

后疫情时代如何在道德与法治课中提高小学生思想教育的实效性

郑倩

重庆市潼南区朝阳小学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2472

[摘要] 小学阶段是对学生进行思想道德教育的关键时期。本文就后疫情时代如何通过小学道德与法治课对学生进行思想教育提高实效性方面进行阐述。

[关键词] 后疫情时代; 道德与法治; 实效性

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

2020年新型冠状病毒肺炎疫情开始在全球爆发,疫情给世界各国各行各业带来了深远的影响,在我国政府各级部门严格控制下,疫情得到了迅速、全面、有效的防控,我国率先进入后疫情时代。对学校教育而言,后疫情时代教育教学与线上教学和以往的线下教学有所不同。本文围绕后疫情时代在道德与法治课中如何对小学生进行更有效的思想教育进行探讨。

1 后疫情时代小学思想品德教育总体要求

1.1 在思政课中将思想政治教育与时展特点紧密结合

把思想政治教育的发展作为社会稳定和谐并谋求发展的重要因素。思想政治教育的发展和德育内容的完善,来源于思想政治教育的研究和实践,它是多种因素共同作用的产物。准确把握后疫情时代的特点和国家的需要,树立正确的教育理念和目标,有利于更好的发挥小学思政课的作用。

1.1.2 注重人的道德品质培养

思想政治教育改革落实到小学教育中,最重要的就是尊重人的发展,把人的个性和特点作为教育的依据,尊重学生的教育需求,培养有高尚道德品质的人,决定着现代思想政治教育工作改革和发展的成败。

1.1.3 明确价值取向和教育目标

培养具有责任感、公正、诚实、自信、创新、批判、顽强等良好品德的学生是教育的根本目标。从小要对小学生进行正确的人生观和价值观教育,有助于学生从小树立远大的人生理想,有助于为全面建成小康社会培养具有良好素质的新时代人才。

2 提高小学思政课教育实效性的策略

2.1 建设高素质思政课教师队伍

《道德与法制》这门课程在学校承担着对小学生进行思想教育的主要任务,是对小学生进行思想教育的主渠道。为加强后疫情时代教育的实效性,学校正在逐步开展后疫情期心理健康教育、感恩教育、传统文化教育等,对学生的价值观与人生观进行科学引导。明确小学生思想教育的重要性,提高思想教育工作实效性,教师扮演着极其重要的角色,因此凡事都要以身作则,作好学生的榜样。伟大教育家陶行知说:“我们要注重接近,人格要互相感化,习惯要互相锻炼”。小学生处在品德与社会性发展的启蒙阶段,教师对他们而言是神圣的榜样,是最真实、最直观的教材。教师的言行举止在潜移默化中影响着学生,因此学校要精心选择优秀教师作为思政课教师,建立一支过硬的思政教师队伍,确保教育品质。

2.2 创新教学方式

小学生喜欢新颖有趣的事物,在课堂上教师教学方式单一,若以讲授为主,缺乏鲜活的案例,语言没有感染力,学生往往容易走神,对所教内容不感兴趣,从而导致育人效果差,达不到育人的根本目的。创新教学方式,如采用师生双向交流“互动式”的教学方法可有效提高学生学习的积极性,同时,在教学中将要讲述的知识以生动活泼的案例的形式呈现,辅以提问等方式,学生的学习兴趣和对知识的接受程度会明显

高很多。

孔子曰:“不愤不启、不悱不发,居一隅不以三隅反,则不复也”,我国古代亦强调“以史为鉴,举一反三”。通过问答实现师生之间的双向互动,并根据教学目标和教学内容的需要设置具体案例,引导学生参与分析和讨论,让学生在具体的情境中积极思考,激发学生各种感官功能,使学生记忆深刻并感同身受,才能促进学生有效的消化,进而转化为自己的基本素质。

2.3 用好课堂评价机制

思想政治教育远远不同于其它学科,它的教育效果远远不能通过一份试卷的成绩去判定,必须综合考核其实际的思想行为表现。通过评价了解学生的思想道德情况,针对问题,采取有效的措施再进行教育。在评价方式上,灵活运用多种评价方式有助于客观、准确、全面的评价和掌握学生的发展情况,学生自评与互评、家长评价、教师评价、社会评价等都可纳入评价体系中。对于思想政治教育主要课程中应掌握的基础知识,可以采用书面或是口头的形式对学生进行考察,对于基本能力和方法,需要结合观察学生的行为习惯并作好记录,通过多种主题活动,对学生进行情景辨析,测评学生的日常行为,还可以通过学习竞赛、问题讨论、描述性评语等方式。对于价值观和情感态度的考察,基本的评价方式采用行为测评,品德评语应采用带有激励色彩的描述性评语。

2.4 用好思政教育资源

现代信息技术与课堂教学深度融合是提高课堂质量的有效方法之一。在疫情期间出现了很多可歌可泣英雄人物和感人故事,不少学校也建立了优秀思政教育优质资源。在课堂上可运用多媒体给学生讲述“全民战疫”故事、讲述我们的国家是如何把人的生命放在第一位,工厂停工、学校停课、交通停运也要确保人的生命安全等。在实践活动中,可带学生到红色景区参观体验,让学生了解历史,了解名人,激发学生的爱国热情,对学生进行传统文化教育和感恩教育,不仅能够培养学生的社会责任感和历史使命感,为学生将来的“成人”、“成才”奠定基础,也对思政政治的教育工作具有重要的启蒙意义。

3 结语

做好后疫情时代小学生思想工作,要树立“德育为先”、“以人为本”的教育理念,充分调动教师和学生的积极性,改革教学方式和考核方式,结合中国传统文化教育,培养具有社会责任感和历史使命感的社会主义事业接班人,为推动小学思想工作取得新的进展奠定坚实的基础。

【参考文献】

[1]郑敬斌.学校思想政治教育内容整体构建研究的意义、论域和方法[J].思想政治教育研究,2011,(05).

[2]汤凤元.小学生养成教育探讨[J].科学大众,2011,(10).

[3]唐丽虹.开展小学生思想教育的策略[J].知识窗(教师版),2020(09):12.