

初中语文写作教学中情景教学的运用分析

周勇刚

贵州省道真县民族中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2481

[摘要] 初中语文的写作教学在整个中学的学习甚至日后的生活中都是十分重要的学习内容,而情景教学是最容易让学生对教师讲授的教学内容产生情感共鸣的手段。本文将以初中语文写作教学的现状为切入点,浅析情景教学在初中语文写作教学中的具体运用,旨在探索运用情景教学对初中语文写作教学的重要意义。

[关键词] 初中语文; 写作教学; 情景运用

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

随着新课程标准改革的不断深入,随着现代化教学手段的不断壮大,传统的教学方法已经不能适配新时代的要求,而写作教学作为语文教学中的重要组成部分,提高学生的写作能力和语言表达能力就显得尤为重要,将情景教学有效的运用在初中语文的写作教学中也成为了必然要求。

1 初中语文写作教学存在的弊端

1.1 以教师讲授为主的教学方式,学生对写作不感兴趣

当前,教师对初中语文的写作教学主要运用的是传统的教学方法,这种传统的教学方法主要以教师讲授为主,学生只是被动的接受教师传授的教学内容,这种教学方法不仅具有过于单一的问题,而且对学生具有很强的局限性,学生在教学过程中被动的承担着听与写的责任,导致了学生对教学内容无法产生情感共鸣,对教学过程中所产生的相关知识不能够清晰的掌握,从而使得学生对写作的兴趣大大地降低。

1.2 学生缺少对基础知识的学习,写作质量不够高

目前很多初中语文教师在对学生进行写作教学时经常会忽略对学生的语文基础知识进行教学,导致学生无法使用恰当的语言和精准的文字对自己的思想感情进行清晰明了的表达。例如:教师在对学生进行写作教学时对学生在写作过程中可能遇到的问题没有明确的了解并加以解释,比如学生在写作过程中怎样使用分号、引号等标点符号;比如使用怎样的标点可以增强写作内容所要表达的思想感情;比如使用怎样的语句可以渲染情感、递进情绪、为自己的写作内容造势等。绝大多数的初中语文教师只是让学生们了解了语句中有陈述句、反问句、排比句等不同的表达形式,导致了学生无法掌握在不同的情况下应该使用何种语句,甚至有很多学生在写作的过程中会出现各种各样的病句,学生不具备扎实的语文基础,写作质量更无法达到高质量。

1.3 忽视阅读对写作的作用

绝大多数的教师一直强调提升写作能力的根本手段在于多写多练,过多的将关注点侧重于培养学生的写作能力上,而忽视了阅读对提升学生写作能力的作用,割裂了阅读与写作的关系。初中阶段是学生时代压力比较大的一个阶段,课业繁重、学习任务多,学生鲜少有时间去阅读一些书籍,导致学生的阅读量少之甚少,在写作的过程中缺少灵感,词汇量也很是匮乏,无法下笔写作,从而使得所创作出来的文章存在着各种各样的问题。因此,必须把阅读与写作有机的集合起来,才能够更好的提升学生的写作能力,增加其阅历,拓展其视野。

2 情景教学在初中语文的写作教学过程中的具体运用

2.1 结合实际情况创设情景,提升学生的写作兴趣

语文本身是一门艺术,艺术是源于生活高于生活的,因此语文的教学也要和生活紧密的联系起来。教师要贴合实际了解学生的好恶,结合

学生青睐的并随处可见的生活现象去创设情景,将学生熟悉的生活与教学内容有机的结合起来,让学生根据自己生活和学习的经历充分的发挥想象力,增强对教学内容的理解能力,更好的体会隐晦的情感,使学生在发现问题、解决问题的过程中掌握写作的方法和技巧,从而提升学生的写作能力。

2.2 重视对学生的基础知识的培养

初中语文教师首先应该培养学生的基础知识,在学生充分的掌握了基础知识的前提下再对其进行写作教学。在学生连词句都没有掌握的情况下就对学生进行写作教学是拔苗助长的行为,不仅达不到好的教学效果还会给学生带来挫败感,进而丧失了对学习的兴趣。例如:在教师对学生进行议论文的写作教学时,首先应该让学生明确议论文的概念,了解议论文的论点、论据等基础知识,再对学生进行议论文的写作教学。

2.3 改变教学理念,积累学生的阅读量

在社会不断发展的当下,教师必须摒弃以往传统的教学理念,尤其是在写作教学方面不能向过去一样认为只要多写多练就可以提升学生的写作能力而不重视阅读的作用,教师必须要求学生阅读量进行积累,让学生在阅读的过程中体会作者的遣词造句、写作手法与中心思想,并在日后写作时充分的利用在自己的文章中。学生的阅读量足够多能调动的灵感才越丰富,写作的兴趣越浓厚,写作效果就越好,所以培养学生的阅读能力,积累学生的阅读量,对提高学生的写作能力的提升具有很重要的意义,因此,教师决不能忽视阅读的作用,转变教学理念迫在眉睫。

3 总结

综上所述,在初中语文写作教学的过程中运用情景教学,在丰富学生的感官体验的同时可以有效的提升学生的写作兴趣,从而提升学生的写作能力。结合初中生自身学习能力强但是主动性差的特点,根据实际情况创设教学情景,使学生在良好的学习氛围中进行学习。同时教师也要重视对学生基础知识方面的教学,重视阅读对写作的作用,更好的提升学生的写作能力。

[参考文献]

[1]徐英明.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].求知导刊,2015(23):57.

[2]李龙祥.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].中国校外教育,2016(22):82-83.

[3]宋铭江.初中语文教学中写字教学方法探究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(07):246.