

初中物理教学情境创设的问题分析与应对措施

赵丽娜

山东省威海实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2459

[摘要] 现阶段在初中物理教学当中情境创设教学的方式已经开始逐渐得到广泛应用,通过该方式的运用,可以使初中物理教学质量以及效果得到一个有效的提高。不过目前很多初中物理教师对于情境创设教学的运用仍然存在一些不足之处,因此教师应当在教学过程中根据实际情况进行相应的调整,从而将教学问题加以解决。本文将对在初中物理教学过程中开展情境创设教学的具体方案措施进行剖析。

[关键词] 初中物理教学;情境创设教学;方案措施

中图分类号: G633.7 **文献标识码:** A

在初中阶段开展物理教学对于提升学生逻辑思维能力起到非常重要的作用,同时在新课改的不断深入,初中物理教师也应当将日常的教学方式进行不断的完善创新,从而提高学生自主学习的能力,使教学效率得到进一步的提升。通过情境创设教学方式,教师可以将教学内容和现实生活相结合,对教学有效性起到积极的作用。

1 初中物理情境创设教学的现状

1.1 教师对情境创设教学的概念不够理解

由于在应试教育的大环境之下,很多物理教师通常会对初中生在理论基础知识加以重视,并且从每次考试成绩上面判断学生上一阶段的学习效果,但是往往忽略掉了初中学生在物理实践方面的培养。另外在学习的过程中,学生很少会获得独立思考或者主动探究的机会,因此出现无法对初中学生的自主学习起到积极的培养以及有效的提高。

1.2 教师在情境创设教学方面的能力较弱

目前虽然几乎所有的初中物理老师都能够人情情境创设教学方式对初中物理教学的重要意义,但是在实际应用过程中,教师往往会发现由于自身能力较弱,在情境创设教学方面仍然心有余而力不足。所以初中物理教师为了更好的开展物理教学工作,更应当进一步完善自身的专业能力,使情境创设教学的能力得到进一步提升。

1.3 情境创设教学内容缺少更新

生活当中经历的很多事情都与物理这门学科有关,为了让物理知识可以更加清晰的体现,因此很多知识是可以实践教学的方式进行的。所以初中物理教师应当对实践教学加以重视,利用带领学生做实验等方式将学生对物理学习的兴趣充分激发出来,从而提高对物理学习的热情。通常初中物理教师都会通过一些小实验的方式为学生进行情景的创设,虽然可以产生一定的学习效果,但是这些内容由于没有进行更新,因此学生对于这些陈旧的实验无法提起兴致。

2 初中物理开展情境创设教学的具体方案措施

2.1 转变教学主体,激发学生学习兴致

在新课改的不断推进下,已经逐渐开始将教学过程中以教师为主体转变为以学生为主体。因此教师在开展物理教学活动时应当将学生的主体地位充分体现,从而提升学生的学习兴致。例如:在学习关于液体压强的课程内容时,教师可以先提前引导学生在生活中寻找一些矿泉水瓶,然后将水瓶灌满水,盖好盖子,并且在瓶身扎几个孔,接下来引导学生观察水流出来的不同种场景,使学生可以对水深以及压强的关系有一个深刻的理解,并且提高了学生在进行物理课学习过程中的主体地位。

2.2 灵活运用多媒体设备开展情境创设教学

由于开展情境创设教学可以使学生对学习物理的热情进行有效提升,所以初中物理教师在开展教学过程中更要加强重视。另外为了保证物理教学情境安排可以具有更强的针对性,并且与教学内容的相关性更强,教师可以在开展情境创设教学中采取灵活运用多媒体设备的方式,

使情境创设教学效率更高。例如:在开展有关物体的有效运动相关课程内容时,教师可以通过运用多媒体设备在课堂中创设合理的情境,通过不同种情境的对比,让学生对相关知识可以进行更加有效的理解。比如物理教师可以先设置出一艘小船在湖面上滑动的情境,然后再设置出高铁在轨道上快速运动的情境,通过这样的方式可以让学生感受到物体的有效运动,从而使学生对物理课堂中的感受更加真实,进一步提高初中学生的学习效率。

2.3 开展情境创设教学中巧妙运用物理实验

在初中物理的教学活动中,开展合理有效的物理实验起到了非常重要的作用,而且这项内容也很有特点。通常初中物理教师会在教学过程中将物理实验进行巧妙运用,从而创设出具有教学意义的情景模式,这样一来更加有助于学生通过实验的情境创设将物理学科中的有关知识内容进行验证,不但可以使学生的物理实践水平得到有效提升,还可以将学生之前学过的基础知识加以巩固。例如:在进行机械和功的知识学习过程中,教师可以为学生建立实验学习,引导学生通过运用小组合作的方式将本节课的知识内容以实验的方式完成,然后教师通过教学过程进行问题的创设,让学生的思维能力以及实践能力得到进一步提升,从而更好掌握初中物理的知识内容。

2.4 巧妙营造教学氛围

利用合理的教学氛围能够让学生在在学习过程中产生更大的兴趣,因此物理教师可以在教学过程中通过这种形式让学生的注意力更加集中,还可以让学生更加愿意主动参与到课堂的学习当中,使教师可以更好的在物理课堂中开展教学工作,同时也能够有效提升课堂教学质量。例如,在学习关于电磁感应的相关知识时,教师可以先对学生开展故事情境的方法,使学生对所学内容的背景更加了解,从而产生强烈的学习兴趣,更加愿意主动参与到课堂学习当中,不但可以让物理教师在对新内容进行讲解时更加顺利,还可以对学生增加关于物理的逻辑思维能力,使课堂效率得到显著提高。

3 结束语

综上所述,在开展初中物理教学过程中,教师应当对情境创设教学引起高度重视,并根据教学内容以及学生的实际情况进行合理的创设,使学生在情境当中提升对物理学科学习的热情,更加愿意主动参与到物理知识的学习当中,实现初中物理高效课堂的目标。

[参考文献]

[1]乔千恩.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].中学生数理化(教与学),2020,(5):62.

[2]曹文静.初中物理教学情境创设中存在的问题及对策[J].中学生数理化(教与学),2020,(5):17.

[3]赵家林.创设初中物理教学情境的问题及对策研究[J].求知导刊,2019,(33):77-78.