

小学语文情境化课堂识字教学方法研究

赵娜

贵州省铜仁市第二十一小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2460

[摘要] 语文是小学阶段学生主要学习的课程之一,而且这门课程的学习对于学生基础知识的积累与文学素养的提高具有重要的意义。同时,这门课程与学生对其他课程的学习息息相关。而识字教学作为小学语文学习的重要组成部分,对学生的学习十分重要,同时也是学生小学阶段语文学习的重点与难点所在,因此,在小学语文识字教学过程中,教师应当不断创新教学方法,合理运用情境化识字教学方法,立足于学生自身特点,使小学语文课堂教学效果显著提升。

[关键词] 小学语文;情境化教学;识字教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 情境化教学的含义

所谓情境化教学,则是指教师在教学过程中为了提高学生课堂学习效率,改变以往单一的教学模式,而构建相应的、学生利于接受的,且较为有趣的教学情境,使学生在相关的情境中能够结合自身的生活实际,对相关内容进行分析思考,进而使学生的课堂学习效率有所提高。

2 当前小学语文识字教学现状

2.1 教师教学方法过于单一

就当前小学语文识字教学现状而言,教师在教学过程中往往通过对学生的领读,使学生能够正确注音,进而对其中重要字词出示,并要求学生反复书写记忆。这样的小学语文识字教学表面上看,学生对教师所要求识记字词有所收获,但是就长久而言,学生的学习积极性并未得到提高,甚至有碍于学生的识字学习。总之,教师在小学语文识字教学过程中的教学方法太过于单一。

2.2 教师课堂学习效果检验缺乏合理性

就传统意义上的小学语文识字教学而言,教师在对学生课堂学习效果检验时,往往通过听写的方式。在听写结束后采用教师统一批阅或者学生彼此之间互相检查的方式进行。这样的教学方式看似通过学生写字的正确率来对学生的识字学习效果进行客观的检查,但是,实则这样的检验方式并不具有合理性。因为,教师对于检查结果中学生存在错误的内容采用反复抄写的方式帮助学生记忆。这样的方式会使学生枯燥地进行识字记忆,而且忽略了学生对字词相关含义与应用的理解。因而,这样的小学语文识字教学方法并不合理。

3 情境化教学方法在小学语文识字教学过程中的具体实施策略

3.1 实施趣味化情境教学模式

情境化教学模式在小学语文识字教学过程中开展的真正意义是为了改变传统小学语文识字教学的弊端,不再以“填鸭式”的教学模式使学生被动地接受知识,并使学生错误地认为小学语文识字学习比较枯燥乏味。相反,教师则可以结合教学内容与学生的自身特点,采用趣味化情境教学模式,即在具体小学语文识字教学过程中,改变传统识字教学模式的弊端,为学生营造一个较为有趣的识字学习情境,使学生由被动学习转为主动学习,感受到识字学习的乐趣,进而积极主动地投入到相关的学习过程中,使学生的课堂学习效率得到提升。

例如,教师在进行生僻字的学习过程中,采用游戏化教学方法,使学生在游戏的过程中有效进行学习。首先,教师请几位同学扮演不同角色的动物,每个小动物前面贴一个字,后面标注相应的拼音。然后教师引导学生进行抢答游戏,说出小动物身上字词的读音。这样一来,在抢答游戏的过程中又加入了学生喜欢的小动物,学生的学习积极性自然会得到提升。同时,学生的自主学习能力也得到相应的培养。那么,学生

对于识字学习的效果则显而易见。当然,除了游戏化的教学情境外,教师还可以引导学生通过图片、音乐等教学情境进行相应的学习。

3.2 构建生活化情境教学模式

这里所提到的生活化情境教学模式则是指教师在进行小学语文识字教学过程中将学生所学内容与学生的生活实际紧密联系,使学生真正做到学有所用,并且能够真正感受到小学语文识字学习的真正意义。因此,教师在进行相应的识字教学时,尽可能地结合学生的生活实际展开。

例如,“田”字是学生在小学阶段所要学习的生字之一。在对此进行教学时,教师通过多媒体为学生展示相应的田地照片,当然其中包括旱田、水田等等,使学生联系自身实际,感受到所学内容与自身的联系,进而在今后的学习过程中学生能够更加积极主动地投入到其中。

3.3 采用形象化情境教学模式

中华民族的文化源远流长,同样,中国的汉字博大精深,其汉字总量较为庞大。那么,学生在识字学习过程中也势必会记忆相关的内容。而早在汉字盛行初期,象形字就被我们所熟知,即一些字的形状与其代表的内容在某种程度上十分相似。那么,在当下的小学语文汉字教学过程中,教师便无须再要求学生反复记忆相关的内容,而是对一些字词进行讲解,使学生能够深刻感知、理解。这样一来,学生在学习起来也就更加方便有效了。

例如,“森林”的“森”字,森林是由树木组成,那么便有一木为木,二木为林,三木为森。同样,对于“众”字,人多了也就成了众。

4 结语

综上所述,识字教学是小学语文教学过程中的重要组成部分,这一教学内容对学生以后的学习具有十分重要的作用。那么,在进行小学语文识字教学的过程中,教师则必须结合学生的特点与教学内容对传统意义上的小学语文识字教学过程中存在的问题进行积极的分析。同时,对于情境化这一教学方法在小学语文教学过程中的应用,教师要认识其积极意义,进而总结适合学生长远发展的学习方法,使学生学习兴趣与主观能动性得到激发,真正实现学生的全面发展。

【参考文献】

[1]郑学琴.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].学周刊,2017(01):77-78.

[2]王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015.

[3]余以兴.在小学语文教学中激发学生课外阅读兴趣的策略[C].教育理论研究(第八辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:498-500.