

立足当下 深耕细作 巧用资源 锦上添花

——浅谈小学民族团结教育教学与各学科深度融合

孙秀影

吉林省长春经济技术开发区世纪小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2447

[摘要] 将小学民族团结教育课堂与各学科教学融合, 这不但是民族团结教育课程具有突出意义的一步, 也是现当代教育改革满足时代发展需要。课堂教学是实施小学民族团结教育的主渠道, 小学民族教师应充分发挥课堂主渠道作用, 同时发挥各学科优势, 扎实推进民族团结教育进教材、进课堂。课上就需要要我们广大民族团结教育的一线教师深入思考与挖掘课堂的有效实施, 需要有效开发与利用小学民族团结教育教学与各学科深度融合, 才是真正实施小学民族团结教育有效途径和方法。

[关键词] 民族团结教育; 有效途径; 各学科深度融合

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

Based on the present situation, deep ploughing and careful use of resources make the best of it——Elementary school national unity education teaching and deep integration of various disciplines

Xiu Ying Sun

Century primary school of Changchun Economic and Technological Development Zone, Jilin Province

[Abstract] The integration of the primary school national unity education classroom with the teaching of various subjects is not only a step of the outstanding significance of the national unity education curriculum, but also a step of the modern and contemporary education reform to meet the needs of the development of the times. Classroom teaching is the main channel for the implementation of national unity education in primary schools. Primary school ethnic teachers should give full play to the role of the main beam of the classroom, at the same time give play to the advantages of various disciplines, and firmly promote the education of national unity into teaching materials and into the classroom. In class, we need our teachers to think deeply about and excavate the effective implementation of the classroom, and we need to develop and utilize the teaching and teaching of national unity education in primary school and the deep integration of various disciplines to truly implement the primary school effective ways and methods of national unity education.

[Keywords] National unity education; effective way; deep integration of various disciplines

小学民族团结教育要真正取得实效。应充分发挥课堂主渠道作用, 发挥各学科优势。民族团结教育在小学并不是孤立存在的, 它与各学科之间存在着紧密的联系。实践证明通过与学科教学相结合, 也能大大增强民族团结教育效果。那么现在就谈谈如何把小学民族团结教育教学与其他各个学科课程深度融合。

1 语文学科与民族团结教育的融合

语文学科与民族团结教育的互相渗透性进一步促进了教学手段方式的运用, 生发了更多的教学形式。基于小学民族团结教育与语文这两个学科的相通之处, 为具体操作提供了可能, 两个学科的融合, 我总结了以下几种效果明显的教学学习方法。

1.1 体验法。孩子们以研学的方式, 走进各民族的村寨, 去亲身体验各民族的生活方式, 了解他们的日常生活, 以及风俗习惯、历史传说。

1.2 游戏活动法。这种方法目的在于增加学习的趣闻性, 老师可以设计游戏环节, 学生在游戏中学习到知识。

2 体育学科与民族团结教育的融合

通过民族传统体育活动渗透民族团结教育。我国民族传统体育项目丰富多彩, 形式多种多样, 简单易学, 这些民族传统体育项目既有竞技性, 又有健身性、娱乐性和趣味性。在体育课上, 体育教师可根据各地实际创编具有浓郁少数民族风格的民族健身操。还可创编将民族艺术与民族体育融为一体的民族舞。在中小学开展民族传统体育活动既增强了学生体质, 充实丰富了体育教学资源, 又弘扬了民族传统体育文化。

3 道德与法治学科与民族团结教育的融合

道德与法治学科是培育和弘扬民族精神的重要载体。在课堂上, 可利用学生对英雄人物的拜心理, 讲述各民族英雄人物对民族团结作出重大贡献人物的故事。例如, 张通西城、昭君出塞、松赞干布迎娶文成公主、成吉思汗统一蒙古、土尔扈特回归祖国等。此外, 还可利用学生的好奇心理, 讲述各民族的风土人情和文化习俗。

4 音乐学科与民族团结教育的融合

音乐课充分利用民族音乐进行民族团结教育。教师可以用生活中的素材帮助学生了解蒙古族, 如《牧歌》一类的音乐。在上课上, 播放有歌曲同时观看蓝天、绿草地、牧民、牛羊等影像资料, 让学生对蒙古族形成初期的印象, 感受所要传达的民族大美的境界, 并对随后的教学产生浓厚的兴趣。在随后的音乐播放中, 鼓励学生大胆想象, 并让学生描

述自己对蒙古族音乐的感受, 让学生的想象力与表达力得到充分的发挥。实践证明, 在中小学开展民族音乐教育是强化学生民族意识振奋民族精神的有效途径。

5 美术学科与民族团结教育的融合

在美术学科开展民族团结教育。可以开展与民俗关系密切的剪纸、泥塑、刺绣、雕刻、蜡染、编织、木偶、皮影、绘画等少数民族传统工艺制作活动, 通过学生兴趣盎然地创作作品并进行展示, 加深了学生对各民族的了解, 增进了学生的民族自豪感。

在美术课堂教学中, 让学生自主地选择民族知识的研究性学习课题, 搜集资料, 对当地最多的苗、彝、回、傣等少数民族风俗人情作精炼总结和生动描述。开设手工技能课, 让学生制作各民族有特色的物品, 如刺绣、编织等。

6 班会课与民族团结教育的融合

利用班会课实施民族团结教育。教师可根据不同年级学生的特点, 把民族团结教育内容有机整合在班会课教学中。在民族地区小学, 还可结合本校的创办历史, 说明党和政府重视少数民族事业的发展, 让学生在看得见摸得着的事例中去体会和认识。

7 综合实践学科与民族团结教育的融合

实践活动: 小学实施民族团结教育重要手段

民族团结教育要有效开展, 既要充分发挥理论教育的指引作用, 更要突出实践体验的育人作用, 二者不可或缺。长期以来, 小学民族团结教育存在“知识性灌输多, 体验性活动少; 临时性教育多, 持续性教育少”的特点。

总之, 小学实施民族团结教育的途径和方法需要不断探索实践, 民族团结教育与各学科教学有机融合, 是小学进行民族团结教育的重要手段, 各学科相互补充、相互衔接, 能使学生受到全过程、多学科、多角度、多层面的民族团结教育。

【参考文献】

[1]魏立功. 让民族团结之花更加绚烂[N]. 语言文字报, 2020-07-10(006).

[2]陈百智. 中小学民族团结教育策略谈[J]. 甘肃教育, 2020(13):20.

[3]张大强. 浅议加强学校民族团结教育[J]. 中共伊犁州委党校学报, 2020(01):104-105.