

疫情背景下的小学英语线上教学设计与实施

孙雅丽

湖北省十堰市丹江口市太山庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2448

[摘要] 文章结合实际教学经验,分析疫情背景下小学英语线上教学设计与实施策略,旨在为小学英语线上教学工作提供思路。

[关键词] 疫情; 小学英语; 线上教学; 教学设计; 教学实践

中图分类号: G623 文献标识码: A

引言

线上教学与线上教学存在着明显的差异,并且各有优劣。首先,传统线下教学过程中,教师与学生面对面直接接触,教师的语言、动作都在潜移默化地影响学生。学生也能够从教师的言行中感受到教师的情感。但线上教学中,学生面对屏幕,此时的教学为“冷”教学,师生之间存在明显的空间差异,教师难以在教学中对学生的情感、态度价值观的培养,这使得英语教学的三维目标出现偏颇;最后传统线下教学以“教”为主,重视英语知识传输的质量与密度,结合各种教学方法,通过不同的教学活动,提高学生的英语水平。线上教学则以引导和辅助为主,目的在于培养学生自主学习的能力。线上教学与线下教学的不同目的,决定了教师的不同教学方案。为此,教师需要精心设计教学计划,突出学生在线上教学中的主体性地位。

1 精心设计线上教学模式

教师可以利用大数据技术,整合网络上各学校英语线上学习的模式,并结合教师、学生、家长、学生家庭的实际情况设计线上教学模式。如基于雨课堂的直播式线上教学。雨课堂是一个内置在PPT内的插件,通过将复杂的信息技术融入到PPT和微信平台以实现智慧教学过程。该软件具有效率高、操作简单、适用范围广泛、功能齐全等优点,自推行以来便受到高校教育工作者的青睐。教师可以利用雨课堂,实现在PPT中嵌入语音进行教学,这种模式相对于录制视频更加有趣味,教师不需要坐在屏幕前录制课程,只需要在PPT内关键知识点中加入语音讲解,能够充分发挥学生自主学习的优势。同时,教师可以利用雨课堂辅助直播教学,雨课堂设有打卡、投票功能,教师在开展直播教学时,可以让学生通过手机扫码进入课堂,教师可以了解学生的出勤率,教师在教学中可以设置习题,提供四个选项让学生投票,让学生参与课堂互动。此外,教师可以将直播课程保存,结合测试内容,通过微信发送给学生,让学生课后复习并进行测试。

2 利用微课视频,激发学生的学习兴趣

学生参与线上教学活动积极性不足的主要原因在于学生缺乏英语学习兴趣。为此,教师要充分利用现代科学技术,为学生创设积极的学习氛围。微课最核心的内容为优质教学视频,此外还包括测试题、课外视频等。其优点为时长短、内容精炼、中心突出、容易获取。

例如在讲解《My Family》这一章的内容时,教师可以针对本章词汇she与he挑选微课视频。视频中she是女孩,梳着长长的马尾辫,he是小男孩,教师引导学生仔细观察动画视频中男孩与女孩的区别,提出问题:大家仔细观看视频,找一找小男孩与小女孩的区别?学生从动画人物的形象中发现男生与女生的区别。接下来,教师引导学生观察she与he的区别,发现she比he多了字母S,就像男生比女生多扎了一条弯曲的马尾辫。此时教师可以顺势进入词汇教学,帮助学生区分she与

he;“she”与“he”都可以指代一个人,但是“she”指女生,例如“sister”、“mother”;“he”指男生,例如“brother”、“father”。

3 筛选课程资源

小学英语教师可以在搜索平台上收集优秀的英语课程资源。搜索平台本身具有大数据分析功能,能够根据输入的关键字、词对线上资源进行整合。教师可以在搜索平台中输入“名校、优秀、英语”等关键词,结合自己的教学计划,收集课程资源。同时,教师需要仔细观看收集到的课程视频,进行二次筛选,找出其中教学形式新颖、教学风格突出、教学主题明显、引导作用强的课程视频。此外,教师要将这些课程视频推送给家长,请家长敦促学生观看视频。

4 创设教学情境

教学活动情境化是指教师在教学过程中,以教学目标及教学任务为导向,适当地引入或为学生创设带有积极情感、符合学生认知规律并能够调动学生兴趣的生活化场景,使学生能够在该场景中获得极强的代入感,并能够与场景进行交互,达到知识传输“潜移默化”的目的。情景教学是对传统“知识灌输式”教学的颠覆,注重“情感”与“意境”的交融,一方面能够以直观的形式展示教学内容,使学生更容易理解所学知识;另一方面能够调动学生多重感官,如听觉、视觉等,促进学生以高阶思维看待学习内容。教学活动情境化需要教师从学生生活中寻找与活动主题相契合的场景,如《My Room》一课中,教师可以利用多媒体技术展示自己房间的照片,并用英语解释:Look at this picture, I have a pink pillow, because I like pink, what about you?学生此时兴致盎然,并积极先要表达自己的观点,此时教师可以顺势进入本节课教学。情境教学符合小学生的认知规律,通过创设带有具体形象的场景,降低学生的学习难度。

5 结束语

与传统线下教学相比,线上教学具有灵活性、互动性的优势,为此,教师要精心设计教学方案,采用多元化教学方式,提高线上教学效率。

[参考文献]

[1]白玉.小学英语学科线上教学问题与策略研究[J].当代教研论丛,2020(05):97-98.

[2]申晓晓.如何有效开展线上教育——以冀教版小学英语AFamousFootballPlayer教学为例[J].教育实践与研究(A),2020(05):33-34.

[3]郭丽.线上教育,让成长不缺席——小学英语线上教学[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:93-94.