

小学英语教学生活化初探

朱芳芳

江西省吉安市永新县文竹大庵小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2482

[摘要] 在新课程不断深入改革发展的当下,小学阶段对于学生而言是非常关键的,是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们学习英语最为快速的阶段,因此小学英语教师要利用生活化的方式,通过教学内容贴近生活,教学内容贴近家庭生活和联系日常生活这几大关键方面,不断提高学生对于小学英语学习的兴趣,丰富他们的英语素养。本文将结合笔者自身小学英语教学经验,对小学英语教学中生活化的策略做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

[关键词] 小学英语教学;生活化;教学模式

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学英语生活化是《新课程标准》中倡导“学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功”等理念的具体化。五彩缤纷的生活是语言的源头,又是运用语言的沃土。因而我们英语教师要引导学生在实际生活中找感受,谈体验,大胆探求,畅所欲言,使学习活动充满生机和活力。这样,学英语不再是一种抽象的语言学习,和生活实践紧密相连的具体形象的活动。

1 教材处理生活化,让英语贴近生活

小学英语教材本身内容贴近学生的生活和学习实际,一幅幅插图生动形象,富有情趣;一篇篇文章短小精悍,极富文化底蕴。教材中涉及的知识点也大多是我们日常生活中所遇到的,能经常运用的知识。如同学们最爱逛的公园,动物园;同学们最喜欢吃的水果,牛奶,冰淇淋;同学们挂在嘴边的一些日常礼貌用语……然而仅靠书中的知识点还远远不能为学生的感知、理解、记忆和运用提供最佳的语言情景。因而,在日常教学中我有意识地去收集生活中的英语,把他们带进课堂,为教学服务。如在教字母前,我拍摄了学生生活中经常见到的缩写词:KFC, M, WC……搜集了学生生活中经常见到的商品英语:餐巾纸上的 soft, 牛奶包装上的 milk, 橘子汁瓶上的 juice……打印了学生生活中经常见到的电脑英语: Windows, My files, E-mail……这些生活中的英语让学生在学字母时热情高涨,思维异常活跃,效率大大提高,也让学生感到英语就在我们身边。

这样生活化的处理教材,唤起了学生头脑中已有的生活经验,产生亲切感,并驱使学生在丰富多彩的生活里去挖掘更多的生活英语。

2 教学过程生活化,让英语走进生活

2.1 利用生活中的音乐、游戏,激发兴趣。

兴趣是获得学习效益的强大动力,要让小学生在英语学习中始终保持稳定而持久的兴趣,就必须坚持愉悦式的教学。少年儿童好动,爱表现,对音乐及游戏有着天生的喜好。因而,把生活中的音乐、儿歌、游戏、竞赛带进英语课堂,让学生在美妙的音乐中,轻松的游戏里,兴趣盎然地学英语,学习乐趣不言而喻。如在教“colour”这一课时,课上我先让学生唱他们都会唱爱唱的歌曲《小画家》,唱完后,我告诉学生丁丁现在已不再是个粗心的小画家了。不信,你听,于是我在学生充满疑问和期待的目光中,唱起了自编的歌曲:丁丁是个小画家,彩色铅笔一大把,看看他都画啥, Red, red, 画个 red 红苹果, Yellow, yellow, 画 yellow 香蕉, Brown, brown, 再画 brown 巧克力, Blue, blue, 画片蓝天是 blue, White, white, 画朵白云是 white, Green, green, 画片草地是 green, Black, black, 画块黑板是 black。和着熟悉的音乐,学生情不自禁地跟着我唱了起来,学习情绪高涨,自然而然地学会了“colour”单词。

几乎没有学生会说:我不喜欢做游戏。这是由小学生的天性所决定的。因此在教学中我们善于把生活中学生爱做爱玩的游戏带进课堂,激发学生的兴趣。教学数字时,我设计了“报数”的游戏:教学单词时,

我设计了“击鼓传词”的游戏:教学句子时,我设计了“拷贝不走样”的游戏等等。

2.2 创设生活化的学习情境,开展教学。

对一门语言来说,说话人说话的时间、地点、场合及身份等因素都制约着他说话的内容、语气等,要想在课堂上培养学生创造和活用语言的能力,创设生活化的情境是十分重要的,让学生置身于情境之中,在自觉和不自觉的状态中去看、去听、去说、去感受,达到掌握和运用语言的目的。如我在教学小学英语“A Birthday Party”时,我首先把教室布置成开生日派队的样子,使学生置身于一种浓烈的生日派队的氛围中,带上生日皇冠,生日礼物,蛋糕等道具,进行生活化的生日模拟情境表演,通过送礼物,唱生日歌,吃蛋糕等一系列的生活化的情境活动,学生自然而然地学会了重点词组句型“a birthday party”,“Which is for me, this one or that one?”“I'll put it on my desk.”“Let's have the cake.”这种生动形象的学习情境,使学生们身临其境,有效激发了学生的表达欲望,在轻松愉快的“生活”中潜移默化地获得了知识,受到了教育。

3 作业设计生活化,让英语融入生活

英语作为世界通用语言之一,已经进入我们生活的角角落落。电话,电视,网络,广告牌,食品包装等处处可以看到英语。因此,为了给与孩子创造更多的学习机会,我们应树立大课堂教学观,设计一些精彩有趣的课外作业,而非机械性的抄写,使之成为课堂教学的补充和延伸,使英语真正运用于生活实际。如让孩子设计一张“”,用英语写上自己的姓名、年龄、学校、地址、爱好等等,让孩子收集英语名言和谚语,制作英文书签,根据班级英语程度,让孩子编辑班级英语墙报和各类英语小报,编写看图故事等等,这些生活化的作业,学生特别感兴趣,因而全身心投入,想方设法查资料,绘画,设计策划,请教父母,乐此不疲,这样的作业,既培养了学生创新思维和独立思考的能力,又给孩子带来了无穷的乐趣和吸引力,也使英语与生活真正融为一体。

总之,新课程教学改革的目的就是以生活实践为基础,以学生为中心,充分发挥学生的主动性和创造性,让学生在课堂教学这块生活舞台上,通过“唱一唱”“跳一跳”“玩一玩”“演一演”等一系列生活化的活动,引导学生说英语,讲英语,最终,在绚丽多彩的生活中用英语,使英语真正走进每一个学生的生活,使每一个学生真正爱上英语。

[参考文献]

[1]肖丽.教育游戏融入小学英语教学的思考[J].中国农村教育,2018(20):106-107.

[2]卢星.教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J].科学咨询(教育科研),2018(07):132.

[3]陈楠.教育游戏在小学英语单词教学中的应用探讨[J].华夏教师,2018(15):43-44.