

走进地图 俯瞰世界

周丽丽

威海市实验中学地理组

DOI:10.32629/jief.v2i11.2479

[摘要] 地图,作为地理知识的第二语言,是学习地理的重要工具。与地理课本的文字相比,地图具有突出的表现性,它把各种自然地理现象和人文地理现象具体化、形象化,让学生在形象思维的基础上进行抽象思维,是最直观、最简明的地理“书”。那么这本“书”是如何在师生共同努力下完成的,又会取得什么样的收效呢?下面是我在日常教学中捕捉的几个镜头和地理教研组的一些具体做法。

[关键词] 地理;实践;制作

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

课前:距离上课还有5分钟,按照惯例我来到教室着手课前的准备工作。今天新授的内容是认识和了解俄罗斯的自然环境(范围、地形、气候等),我依照惯例在黑板上准备着这节课所需的俄罗斯地图。和往常一样,黑板前又聚拢来不少的学生。

“老师,今天我们学习俄罗斯吧?”

“老师,俄罗斯可真够大的,东西几乎跨160度的经度。”

“老师,我看资料介绍俄罗斯的前身是原苏联,面积比现在还要大得多。” “老师,这条叶尼塞河应该再偏西一点画。”

“老师,贝加尔湖的位置是不是还应该往南一点?”

“不对吧,你好好看看地图册!”

“老师,这张图上的纬线让我来画好不好?”

“老师,为什么俄罗斯土地面积大部分在亚洲,可是自古却是欧洲国家?”……

我一边应着学生的问题,一边和学生探讨着,争论着,同时在学生的参与下共同完成着黑板上的地图,这时,上课铃响了。

反思:,以地图为媒介,课前短短几分钟师生间的交流,看似无关轻重,实则为教师后面的课堂教学能否顺利进行奠定了基础,通过师生合作绘制出这节课所需的地图,不仅能建立起融洽和谐的师生关系,教师和学生相互理解彼此尊重,共同探讨的过程中,使学生感到老师既是他们的师长又是他们的朋友,同时学生还意识到地图在地理学习中的重要性,明白学习不仅是一个接受的过程,还是一个参与的过程。

教师刻意创设课前的师生互动这一情境,是想进一步验证教学是一个师生交流的过程。没有交流的学习是沉闷的、无效的;同时教学又是一个师生合作的过程,没有合作的学习是单调的、无趣的。新的地理课堂教学是师生之间和生生之间交流合作、共同学习、共同提高的过程,这种交流体现在:教师倾下身子和学生共同探讨,争论、辩论、求真;而合作体现在教师参与学生的学习过程,和学生共同去发现问题、解决问题的进行,这样教学才能达到“润物细无声”的作用。

地理作为一门以探究为主要学习方式的学科常常需要将具有时空和地域因素的复杂事物表示出来。教师在教学中对地图的使用,引导学生读图、识图、最终学会画图,在地理教学中是非常关键的环节。它可以把抽象的内容,如地理事物在空间的分布及它们之间的内在联系如何更加直观化、形象化,如何让抽象的地理知识与具体图像相结合,突出地理学内容、空间、地域分布的特点,起到语言文字难以表述的作用。

地理教研组的一些具体做法。

多年的实践、讨论、改进、反思,再实践、再讨论、再改进、再反思,我逐渐摸索出一条体现学科特色的“一生一本、一课一图”最佳教学模式。

具体做法:(1)学生设置绘图本,要求学生将课本出现的图和教师布置的图收集在这本绘图本上,便于老师定期进行批改检查,利于学生观察自己的学习过程和结果,从而促进学生画图习惯的养成和自我成长。

(2)展览往届学生的优秀作品,激发地理绘图信心和兴趣。加强对学生绘图过程的指导,循序渐进地培养绘图习惯。采用多样的表扬鼓励形式,学生的绘图通过大屏幕进行展示,师生共同点评,从而逐步培养学生的绘图兴趣,提高读图能力,养成良好的绘图习惯。

(3)鼓励学生代替老师课前板图。经过初一第一学期的示范、指导、训练和不断点评,学生掌握了绘图的方法,各班涌现出一批绘图高手,成为先锋和榜样,带动着全班的绘图活动。到初一第二学期的区域地理绘图,学生能主动代替老师,走向讲台,完成课前的板图。

通过向初一新生展览往届优秀学生的作品,激发学生的绘图兴趣;通过教师示范、学生优秀作品展示、学生板图等绘图过程的指导,循序渐进地让学生掌握绘图技巧,再通过绘图后的知识点整理进一步培养学生的观察能力、归纳能力和自学能力。如今,我们的绘图本已成为学生预习、绘图、知识梳理、错题修改等综合学习的工具,在地理学习中发挥着重要作用,同时也得到领导、社会和家长的肯定和好评。

今年五月,初一级部举办了“小组合作 妙手绘世界”活动。此次活动初一级部全体学生全员参与,按照活动具体要求,小组成员各负其责、默契合作,精描细绘、完美呈现,绘图能力明显提高,从中可见我们的绘图教学效果显著。绘图结束后,由学生和老师组成的评委团评选出一批优秀的作品,张贴展示在室外走廊的墙面,供同学们参观学习。此次活动极大地提高了学生学习地理的兴趣,锻炼了绘制地图及读图的能力,提高了学生在团队活动中主动参与的意识。

另外动手制作教具也是不错的方法。教具直观形象,学生亲手制作教具,可以培养学习兴趣,提高动手能力和空间思维能力,加深对教材知识的理解。初一新生刚刚踏入中学校门,初学地理就遇到了不易理解的地球和地图知识,为此我们每年都给学生布置简易地球仪和等高线模型的制作,并挑选出有创意的、优秀的学生作品摆放在地理活动室,让学生参观学习,取得良好效果。

请老师用手中的那支粉笔,送给学生一对地图的翅膀,让学生自如地遨游地图和学习兴趣,最大限度地挖出学生的潜能。让单调沉闷的课堂气氛活跃起来地学科真正成为提高学生综合素质的一门学科。

[参考文献]

[1]徐山朋.浅析初中地理学科核心素养的构建与培养[J].信息周刊,2019(23):0159-0159.

[2]胡林利.初中地理学科核心素养的构建与培养[J].儿童大世界:教学研究,2019(3):14-14.

[3]池荷.分析初中地理学科核心素养的构建与培养[J].高考,2019(8).