

小学四年级数学教师课堂提问有效性调查研究

周怀恋

河池市环江毛南族自治县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2477

[摘要] 数学学科的学习本身就是一个比较枯燥的过程, 再加上公式与定义等抽象性, 从而导致学生的学习兴趣以及主动性受到了影响, 如果教师在合理性掌握正确提问原则, 则会有效的激发学生的数学学习兴趣, 确保数学课堂教学质量的提升。在数学课堂教学中数学提问是完美的数学艺术, 同时也是一项重要的教育教学方式。随着新课程教学改革的不断深入, 如何利用课堂提问方式提升数学教学质量则成为了当前数学教学所需要探究的问题。

[关键词] 小学四年级数学; 课堂问题; 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

课堂提问是全方位展开具体的教学活动的重要组成部分, 数学教师通过具体的课堂提问的方式增加师生互动的频率, 注重引领学生的数学思维, 始终朝着正确的方向发展, 从而实现数学课堂教学目标。经验丰富的数学教师往往会高效的应用数学提问的方式引领学生积极主动探究数学知识, 实现数学教学目标, 接下来将针对数学提问方式应用原则以及具体策略进行详细分析。

1 小学四年级数学教师课堂提问应遵循的具体原则

1.1 目的性原则

课堂提问有效性则应当具有一定的目的性, 一般而言, 目的性则是为了全方位引发学生的深入思考, 同时在实际教学环节中, 相当多的教师习惯于利用课堂提问将学生的注意力拉回到课堂上来, 实际上这样的为了课堂提问而进行的提问, 与实质性的课堂教学内容并没有多大关联, 反而会降低数学课堂教学效率。在数学课堂教学中, 设计课堂问题的目的并不是为了吸引学生注意力, 主要是通过提问的方式引领学生回顾掌握基础性知识, 并巩固所学习的新知识, 打开学生的数学思路。

1.2 适度性原则

在数学课堂中所设计的数学问题并不是越多越好, 如果数学教师所提及的问题过多反而会扰乱数学秩序, 不利于数学教学进度的有效展开。有效的数学提问则要求数学教师善于把握数学提问的时间与频率。由于数学知识对于学生而言比较抽象, 因此学生的注意力难以长时间集中, 则需要教师合理恰当的安排好提问, 所提出的问题则应当适度, 符合学生当前的认知水平, 不可过于简单, 也不可太难。适度性的原则不仅要要求数学教师提问的时机适度, 还应当注重提问的问题的适度。

1.3 简约性原则

由于数学课堂教学时间十分有限, 同时所教学的内容也十分紧凑, 如果让教师将课堂上的大部分时间拿出来进行课堂提问很显然是不现实的, 因为无论是学生的思考还是教师的讲解都需要花费时间, 如果教师在课堂提问过多, 那么教师留给思考的时间自然也就变长, 教师进行深入讲述的时间自然变短, 不利于数学课堂教学质量的提升。因此站在这个角度上分析, 要求数学课堂提问注重简约性原则, 尽可能地采取言简意赅的语言提出实际性问题, 这样才能引导学生的深入思考, 高效完成数学学习任务。

2 小学四年级数学教师课堂提问有效性策略分析

2.1 课前精心设计数学问题, 培养学生独立思考能力

在小学四年级课堂教学中, 数学教师在每节课教学中都会设计几个数学小问题, 所设计的问题能否引发学生的积极主动思考, 则取决于数学教师的问题质量以及具体的提问方式与时间, 因此数学教师在上课之前应当做好充分的准备。一个具有价值性的数学问题则应当注重针对性、代表性与趣味性, 由于四年级小学生已经具备一定的数学基础与学习经验了, 因此要求数学教师认真地钻研基础性的数学材料以及课本内容, 精心设计数学问题, 从而促进学生的数学独立思考能力的提升。

例如《平行四边形和梯形》教学过程中, 教师结合所教学内容, 精心准备数学问题, 当教师完成平行四边形教学任务之后, 设计数学问题: 将四根木条用钉子钉成一个四边形木架, 然后扭动它, 它的形状会改变吗? 引发学生深入思考, 促使学生对于平行四边形的了解更加透彻。

2.2 选择多样化提问方式, 培养学生数学学习兴趣

数学教师所采取的提问方式也是构建高质量课堂的关键所在, 小学数学教师每天都在进行数学提问, 但是如何构建高质量的提问方式, 要求数学教师善于结合具体的数学教学内容合理性的选择多样化提问方式, 如果教师在课堂上采取单一的提问方式, 容易促使学生失去对于数学知识学习的兴趣, 因此, 要求数学教师创设多样化的提问方式, 注重激发学生的学习积极性。首先, 采取引导式提问方式, 也就是当学生在学习全新的知识过程中, 数学教师肯定会带领学生复习新的知识, 由于学生在这以前已经学习过了, 学生的学习热度还没有下去, 教师则可以再次引领学习复习, 提问引导性问题, 组织学生深入有效探究, 全方位完成数学基础性学习任务。其次, 注重采取类比提问的方式, 这主要是应用到新知识的教学环节中, 教师则可以针对全新知识与旧知识之间进行有效类比, 深化学生对于数学知识的理解, 提升数学教学质量。

例如《三角形》教学过程中, 教师首先带领学生回顾之前所学习的平面图形的知识, 然后展示三角形, 继续进行三角形相关知识的学习, 之后教师利用类比提问的方式, 帮助学生在对比学习中认识三角形的特征, 完成数学学习任务。

2.3 注重把握数学提问时机, 积极指导学生高效回答问题

数学教师在进行实际提问的环节中, 善于把握数学课堂提问的时机, 科学合理设计提问, 实现数学教学目标。首先, 在进行全新数学知识的教学中进行适当提问, 比如关于数学概念的含义以及数学概念的理解等等设计有效提问, 便于学生深入探究与学习。其次在分析数学问题的过程中进行适当提问, 由于数学知识之间存在密切的联系, 因此要求数学教师在深入有效的分析中, 为学生合理设计提问, 引领学生归纳与思考, 高效完成数学学习任务。最后数学教师则应当针对学生的数学回答结果进行提问, 并尊重学生意见的同时, 善于把握学生的想法, 促进学生高效完成数学学习基础知识。

3 总结

综上所述, 数学知识学习是学生的重要组成部分, 要求数学教师善于结合学生的实际特点, 关注数学学科的基础性内容, 合理性设计数学问题, 培养学生的逻辑思维能力, 打造高质量数学课堂。

[参考文献]

- [1] 慕克鸿. 有效提问推动高效课堂——提升小学数学课堂提问有效性的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05):199.
- [2] 张珍. 小学数学课堂提问有效性的探究[J]. 才智, 2020(12):113.
- [3] 马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究. 2018(22):63.