

思维导图在小学英语写作教学中的应用研究

赵崇芬

山东省东营市利津县盐窝镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2456

[摘要] 当代小学生需要不断地提高对于英语写作的能力和必备技能,懂得如何更好地运用思维导图,才能提高对于英语的学习效果,全面地认识和了解英语。这样才能激发学生的学习兴趣和增长学生的见识,从而更有效地提高学生的学习能力以及提升其他各个方面的进度。

[关键词] 小学英语; 写作教学; 思维导图; 运用分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 我国小学英语写作教学的现状

我国的小学英语写作教学已经进行了多次改革,但最终的效果并不理想。一提起英语写作,小学生往往“谈虎色变”,手足无措。大多数小学生认为,英语写作的能力无关紧要,只要在考试前摘录几个高级句型,将其搬运到试卷上即可拿到高分。对于教师来说,英语写作教学也是一项尤为困难的工作,许多教师自身都缺乏写作教学思路,何谈让学生写出优秀的文章。思维导图教学是在新的教学模式下由师生共同构建的高效英语写作课堂教学方式,是对严厉、死板的传统教学方式的冲击。

2 思维导图引入小学英语写作教学的意义

在我国教育系统中,小学阶段的英语教学,主要是以启蒙少年儿童英语语言能力为主,主要是培养少年儿童掌握简单的问候用语和常见事物的英语词汇。在小学英语写作教学中引入思维导图,通过思维导图和教学内容相结合的方法,有助于提高学生的词汇量、阅读理解能力和写作能力。在一些研究报告中也指出传统小学英语写作教学中,学生在写作时,作文内容存在逻辑不够清晰,阐述方式有误,阐述内容不够具体的问题;在使用思维导图进行小学英语作文教学后,学生在英语写作中,英语表达具备较好的逻辑性,阐述内容更加清晰,作文水平有明显提高。因此思维导图对于提高小学英语写作水平,有重要的促进作用,并且也能激发学生的写作热情,有助于提高小学英语写作教学质量。

3 思维导图在小学英语写作教学中的应用策略

3.1 教师可以通过思维导图来进行英语写作教学

在传统的英语写作教学中,教师会向学生讲解大量的语言点。英语中的知识本身就较为琐碎,长期下来,小学生对英语写作的知识没有一个系统的把握,极易丧失信心。因此,教师在备课的过程中可以将写作中的思维方式及语言点进行系统化的整合,让学生了解各个知识点并不是单一存在的,而是相互联系的,这将会让学生的学习进程变得更加如鱼得水。思维导图便是实现以上功能的良好教学工具,教师可以借助思维导图来锻炼学生的逻辑思维能力。比如,在讲解 my family 这一写作话题时,教师完全可以让小学生利用思维导图一一列出自己有哪些家庭成员,从而进行筛选,最终确定写作对象,这样的教学方式一定会吸引学生的眼球。

3.2 教师可以帮助学生通过思维导图学习英语写作

很多小学生在学习的过程中都习惯于仅仅靠教师课上讲解知识,而在真正的英语写作过程中依然不知所措,无从下手,根本无法将学到的知识应用到写作过程中。在这样的教学模式下,学生是懵懵懂懂的,英语写作的教学与学生的真正应用是两个分离的过程。通过借助思维导图这一教学工具,教师可以在课下向学生分享自己所绘制的导图,并讲解写作中的重点,教会学生面对一个作文题目时应当如何进行审题。如果课下学生对教师课上所讲的写作内容以及审题方式进行深入思考,便能掌握教师处理英语作文题目的方式。这时,他们再通过自己绘制思维导图,不断调整思路,从而实现对外语写作更深层次的理解与记忆,这将进一步助力学生之后的写作练习。

思维导图作为一种不同于以往任何教学方式的复习工具,会让很多学生充满好奇心。自然,很多学生都对绘制思维导图有很强的主动性。

并且,教师在对思维导图进行评比的过程中,也能使学生看到自己的不足,并想绘制出比别人更好的思维导图。但若想绘制出有效的思维导图,不仅需要有很好的画工,还需要学生对英语写作的知识有很好的掌握,这是绘制优秀思维导图的基础。因此,思维导图的绘制以及评比过程也从侧面培养了学生的逻辑思维能力及其对英语写作的理解。思维导图还能让学生在竞争中展开复习,使学生的复习效率更佳。

3.3 教师可以鼓励学生运用思维导图锻炼英语写作思维

思维导图教学法是近几年兴起的一种新式教学方式,其与传统的教学方式有着本质上的不同。思维导图不仅可以激发学生的学习主动性,还可以为学生的英语写作学习构建系统的理论框架。学生首先可以通过自己对课堂内容的了解进行一个系统的构架,然后将自己的理解用思维导图展现出来。绘制思维导图的过程不仅可以使学生将英语写作的知识进行复习,还可以锻炼学生的思维发散能力,将其与前面所学的内容联系起来,从而使学生对英语写作思维的理解更加深入,不再感觉语言点是零星、散乱的。而且这种学习方式可以激发学生的学习主动性,学习效率也较以往有了根本性的提高。

我们在上文中已经提到,思维导图是利用学生的发散思维来让学生总结所学的知识。但是,画出思维导图的前提是学生可以对所学的知识有较为深入的理解,学生只有基于此才可以很好地画出思维导图。学生在绘制思维导图的准备阶段就已经对英语写作的知识有了较为深入的理解,在绘制思维导图的时候,学生可以将这种英语思维进行发散,使自己对英语写作的理解程度得到进一步提高。因此,教师可以要求学生在课下自行绘制思维导图,从而使学生对当天所学的英语写作知识有一个更为全面的理解。另外,教师在课上讲解完写作知识以及应用技巧后,可以让学生在课后对所学的内容进行温习,深入思考这些知识点之间的内在联系,从而制作思维导图。只有真正体会到每一个知识点之间的相互关联,才能最终使学生对课堂内容有一个系统的认识,从而让学生对英语写作的认识更加清晰。

4 结语

综上所述,以思维导图的形式实现对小学英语写作的教学是符合小学英语教学准则需要的。思维导图教学法在培养学生学习兴趣的同时,还能使学生对课外知识有所了解,寓教于乐;不仅能够提升学生的英语写作能力,更能促进学生逻辑思维能力的提高,从而能有效促进英语写作教学目标的实现。因此,教师在实际的教学过程中应积极借助思维导图这一教学工具,锻炼和发展学生的写作思维,帮助他们构建知识体系,这样才能有效提升他们的英语写作水平。

【参考文献】

- [1]高迎迎.思维导图在小学高段习作教学中应用的实验研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]李菁.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]张兰琼.思维导图在小学高段英语写作能力培养中的应用[J].新教师,2018(03):52-53.