

关于实现初中生物生活化教学的思考研究

赵鹏程

重庆市长寿区石回九年制学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2461

[摘要] 在我国课堂改革的影响下,传统的教学方法已不能适应时代发展的需要。以往的理论灌输式教学并不能加深学生对知识的深刻理解。针对这种情况,教学模式必须进一步进行改革,因此,近年来,生活化教学逐渐进入课堂,其在教学中可以进一步推动学生的学习主动性,增加学生对知识的探索兴趣,并能够营造轻松的课堂氛围,使学生能够进入一个新的学习环境,并以更加贴切的角度理解教学的重点和难点,以提高课堂教学质量。

[关键词] 初中生物;生活化教学;研究

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

随着教育的现代化进程,以往的生物理论教学模式已经难以满足现代素质教育发展理论,教学模式的转变和发展迫在眉睫。生活化生物教学模式的应用能够有机地将理论知识和实践生活联系在一起,使教学元素变得更加多元化。进而是所学知识变得更加生动化,有利于加深学生对所学生物知识的理解程度,提高学生的知识运用能力。

1 注重实际生活与教学内容的有机融合

在传统的生物课堂教学过程中,过于注重理论知识的学习,导致无法将教科书中的知识和概念有效地应用于实际问题中。长期的理论知识学习会逐渐消磨学生的学习热情,甚至会让学生对生物这一学科产生厌恶心理,对学生的整体发展具有一定的阻碍。此外,生物知识涉及到了知识面较为广泛,很多理论知识较为抽闲、零散,学生学习起来显得较为吃力,常常混淆所学的各种知识。为了有效转变这一教学局面,理论与生活的结合显得至为重要,尤其是在生物理论学习过程中。其能够更加形象的将所学知识展示出来,让学生结合生活实践将所学知识进行归类、划分,提高学生对相关知识的认识程度。

例如,当学习《爱护心脏 确保运输》这一章节时,学生应该充分掌握以血液循环为中心的血管、心脏、血液循环、血压、脉搏等基础知识。心脏的结构和功是本章主要学习的内容,目的是掌握心脏的结构和功能,为理解“血液循环”奠定基础。为了提高学生对心脏功能的理解,教师可以通过多媒体展示一些常见的心脏疾病,如冠心病、先天性心脏病等,通过对相关症状的病因分析,学生能够更加深入的了解心脏结构的各种功能,使学生在实际生活中体会到生物学习的实际意义价值。在生物教学过程中,教师必须运用身边常见的现象及时地解释生物知识,将教学理论与实践生活有机的结合在一起,提高学生对相关知识的认识程度。在日常生活问题的解释中,学生能够感受到生物知识学习在生活中的实际意义,让学生能够更好将生物知识应用与实践生活之中。生活和课堂是相互依存的,用学生熟悉、感兴趣的材料代替教学内容,同时又可以接近学生的真实生活。这样,原本较为枯燥的理论知识便能够变得更加生动、形象,不但能够提高学生对所学知识的认识能力,还为学生生物知识学习体系的构建打下良好基础。

2 注重教学知识与实践操作的结合

将生物学知识扩展到日常生活是当前素质教育发展的重要维度之一。只有有效的将生物学习与实践生活联系在一起,才能够帮助学生深入理解所学习的知识理论,提高学生对所学知识的灵活运用能力。在初中生物学课的教学过程中,教师可以通过结合与现实生活有关的生物学知识来鼓励学生进行动手探索,以提高他们的实践技能。实验探索能够将生物理论与实践生活有效的联合在一起,让学生能够通过实践操作体会到生物学习的奇妙之处。教师需要结合学生当前的学习发展能力,实时调整实践操作的步骤,为学生的实践操作打下良好的基础。在实际的教学工作中,教学人员必须根据课堂上学生的心理状况适当地调整生物教学计划,制定有吸引力的生活教学计划,提高生物学教学的质量。

例如:在学习植物细胞的相关内容时,便可以将实践操作与所学理论知识结合在一起。在进行植物细胞的讲解期间,教师可以让学生通过显微

镜进行实体观察。让学生能够直观的了解课本中所描述的图画,加深学生对所学知识的印象。通过这种方式,帮助学生从实践应用之中深刻理解所学习的内容,让学生体会到:所学习的生物现象就发生在自己的身边。

3 注重培养学生的探索精神

初中生物教育应侧重于鼓励学生根据现实世界的经验了解教科书的生物学知识。教学期间,教师应当注重教学形式的多样化,通过教学形式的变化加深学生的知识理解。现代化教学设备在不断的更新、发展,尤其是多媒体器材的应用,极大的丰富了教师的教学形式。教师可以通过多媒体将知识与现实生活结合起来,并积极引导学生探索相关现象。探索精神不但能够培养学生良好的生物学习意识,在提高生物学习质量的同时,还对学生进行其他科目的学习具有良好的促进作用。

4 注重教学内容与生活情境相结合

现在,学生是课程教育的主体,所以在课堂上应该把学习的主导权归还给学生。对于中学生来说,生物是一门全新的学科,过去的学习经验很少涉及。为了快速帮助学生适应初中生物的学习模式,教师必须从学生熟悉的生活情境进行引入,生物教学应从学生的生活经验和现有知识出发。情境创设是课堂教学中常用的手段,在生物课堂中,教师需要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的教育情境。这使学生能够自然地生活情境转变为学习兴趣,自然地吸引了学生的注意力。通过生活情境的适当引入,能够帮助学生充分了解初中生物的主要学习要点,让学生能够直接体会到:生物不是一门枯燥的学科,其是学习周边现象的研究性学术,进而帮助学生建立良好的生物学习观念体系。学生在生活情境下进行学习,通过自己的观察、操作、推测、交流、反思等活动,逐渐体会生物学知识的产生、形成和发展过程。在提高学生知识学习能力的同时,还能够帮助学生深刻认识周边所发生事物的根本原因。

例如:在学习光合作用时,学生便能够充分了解绿色植物的“生活”原理,充分了解周边植物的能量运作方式。在拓展学生知识面的同时,提高学生对于身边事物的理解能力,进而提高学生的综合素质。通过这种方式,学生能够将所学知识充分应用到实际生活之中,为提高学生的认知发展能力打下良好基础。

5 结束语

初中生物教学中应用生活化教学模式符合当前的素质教学发展趋势,能够发挥出生物教学的现实意义。通过生活化教学方式,能够将较为抽象化的生物知识通过更加形象的方式表现出来,使所学的生物知识变得更像生动、有趣。

[参考文献]

[1]陈远辉.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].教育教学论坛,2015(35):249-250.

[2]黄沧波.新课改下初中生物课堂生活化教学浅谈[J].中国校外教育,2013(01):82.

[3]陈攀峰.浅谈初中生物实验教学的重要性及策略[J].科学咨询(教育科研),2020(10):288.