

核心素养视角下的小学古诗词教学策略微探

谈玉兰

甘肃省张掖市区梁家墩镇中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2454

[摘要] 随着社会的不断发展,人们对教育的要求越来越高,语文作为我们学习生活的重要科目之一,对其教学内容要求越来越丰富,古诗词作为语文教学中的重点内容更是应该着重探究。培养学生的学习能力和素养已然成为了小学语文教学的重点,本文针对于此对小学古诗文的学习提出了几种教学模式并进行了分析。

[关键词] 小学;古诗词;教学策略;模式分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

作为语文学习的重点内容之一,古诗词对于学好语文来说有着重要的决定性。提高学生的古诗词学习能力可以让学生掌握更多的语文学习技巧,对课本有着更深的理解,不仅能让学生的语文成绩更上一层楼,更重要的是可以培养学生的理解能力,增强学生的语言表达能力,因此如何培养好小学生的古诗词学习能力成为了语文教学中的重点内容。

1 小学古诗词教学的意义及现状

1.1 小学古诗词的意义与重要性

(1) 增强学生的语文学习能力。诗词作为一种比较有意义的语文内容,在学习古诗词的过程中,学生通过对诗词的理解和记忆,不仅可以增强自己的理解能力,还可以增强自己的背诵能力,这不仅仅是对于古诗词的学习来说,更是对整个语文的学习大大有益。

(2) 增强学生的人文素养。古诗词中往往蕴含着许多古人的智慧和深远的意境,其对人生的教育意义往往有着很重要的作用,因此学生在学习古诗词的过程中,不仅可以增强自己的知识储备,还可以增强自己的核心素养。

1.2 小学古诗词的现状

(1) 学生畏惧古诗词的学习。古诗词中词句的排列和组合与我们日常生活中所运用的语言是大有不同的,遣词造句都有着深远的意义,许多学生对古诗词感到陌生,无法理解,再加上古诗词是小学语文学习中的重难点,因此会对古诗词的学习感到恐惧,觉得自己无法背诵记忆,甚至是理解。

(2) 学生无法理解古诗词的意境。虽然说小学生的古诗词背诵是一个难点,但是对于古诗词的理解更是难上加难,许多学生对于古诗词只是死记硬背,对于其中蕴藏的写作背景、任务情感以及深远意义却知之甚少。

2 几种古诗文教学策略的探究

2.1 生活化教学模式

(1) 生活化教学模式在古诗词教学中的优点。首先,可以帮助学生更好地理解古诗词。许多小学生学习古诗词的难点便在于无法理解,只能死记硬背而无法理解诗词背后的意义,这样即使他们的背诵再熟练,也无法真正的掌握。而生活化教学模式将生活和诗词相结合,把学生带入了古诗词的学习之中,可以帮助学生更好的理解古诗词。学生身临

其境的学习才能真正的理解,生活化教学模式可以说是给学生营造了一个很好的学习古诗词的环境,让古诗词的学习生活化,不再那么的古板难懂,不仅抵消了学生对诗词学习的畏惧,更唤起了学生对诗词学习的兴趣,让学生想学,愿意去学。只有有了学习的意愿,才能进一步的谈论学生对古诗词的理解问题,进而帮助学生更好的去理解古诗词。其次,增强了古诗词的应用性。生活化教学模式,将生活和诗词相结合,增强了诗词的实用性。这种学习模式可以让学生更好的理解诗词的隐藏意义,在合适的情景下熟练的运用古诗词,不仅仅是提高了学生的成绩,更重要的是增强了诗词的实际应用性。最后,全面发展了学生的综合能力。随着社会的不断发展,对学生的要求也越来越高,单一的卷面成绩已经无法代表学生的能力,学校教育越来越注重学生综合能力的发展。生活化教学模式在古诗词当中的应用不仅仅是对语文学习能力的提高有益,更是有助于对学生思维的发展。它让学生在生活学习诗词,将诗词运用到生活之中,让学生各方面的综合能力得到了一个全面的锻炼和发展。

(2) 生活化教学模式在古诗词教学中的实际应用。生活化教学可以应用于教学和生活之中,应用于小学语文课堂之中,可以帮助学生更好地理解古诗词,掌握古诗词的知识;应用于生活教学之中,这种全方面渗透的教学能给学生营造一个良好的学习环境和氛围,让学生在生活中也能学习到古诗词,掌握古诗词中的知识和应用。虽然说生活化教学模式是一种优秀的教学方式,但是其应用途径也是决定其能否发挥出最大功效的因素之一。首先,可以进行课堂教学情境演示。老师可以在教学中设置课堂情景演示,将生活中适用于古诗词的情景放到课堂之中,让学生去扮演,去体会。学生通过在扮演过程中自身的体会和感受,对其中的情感会有更加深刻的理解,掌握程度也会更高。其次,可以设计课题,让学生主动探究。老师可以设置学生应学的古诗词的相应问题,让学生自己去对这个问题进行探究,找到问题的解决方法。在探究问题的过程中,学生不仅仅是掌握了古诗词的内容,更重要的是锻炼了学习思维,在对古诗词的理解方面会更上一层楼,对今后古诗词的学习也会大有裨益。最后,在生活中融入诗词,家校结合,家长和老师共同教育。对于小学生的教育来说,学生在家中和家长相处的时间比在学校和老师相处的时间要更长,因此家庭教育和学校教育同样重要。生活化教育模式的应用不能仅限于学校这一途径,在生活中也要对学生进行教育,家

