

# 翻转课堂教学模式在小学篮球教学中的运用

孙业远

南京市成贤街小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2451

**[摘要]** 在新课程改革不断深入的背景下,小学篮球教学也应该与时俱进,做出一些改变。经过研究发现,翻转课堂的教学模式在小学篮球教学终是能够广泛应用的,这种教学模式能够极大的满足小学阶段学生的篮球学习需要,教师如果能够根据学生的实际情况展开课堂教学,充分的利用教学视频设计等环节,学生的篮球学习效果会得到很大程度的提升,篮球学习兴趣也能够得到充分的培养,本文主要从翻转课堂教学模式在小学篮球教学中的应用展开研究,希望能够为小学篮球教学提供一些理论依据。

**[关键词]** 翻转课堂; 篮球教学; 教学视频

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

翻转课堂的教学模式起源于美国,在教育事业不断发展的背景下,各国开始着手推进教育教学改革,翻转课堂的教学模式逐渐得到了广泛的应用,并在促进学生学习效果提升方面起到了重要的作用。翻转课堂的教学模式通常是指教师引导学生在课堂开始之前观看教学视频,在课堂教学中学生根据观看视频的过程中产生的问题向教师提问,教师应用专业知识进行回答,并引导学生在班级范围内展开讨论。翻转课堂的教学模式依托于现代信息技术的高速发展,是符合当今时代小学生的认知规律和身心发展情况的,因此,作为小学体育教师,在组织篮球教学的过程中,也要适当的将翻转课堂的教学模式融入到课堂教学之中。

### 1 翻转课堂教学模式在小学篮球课前预习中的应用

翻转课堂的教学模式在小学体育篮球教学中有着巨大的优势,在课前预习阶段,教师就可以应用翻转课堂的教学模式。在课堂教学开始之前,教师可以为学生布置预习作业,通过互联网资源的丰富性,满足小学阶段学生篮球学习的多样化需求,让学生通过微课和互联网上的课件等形式进行篮球课程的预习,如果某一章节的互联网资源不够丰富,教师也可以自行制作微课,丰富学生的学习内容。作为小学体育教师,不仅要对体育技能有深入的了解,也要对制作课件的技术和相关应用软件有深入的研究,这样才能充分的发挥现代信息技术的作用,应用翻转课堂的教学模式促进小学体育篮球课堂的多元化发展,使学生在篮球课上能够学到更多的技能和篮球相关知识。由于小学生注意力集中的时间往往比较短,教师在进行微课或教学视频的设定时,要关注到时间的安排,时间的安排最好在15分钟之内,这样才能够确保学生在视频播放的过程中保持注意力的高度集中,能够接纳视频中的知识点。在视频的制作过程中教师也要关注到视频的灵活性和可应用性,可以适当的为学生布置一些作业,这样才能够保证学生预习效果的高效。通过这样的翻转课堂教学模式,学生可以提前了解篮球相关知识,对于自己预习过程中理解不够透彻的部分在课堂上向老师请教,从而达到深入理解的目标,通过这种方式,学生对篮球学习的兴趣会得到明显的提升,课堂教学效率也会更高。

### 2 翻转课堂教学模式在小学篮球教学过程中应用

翻转课堂的教学模式不仅可以应用到小学生篮球教学预习过程中,也可以在课堂教学中的应用,课堂教学是小学阶段学生进行篮球学习的关键性时间,有效的课堂教学,能够促使学生篮球技能的进一步提升。因此,作为小学体育教师在教学的过程中,也应当将翻转课堂引入其中,引导学生对观看的视频内容进行讨论,并加以适当的提问,丰富学生的学习内容,拓展学生的学习形式。具体而言,在课堂教学的过程中应用翻转课堂教学模式教师可以从以下几个方面展开研究。

#### 2.1 就教学视频内容向学生积极提问

上文中已经提到应用翻转课堂的教学模式教师需要提前制作教学视

频并发送给学生,学生通过课前预习,对课堂教学内容有着充分的了解,而在课堂教学的过程中,教师就可以根据教学视频的内容向学生进行提问,了解学生在学习过程中存在的问题,并对问题加以适当的解答,调动学生在预习过程中的记忆认知,进一步提高学生的篮球学习能力。例如,在进行“原地单手肩上投篮”这一课的教学过程中,教师就可以适当的提出问题:哪位同学可以试着说一下原地单手投篮技术的关键点在哪里?通过这样的问题提出,学生能够在头脑中回忆教师制作的视频中的关键性部分,并根据教师的指导进行问题的解决。

#### 2.2 在自主练习的基础上让学生讨论

为了进一步增加学生对篮球技能知识的了解,教师可以在课堂上安排自主练习环节,这也是应用翻转课堂教学模式的重要体现之一。自主练习有助于激发学生的篮球学习积极性,让学生在篮球课堂上始终保持积极主动。在学生进行自主练习之前,为了让学生对某一动作有充分的了解,教师要为学生进行示范,学生通过对教师的模仿进行自己的练习,在学生练习的过程中,教师也要加以适当的指导,纠正学生的错误动作,确保学生在课堂上能够学到更多的知识,同学之间也可以进行相互探讨,共同促进,共同提高。

#### 2.3 在合作练习的基础上让学生讨论

当自主练习结束之后,体育教师可以根据学生的学习兴趣和学习能力,为学生划分合适的小组,让学生进行小组练习,通过小组成员之间的合作,学生会获得篮球技能上的更大进步。小学阶段的学生竞争意识是比较强的,篮球的学习技能性较强,教师在教学的过程中,既要对学生理论知识的教育,也要让学生在实践锻炼中获得篮球技能的提升,这就需要学生在篮球学习的过程中进行大量的篮球技能训练,为了达到这一目的,教师可以适当地为安排小组比赛,让班级内的同学划分为几个小组,通过小组比赛,学生能高不断地提高个人的篮球技能,并在篮球技能提升的过程中获得合作意识的培养。

## 3 结语

小学阶段的学生由于受到认知程度和年龄等因素的影响,在进行篮球的学习时往往会产生一些困难,这就需要小学体育教师采取多种途径,提高学生的篮球学习兴趣,将翻转课堂的教学模式,应用其中就能够有效地提高学生的篮球学习兴趣,满足小学生的篮球学习需要,提高学生的篮球技能,为实现小学阶段学生的全面发展做出努力。

### [参考文献]

- [1]杨桂其.翻转课堂在高校篮球教学中的实践[J].西部素质教育,2018(09)
- [2]韩坤.翻转课堂在高校篮球教学中的运用初探[J].当代体育科技,2018(14)
- [3]袁跃,黄鹤,胡运璋.翻转课堂引入高校篮球教学策略研究——以安徽中医药大学为例[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2017(04)