

信息化环境下农村小学英语的新型教学方法

钟友虹

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2475

[摘要] 现今在网络信息技术影响之下的小学英语改革正如火如荼, 势可破竹, 身处改革一线的小学英语教师应当主动应用相应的策略, 引导学生规范、科学地使用网络语言, 去其糟粕、取其精华, 让小学英语教学可以更好地适应时代的需要。随着计算机网络技术的发展, 不仅影响了人们的生活方式、工作方式、学习方式和思维方式, 更是直接推动了教育的改革与发展, 更有利于英语教学情景的创设、调动学生学习自主性和积极性, 提高了学生学习英语的能力, 发展了学生的思维能力, 降低了教学难度。

[关键词] 小学英语; 信息化环境; 教育

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

以计算机网络技术和多媒体技术为核心的网络教育对英语教育观念、教育目标、教学内容、教学形式以及学与教的方式都产生了重大影响。义务教育阶段的英语课程, 其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑英语自身的特点, 更应遵循学生学习英语的心理规律, 从学生已有的生活经验出发, 让学生亲身经历将实际问题抽象成英语模型进行解释与应用的过程, 进而使学生获得对英语理解的同时, 在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此, 怎样将网络信息化教育应用于英语教学改革, 是一个很有价值的探讨, 值得我们去研究与思考。

1 利用多媒体技术创设情境教学法

信息化环境是一个大的教学环境, 小学英语教师在进行教学的时候则需要利用信息技术为小学生创设一个个具体的情境, 为小学生提供一个学习语言的良好环境。英语是一门使用广泛的语言, 作为我国国民素质的基础被列入了教纲, 从小学开始就与英语一样成为孩子们学习的科目之一。然而英语知识平时小学生就在应用, 英语则是一门外语, 农村的小学生很难有同样的使用英语的语言环境, 更何况有一些小学生单纯只把英语作为一门学科进行学习, 学习的只是应试技巧, 是哑巴英语而非一门语言, 所以小学英语教师创设情境进行教学是非常有必要的。多媒体技术有着集声形于一体的特点, 能够做到同时刺激小学生的视觉和听觉, 提高小学生在小学英语课堂的注意力, 利用有趣的动画提高小学生学习英语的兴趣。因此小学英语教师利用多媒体技术创设教学情境不但能够更加真实有趣, 而且能够提高小学生的学习积极性与学习主动性。比如说在教学节日的时候, 小学英语教师就可以利用多媒体技术为小学生创设节日的情境, 用情境中节日的氛围提高小学生参与课堂的程度。

2 利用信息化环境进行口语交际活动

英语作为一门语言, 是人类交流的工具, 因此小学英语教师应该努力促使小学生多听英语, 认真模仿, 然后大胆开口说英语。这是一个长期的过程, 因此小学英语教师应该潜移默化地进行培养, 使小学生养成听英语说英语的良好习惯, 这样小学生学习英语就能够熟能生巧, 愈来愈好了。小学生刚开始学习英语的时候一般发音会有些僵硬, 舌头会有些反应迟钝或者绕不过弯。农村的小学英语教师在没有信息化环境的时候只能凭借自己的口语能力让小学生进行跟读模仿, 然而这种方法枯燥乏味, 不但小学英语教师很难长期坚持下来, 而且因为小学英语教师很难保证永远一致, 小学生学习英语发音非常困难。但信息化环境为农

村的小学英语教师提供了新的教学方式, 即小学英语教师可以让小学生跟随多媒体提供的有画面的音频进行跟读模仿。这样的跟读由于图画多样, 而且人为可控, 不但提高了小学生的跟读兴趣, 而且简化了小学英语教师的教学, 减轻了小学英语教师的教学工作量。模仿是说英语的基础, 小学英语教师在小学生有一定词汇和句子基础后就可以引导他们进行口语交际, 组织活动让小学生大胆开口说英语, 比如在教水果的时候就可以让小学生小组用英语交流讨论互相喜欢的水果是什么, 不但能够锻炼小学生对疑问句的使用, 而且能够培养小学生学习英语的兴趣。

3 利用信息技术进行游戏教学法

小学生由于年龄较小, 一般好奇心强, 活泼好动爱玩, 可能不愿意坐在教室中进行学习, 却一定喜欢做游戏。因此小学英语教师可以利用信息化环境为小学生带来新奇的游戏形式, 将教学内容与生动有趣的游戏结合起来, 寓教于乐, 不但能够活跃课堂气氛, 提高小学生学习英语的兴趣, 而且能够使小学生开动脑筋, 发展思维能力。比如说小学英语教师可以利用信息技术随机抽取几个单词, 让小学生发挥组织能力与想象力把这些单词组合在一起, 编成一段话或者是一个小故事用英语讲出来。这个游戏不但能够提高小学生学习英语的兴趣, 而且能够拓展小学生的词汇, 锻炼小学生的语言组织能力。再比如小学英语教师可以在教学单词的时候, 利用信息技术设计一个单词连连看的游戏, 让小学生在游戏中学习单词, 记忆单词。这样的游戏小学生既感到新鲜、有趣, 又能够巩固已学的知识, 同时学会了笑对挑战。

总之, 在信息化环境下, 农村的小学英语教师如果能够妥善利用信息技术进行教学, 那么小学英语教学将能够得到非常大的改变, 小学英语课堂将更加丰富多彩而充满活力。情境的创设能够使小学生身临其境, 为小学生营造英语的学习环境; 口语交际活动的组织能够使小学生练习使用英语, 为小学生不再是学习哑巴英语打基础; 游戏教学法则能够为课堂带来活力, 提高小学生的学习兴趣。

【参考文献】

- [1] 王丽蓉. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(34):107-108.
- [2] 罗芬. 巧妙进行情境创设, 促进小学英语口语教学[J]. 中国校外教育, 2018(28):71.
- [3] 孙瑶. 浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J]. 教育现代化, 2017.4(50):379-380.