长应该在和学生的日常相处之中带入诗词的学习,让生活化教学模式发挥出最大的用处,全方面发展出学生的各种能力。

2.2 合作学习模式

合作学习是一种使学生在同一学习目标下分担不同的探索任务,在短时间内达到最大的学习效果的学习模式。它强调在教学过程中老师和学生之间的相互协作。相对于传统的教学模式来讲,将合作学习应用在语文古诗词课堂上更能够显著的调节课堂气氛,调动学生的学习积极性,全方面发展学生在合作、学习、交往、创新、应用等各方面的能力。

合作学习模式在古诗词教学中的优点。首先是对合作精神的培养。现在的时代对于团队合作精神的要求比任何一个时代都要迫切,小到团体部门,大到国家,如果没有团队成员的积极参与,那么这个团队就是失败的。因此现代教育要更加注重学生团队意识和合作能力的培养,拥有团队合作精神才能在社会上走得更加稳定。其次是对交往能力的培养。人际交往是社会中的必不可少技能,合作学习通过小组分配,将不同能力、不同个性的学生分配在一起,组内成员在学习交流的过程中,不知不觉便提升了人际交往的能力。然后是主动学习观念的培养。合作学习能够培养学生的主动学习观念,让学生从学习的被动接受者转变为主动学习者。学生在小组合作的过程中,通过完成老师布置的任务,不仅达到了自己的学习目标,也培养了主动解决问题的意识。还有对平等竞争意识的培养。竞争在当今社会无处不在,培养学生的竞争意识是作为生产社会劳动力的学校应该做的事。合作学习将班级略缩为社会的一个缩影,整个班级分为若干小组,组与组之间的竞争不可避免,在竞争过程中学生逐渐增强的竞争意识对于他们将来进入大社会的发展是十分有益的。最后是对承受能力的培养。失败是我们在生活和学习中常见的挫折,无法避免,挫折可能使一个人一蹶不振,也可能激发一个人的潜力,从而获得更大的成功,所以一个人的成就有多高,与其承受力往往是成正比的。在合作学习的过程中,学生经过合作竞争,不断的经历失败或是成功,可以不断地完善人格,锻炼承受能力。

(2) 合作模式在古诗词教学中的应用方式。第一种方式是问题式合作学习,老师在教学的过程中设置与课程相关的问题,学生根据老师的问题进行探索学习,解决问题,提出疑问,互问互答,教室可以根据学生表现适当进行激励,既可以激发学生的学习主动性,也可以让学生对知识的认知更加深刻,从而使学生对问题的理解更加深入。第二种方式是讨论式合作,让学生对诗词中的重点进行探讨,在讨论的过程中,对人物事物等有更加深刻的理解,主动发现问题,解决问题。第三种方式是表演式合作学习。表演在语文学习中是一种十分有效的学习模式,特别是对古诗词的理解。学生通过人物扮演,不仅能对人物心理、形象等的刻画理解更深刻,也会对语文学习产生更浓厚的兴趣。再者,表演的呈现也可以检验学生对诗词内容的理解。

2.3 数字教学模式

2.3.1 学校教学设施的创新

学校应该紧跟时代潮流,对教学设施进行更新换代,在教室中增加多媒体等一系列计算机网络设备。数字化课堂的进行往往需要一些工具的辅助,许多学校对于这方面的设备并不完善。课程的进行会因为设备的缺少而被简化,许多活动内容可能不被进行,因此课堂的数字化效果没有被真正的发挥。

好的教学设施才能更加的有利于教学,多媒体的增设不仅能方便老师的教学,让老师充分的利用网络资源进行课业的教授,在一定程度上也可以丰富课堂内容,改变教学形式,让学生接受教育的形式多样化,更容易理解知识,而且可以让学生与时代接轨,不至于被时代的发展落下脚步。

2.3.2 教师教育模式的创新

在数字化的到来之际,许多事物更新换代,老师也应该有所改变,不仅要适应新的教学设施,满足小学生发展需要、充分利用网络信息资源,也要在教育模式上有所创新。老师可以引进一些新兴的教育模式,与数字化教学中多媒体的运用相结合,丰富课堂教学内容,用创新的教育模式切合数字化时代的发展。

在进行设备更新的同时,对于老师也应该有更高的要求。不能只按照传统的教学模式对进行教育,老师也必须具有相应的教育创新。如果传授课程的老师无法顺应时代变化,那么,对于学生的教学指导并不会有效,只有保证了老师对时代创新的把控,才能真正的有利于小学生的教育。

2.3.3 学生学习方式的适应。

尽管数字化时代在不断更新换代,但是课堂的内容往往是不变的,而传授内容的方法多种多样。只有使用恰当的方法和途径,才能将数字化的运用发挥到极致。

学生应该尽快的适应运用多媒体等数字化设备的教学方式,学会利用网络去获得知识内容,在数字化时代到来之际,尽快适应新的教学模式,探索出有利的学习方式,不断丰富自己的精神世界,智育德育全面发展。

3 结束语

在教育不断改革中,培养学生的学习能力和素养愈发成为了小学语文教学中的重点。古诗词作为语文学习中的重点内容,应当被小学语文教学重视,教师应合理有效地应用各种创新教学模式,让小学语文的课堂教学不断创新进步。

【参考文献】

- [1]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):24-26.
- [2]谭甲文,姜春.核心素养视角下的小学古诗词教学策略[J].唐山师范学院学报,2019,41(03):125-129.
- [3]罗永康.核心素养下小学古诗词朗读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):176.