[C].教育理论研究(第八辑):.重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:498-500.