

小学数学课堂中提高学生学习效率的策略探究

赵松梅

山东省菏泽市牡丹区大黄集镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2464

[摘要] 对于学生来说,小学时期是一个各项知识和能力还在不断发展的阶段,如何更好地提高学生的学习效率,就需要教师对自身的教学方法进行优化和提高。有效地使用多种教学方法和策略可以帮助学生更好地掌握数学知识。

[关键词] 小学数学; 教学效率; 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

为了更好地激发学生的学习积极性,在教学过程中,教师需要结合这个阶段学生的学习能力和特征,更好地使用一些符合学生特点的教学方法,从而能够积极引导进行数学的学习,不断地提高自身的学习效率,也可以帮助学生们更好地提高学习能力和优化学习方法,促进小学数学的教学改革和不断地发展。

1 当前我国的小学数学教学现状

从我国的教育现状来看,在小学中的数学教学中,大部分教师都是采取一些理论上的教学内容以及对数学课本的讲解,通过教师自身的理解,将所学习的知识传输给学生,但是这种教学方法其实忽视了学生的学习能力以及自主学习的积极性。长此以往的学习,反而会使得学生养成一种习惯,只懂得听教师的讲,不会自己主动地进行深入探究和自主学习。这对学生们来说,都是极为不利的,在以后的学习和学业中,也是会产生一定的消极影响。

2 提高小学数学教学效率的方法和策略

2.1 提高学生们的学习兴趣

对于小学生来说,小学时期的数学学习是需要通过一定的兴趣来引导的。教师应该使用有效的方法激发学生们的学习兴趣,这样才可以更好地学习数学知识,提高数学的学习效率。小学阶段是一个让学生对数学这一学科有正确认识的时期,教师可以利用播放动画视频、讲故事、图片展示和做游戏等教学方法,激发学生对数学的学习兴趣,让学生们在生活中寻找和数学有关的内容,感受数学和生活的紧密联系,也能更好地掌握学习数学的方法,学好数学,爱上数学。

2.2 有完善的教学制度

中低年级学生的自我认知发展还不是很完善,上课时候难免出现上课做小动作,交头接耳的现象,导致课堂无法有秩序,安静地开展。因此,教师们在这个过程中,需要制定和完善课上的教学制度,让学生懂得必须遵守课堂秩序,才能在上数学课的时候认真学习数学,避免由于课堂混乱而造成数学学习的效率下降。

2.3 通过一定的实践学习数学

教师需要在学生们学习数学的时候,通过一定的数学实践和应用来帮助学生加深理解和记忆数学知识。这个时候的学生还处于各项能力发展的时期,倘若只进行一遍的数学学习,学生很可能转身就会忘记,但是通过一定的结合实际和应用的的教学,学生们可以在脑海中形成更深刻的印象,不容易忘记,并且实践的过程本身,也是一个对理论知识回顾和复习的过程,学生们可以不断地加深印象,从而保证学习数学的效率的提高。学生都喜欢动手操作,通过实践学习,也大大激发了学生的学习兴趣,培养了学生的动手操作能力和综合实践能力。

2.4 利用一定的多媒体手段进行数学教学

随着社会的发展进步和科技的提高,新兴的多媒体也成为了一种有效的教学工具。教师可以利用学生在这个年龄段的好奇心,利用一定的多媒体手段进行数学教学。教师可以通过制作课件、动画提高学生学习的积极性,通过课件可以更清楚地展示数学内容,特别是对于图形的学

习,用图形结合的方式在课件中展示出来,可以让学生对数学产生更大的学习兴趣,同时还可以利用一些影像资料和共享资料等让学生学习更多的知识,或者可以录制数学视频,让学生不仅仅在课堂上可以学习数学知识,课后还可以对本节内容不懂的地方进行反复地学习,让想学习的学生有更多地学习的机会,进而提高学生学习的效率。

2.5 利用微课巩固课后学习效果

在课堂教学中,教师还可以指导学生合理利用微课资源开展课后学习。教师可以通过现代化的信息技术将微课资源传送给学生,指导学生如何在课后时间利用微课资源进行学习。例如,教师将原本的课后习题时间改为预习新课内容的时间,将整理好的微课资源提前发送给学生,要求学生在课后学习,并在下节课教学中提问有关微课的内容,督促学生认真利用微课资源进行学习;同时,教师应指导学生记录自己不懂的知识点,以便教师在课堂教学中进行有针对性的讲解,节约课堂教学时间,为学生自主学习和合作学习提供更多的时间。课后利用微课资源学习,是提高课堂教学效率的有效途径。教师需要认识到微课资源在课后学习中的重要作用,并做好充分准备,提高微课资源的课后利用效率,并提升学生的自主学习能力。

2.6 进行一个反馈评价体系的构建

对于小学生们来说,这个时期的学生有很多的不确定因素。教师可以构建一个完善的教学反馈和评价的体系,通过学生的反馈了解学生想学的教学内容和喜欢的教学模式,从而更好地改进自身的教学模式,利用学生感兴趣的方式进行数学教学,就可以更好地帮助学生提高学习数学的效率。我常用的反馈评价方法是把自制的一张反馈评价表贴在墙上,里面有对学生表现的评价,有学生对课堂内容学习情况的反馈,通过这张评价表,学生对自己也有了更明确的了解,他们会更努力地让自己的名字后有更多的小星星。通过一段时间的反馈,学生学习的积极性有了明显提高,变得更喜欢学习,更喜欢老师,更喜欢看到自己的进步。一个完善的反馈和评价体系的建立,可以更好的促进师生之间的交流,有疑问敢说敢问,也让学生懂得数学学习的重要性。

3 小结

根据小学阶段学生特殊的个性特点,教师应结合不同学段不同学生的年龄特点,设置更贴合生活的情境,结合多媒体工具,激发学生兴趣,让学生感受到数学的魅力,更好地学习数学,热爱数学,让情景教学成为学习数学的有力工具。

[参考文献]

- [1]吴华林.小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略[J].福建教育学院学报,2017,18(9):44-47.
- [2]刘向东.小学数学教学中构建情景教学的有效措施分析[J].基础教育参考,2017(15):53-54.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究.2018(22):63.