

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

周菊芳

江苏省扬州市江都区樊川中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2478

[摘要] 应用读写结合教学模式需要教师立足语文阅读和写作两部分教学模块之间的密切关系,以科学的教学方法促进二者相互作用,实现学生阅读能力和写作能力的协同提升。初中语文教学实践活动旨在培养学生的语文核心素养,其中阅读和写作能力养成就是其中的关键目标,但是在目前的初中语文教学实践中,我们也发现读写结合的教学模式应用质量不高,需要我们进一步展开教学策略分析。

[关键词] 初中语文; 读写结合; 教学方法

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

引言

语文学科教学内容涉及的知识内容比较广泛,在教学作用上也体现的比较广泛,因此我们说语文学科是具有很强综合性的学科,其中学生的阅读和写作能力养成作为学科的核心教育目标,成为我们关注的重点。新课改关注对有效课堂的构建,因此在组织学科教学活动的过程中,我们需要实现对学科教学内容的整合,逐步提升课堂教学质量。初中语文课程组织过程中,学生的听、说、读、写能力作为整体素质培养要求,其中阅读和写作的联系尤为密切,因此为了提升学科教学效率,我们在指导教学活动的过程中就致力于促进阅读教学和写作教学的有机结合。

1 以读导写,开展情感教学

情感教育是语文教学的关键目标,在长期的语文知识学习过程中,利用教学素材做好引导工作,可以为学生的感情发展提供契机。读写结合教学模式下,我们引导学生深入理解课文内容,以此为基础提升体验作者思想情感,进一步实现情感共鸣,并将这种情感运用到后续的写作训练中,优化读写教学效果。比如,在《秋天的怀念》这篇课文的教学中,首先我引导学生了解作者生平和本篇文章的创作背景,让学生能够深刻体会作者和母亲之间的深厚情感,结合作者的成长路径,我们看到母亲的无私奉献,《秋天的怀念》正是作者对母亲的怀念,作者在文章中利用一些小事件串连其自己对母亲的点滴思念。结合作者的情感表达我们可以引导学生分享自己和母亲的感人故事,在分享之后可以引导学生展开写作,表达自己对母亲的感谢和喜爱之情,以情感作为基石与线索,我们引导学生展开创作,这样的写作训练中学生的创作过程更加流畅和自然,体现了真情实感的表达。

2 续写教学,进行创新想象力培养

续写是读写结合的重要方法,通过读写结合训练方式,初中生基于课文内容展开情节续写,这种续写建立在学生对课文的深入理解基础上,作为教学活动指导者,初中语文教师在指导教学活动的时候,应该立足课文内容和创作背景,鼓励学生自己感悟文章主旨,体会故事线索、领会作者情感、分析人物特点、进行语言积累,最后用于创新,结合自己的想象,续写体现新意。如在教学《皇帝的新装》、《卖炭翁》等课文的之后,结合文章丰富的情节,就可以指导学生续写,这个过程中训练学

生的创新思维能力,体现读写结合教学模式的巨大应用价值。

3 角色扮演,为读写结合提供契机

课本剧是新课改之后倡导的一种新的语文教学形式,立足课文内容进行剧本创编,引导学生融入作品角色中,以自己的理解和感悟作为基础,参与人物塑造,体现人物特点,结合故事情节和人物形象实现“再创造”。例如,在教学《愚公移山》这篇课文的过程中,我就要求学生融入角色表演,自己结合课文内容小组内创编剧本,选择自己要扮演的人物,以片段表演突出主题,这个过程中学生对课文内容的理解会进一步深化和提升,强化了阅读学习效果,角色扮演之后,让学生以读后感的方式进行写作,除了剧本创编,又融入读后感写作,阅读教学和写作教学真正实现有效融合。这样的教学设计体现了有效课堂构建的具体优势,同时也带给学生全新的学习体验,体现了语文课堂的趣味性和创新特点,突出学生的主体地位,是培养学生综合素质能力的关键方法。

4 结语

综上,读写结合教学模式在很大程度上突出了语文写作教学和阅读之间的密切关系,利于完成写作能力和阅读能力协同培养的教学目标,但是要求教师在指导教学活动的时候,能够全面落实课程改革需求,做好教学方法创新工作。读写结合教学模式突出体现了语文教学中阅读和写作两个模块之间的联系,学生在积累阅读知识的同时还可以全面实现写作能力养成的目标,这样的教学模式下,语文教学有了事半功倍的效果,以读写结合教学模式助力初中语文课堂教学实践,学生可以进一步感受到语文的艺术性、魅力性和思想性。笔者在本研究中立足自己的写作经验,分析了促进阅读和写作教学结合的几点方法,希望本研究中渗透的观点具有参考价值。

[参考文献]

- [1]努尔加玛力,吐尔逊.初中语文阅读教学中的读写结合[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,21(01):116-117,119-120.
- [2]胡自辉,牛莉莉.初中语文教学的读写结合探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,21(48):202-203,205-206.
- [3]肖莉莉,占海琪,王慧丽.初中语文教学中读写结合的运用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):124-125,128-129.