双重障碍儿童个别化教育案例分析

孙彦玲

宁夏特殊教育学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2449

[摘要] 近年来,多重残疾儿童的个别化教育教学研究一直是特殊教育领域的热点问题。广大特殊教育工作者关心的是,对多重残疾儿童的评估和干预应该从哪里寻找切入点,采取哪些有效的方法以及如何巩固干预效果等等。在特殊教育学校开展个别化教育训练课程探索的背景下,本课题研究开始探索此类问题。

[关键词] 个别化教学;多种障碍;特殊需要儿童

中图分类号: G76 **文献标识码:** A

对于听力和智力双重障碍的特殊需要儿童来说,要提高个别化训练的有效性,我认为要把评估内容、评估效果、个别化训练目标、训练内容、教具准备、教学效果反馈和教学反思等多方面综合分析考虑,才能达到一定的效果,后续的有效教学才有可能实现。

1 个案基本情况

张某,女,10岁,伴随听力和智力双重障碍,母亲早故,一直由父亲一人抚养,经与家长详细访谈幼儿时情况,分析可能是由于出生时脐带绕颈2小时左右导致婴幼儿脑部发育受损引起的智力损伤,又因幼儿期间生病发烧导致听力受损。由于父亲在外打工,该生在家中没有直系监护人照顾,养成了一些不健康的饮食习惯和不良的行为习惯,生活自理能力非常弱,在7岁入学之前,该生也从未接受过学前教育和康复训练。

2015年9月入学后,发现该生的认知能力弱,生活适应性能力弱,不会独立穿衣、洗漱,不会上洗手间,常常随地大小便或尿床尿裤子;还随意坐躺在地上,没有脏与净的意识,常常随便捡起地上的东西吃,无法参与课堂活动,身体平衡性和协调性也很差,根据该生的行为表现和教育需求,决定对该生计划和实施个别化教育。

2 个案现状评估

2.1 评估目的

为了更全面、具体地了解学生各个方面的表现情况,形成准确的评估判断结果,为后期的个别化教学明确训练方向,提供统计数据和事实依据。

2.2 评估内容

从认知能力、语言与沟通、粗大与精细动作发展、生活自理能力、情绪行为、感觉统合等方面进行评估。

2.3 评估结果

该生理解能力较差,认知方式仅限于模仿,尤其表现在课堂学习和生活技能学习方面;能够独立书写出数字和拼音字母,但无法与实际生活联系起来,不能理解其中表示的含义;没有干净与脏的认知,无法分辨食物是否能食用,经常将地上的食物捡起来吃掉,个人衣物脏了也没有换洗的意识。不能独立地完成个人洗漱、穿衣叠被等,生活自理能力较差;认知、感知和记忆方面能力弱,教师教过的动作或手势语难以模仿记住。

3 个别化教育计划的制定

根据该生的情况,针对其在认知能力与感觉统合能力这两方面的问题,分别制定了以下目标。

3.1 训练该生的生活技能,让其掌握简单的洗漱技能,提高生活自理能力;

3.2 教会该生简单的手势沟通方式和书写方式,增强其学习信心;

3.3 锻炼其粗大动作的发展,掌握走路、跑步的平衡性及正确姿势;

3.4 掌握一定的精细动作,学会握笔,能够正确书写;

3.5 增进视觉和触觉的运用,培养学生遵守课堂纪律的习惯和生活适应性的能力,选用贴合学生需求的校本教材《生活情趣与指导上册》、《生活情趣与指导下册》和其他上课使用的教材作为训练内容;

3.6 本阶段在知识学习方面,通过书写训练,使该生能够掌握正确握笔的方法,能够独立、规范书写数字1—20,并且书写清晰,笔画正确。

4 个别化教育的实施

为达到预期的个别化教育目标,训练者充分运用讲授、演示、游戏等教学方法,利用各种资源,如:个别化校本教材、感觉统合教室、课堂教学、宿舍训练和课余时间,对该生实施有针对性的训练。训练主要内容及训练意图如下:

内容1:认知能力(学习书写简单的字母和数字,训练其正确的坐姿,规范书写姿势),此训练意图为:提高该生注意力的集中程度;注重心理体会,训练过程中给予学生物质奖励与表扬肯定,使其在学习中获得成功喜悦,逐步建立信心。

内容2:动作发展(左右手的协调能力训练;提高平衡、增强体质的其它训练),此训练意图为:通过感统训练和体育锻炼,提高该生的平衡性,养成正确的走路、跑步姿势;使该生练习手部动作,左右手能完成一些精细动作,如握笔、擦除、洗抹布等;提高该生注意力的集中程度。

内容3:生活自理(洗漱的基本过程,如:打温水、洗毛巾、洗脸、洗手、用香皂、擦手、擦油,归置物品等;学习洗碗筷、洗抹布、擦黑板、换衣服等简单的生活技能),此训练意图为:学生在过程中体验洗漱的基本过程,掌握基本的洗漱步骤。

内容4:语言沟通(学习基本的手语),此训练意图为:能够与他人交流。

内容5:情绪行为(鼓励学生参加学校的集体项目和各项活动),此训练意图为:陶冶情操,学会与他人合作,建立良好关系。

5 研究的结果

根据训练者的观察以及其他老师的反映,经过一学年的训练,该生的生活技能有所提高,能够基本掌握洗漱的全过程,并且能够独立完成洗漱的任务;在感觉统合方面,该生掌握了正确的走路姿势,平衡性有所提高,但其主动性不强,存在不服从老师指令的现象。

6 存在的问题

6.1 没有及时巩固前期取得的成绩,虽然强调了训练内容的连贯性,但没有深入了解该生对生活技能的掌握情况,训练速度过快,导致其在忘记之前所学的同时,对新知识的掌握程度也不高。

6.2 与该生家长的定期交流不够,没有为家庭制作详细的配合计划和辅助手段,忽略了家校合作的重要性;很多家长把孩子送到学校后,就觉得孩子的教育是学校的事情了,于是很少对孩子的教育过问,对学校的工作处于逃避和拒绝配合的态度。

6.3 对该生在训练过程中的情绪关注程度不够,处理不及时甚至未采取任何措施来应对。

6.4 训练计划在制定之后,训练内容也少有调整,灵活性不足。不能根据学生的实际训练情况和实际学习需要来随时调整个别化方案。

6.5 个别化教学教师与其他学科教师、评估小组、家长缺少合作意识,导致个别化计划制定与实施存在困难。从特殊儿童的评估到个别化的制定与实施,需要花费大量的时间和精力。导致教师对个别化持消极态度。

7 反思和建议

实施个别化教学的能力是建立在个别化教学合理制订的基础之上,对教师能力的要求比较高。作为特殊教育教师,如果要很好地实施个别化教学,就要有对学生差异诊断与评估的能力、正确地安置学生的能力、根据学生差异进行教学的能力、根据学生需要对课程内容进行选择调整的能力、及时反馈和多元评价的能力等。只有这些能力具备了,才能顺利地执行个别化教学计划。

【参考文献】

[1]苏洁.落实个别化教育理念,探索培智学校办学新路[J].现代特殊教育,2020(17):69-70.

[2]高苑彤.对特殊教育的理解与融合教育的建议[J].科学咨询(教育科研),2020(09):13-14.

[3]王彦春.基于个别化教育理念的特殊教育浅议[J].科幻画报,2020(07):234.