

# 农村小学英语优质教学资源有效整合的探究

朱丽华

江西省鹰潭市第六中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2483

**[摘要]** 新课程改革的背景下,农村小学英语教学问题越来越突出,这引起了学校、教师、家长们的高度重视。为提高小学教学质量,农村不仅展开教学实践,创新教学方法,转变教育理念,确保其教育体系与城市相差无几,还兴修土木扩建农村小学,弃用环境较为简陋甚至存在危险的学校,将小学纳入到初中校区,改善小学教学环境,为提升农村小学教学质量奠定基础。小学是基础教育的重要时期,我们要让学生做课堂的真正主人,给予他们更多的体验机会,针对具体问题进行有效解决,借此取得事半功倍的理想成效。本文通过对整合农村小学资源,提高农村育人质量相关方略进行分析,以期推动农村小学教育事业的良性发展。

**[关键词]** 农村小学; 英语教学; 资源整合; 方法

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

农村是我国教学事业优化发展重要阵地,在新课改引领下农村小学教育得以走上创变之路,但农村小学英语教学中还存在很多的问题,农村小学英语教学的模式比较固化,教师不考虑学生的实际情况,就设计了教学方案,组织了课堂活动,直接导致教学质量越来越差,教学效果不尽人意。同时,应试的教育观念,极大的限制着学生学科成绩的进步,认知水平的提升。相关问题无法解决,英语教育很难进步。鉴于此,笔者特意阐述了几点不同的看法,希望通过对整合农村小学资源,提高农村育人质量相关方略进行分析,以期推动农村小学教育事业的良性发展。

### 1 农村小学英语教学的问题分析

首先,农村小学生的英语水平比较低,学习能力比较差。英语教师不够重视学生思维意识的启发,常常针对一个问题反复的讲,重复的说,无形中打消了学生的自学热情,增加了学生的认知负担。其次,英语教学时间的安排并不合理,比如,每个班级每周安排两节英语课,限定的时间根本不够教师完成教学任务。教学的随意性很大,一直没有系统性的研究计划。再次,部分英语教师教学的能力不高,他们不会搜集新的素材,丰富知识储备,在很大程度上耽误了小学生语言能力的发展,个性化的成长。农村相对于城市偏远交通不便,很多毕业大学生不愿意到农村教学,造成农村师资不足,农村学生学习英语的机会不够,英语水平不能提高。最后,教育部门虽然了解到了一些问题,对此也做出了一些努力,但是仅有少量的英语教师补充到农村学校,仍未彻底解决这一实质性问题。因此,现阶段农村英语教学事业始终艰难的前行着。

### 2 农村小学英语资源整合的意义

首先,整合农村小学资源使其得以优化配置。小学校经整合资金使用情况较为集中,能有效节约我国教学经费,闲置教学设备得以优化

配置,帮助更多农村小学校弥补教学缺失,为提高其教学质量提供充裕的教育资源。同时,拆迁小学校所占土地,农村居民可依据自身需求充分利用,缓解当前农村用地紧张局面,凸显农村资源整合价值。

其次,整合农村小学资源具有优化配置教师资源的价值。当前农村小学校师资力量薄弱,许多农村小学仍然存在一位教师同时教授英语、语文、数学消极现象,缺失优秀体育教师也成为阻滞农村教育事业发展的内因之一,有些农村院校因无美术教师、音乐教师不开设这两门课程,使农村教育质量无法得到有效提升。通过整合农村小学资源,教师需依据学生流向划归到一处,该小学依据自身教育事业发展的客观需求,优化配置师资力量,填补小学学科空白,完善育人体系。同时,被整合到一起的教师将感受到竞争压力,为此展开学习深造,提高自身教育实力,在“专教专管”小学教育氛围中,教师有更多时间开展科研活动,关注当前小学教育事业发展的实况,为完善教育体系,提高教学质量提供依据]。

### 3 农村小学英语资源整合方法

#### 3.1 与生活“链接”,丰富教学资源

在实际教学中,不少学校和老师往往会把教科书和教学参考资料作为唯一的课程资源而忽视生活资源,缺乏充分利用文本以外的英语语言知识,广阔丰富的资源被闲置,课堂教学成为搬运教材和教参的过程。而英语教学与生活“链接”,可以大大丰富学生的学习资源。实际上,学生的日常生活就是重要的学习资源,当地自然环境、风俗民情、传统文化、校园文化、节日文化都可以成为有益的学习资源。在我们鹰潭就有许多本土资源可以结合我们小学英语教材的话题进行开发利用。如 Asking the way 这一话题的学习就可以引领学生学会用英语表达问路的练习。例如:

A: Hello, Clare. The Longhu Mountain is very good. I think you can go there.

B: How can I get there?

A: It is not far from here. You can go there by bike.

B: A good idea. Thank you.

A: You're welcome.

通过教科书上比较抽象的文本资源的学习引领学生走向生活, 将英语教学与生活“链接”, 可以让学生通过自己的生活体验, 进行想象、创造、表达, 有效利用了生活资源, 实现了学习内容与学生经验的有机整合。

### 3.2 整合学科资源

英语教学不能只囿于有限的、单一的课本信息, 可以引领学生整合各学科教学资源, 从而充分挖掘学生潜能, 发展学生智力, 陶冶学生情操。小学教学中就有很多适合学生兴趣发展的教学内容, 可以引入到英语教学中来, 有效地整合学科知识, 进行综合性的学习。

如中低年级的学生更活泼好动, 好奇心强, 乐于接受新鲜有趣的事物, 喜欢边玩边学, 有很强的表现欲望, 因此教师基于学生的这些特点, 更多的可以将音乐、美术等学科教学资源和英语进行整合, 如: 歌曲、童谣的运用, 在唱《If you are happy》一歌时, 辅以拍手、跺脚、眨眼的动作, 可以让学生理解 clap your hands, stamp your feet, wink your eyes 的含义。在学习歌曲中, 无形中也渗透了语法知识, 如 I have two hands 这首歌, 可以帮助学生掌握“hands”; 又如 Let's go now, Look at my doll, Let's sing and dance, If you're happy 等等一些祈使句的学习, 也是通过这些风格大多节奏明快、轻松活泼、动作感强的歌曲进行, 这也最适合小学生, 也最受他们的欢迎。孩子们在学唱英语歌曲、童谣的过程中, 由此获得的认识、情感, 必将迁移到以后的英语学习中, 产生不可低估的价值。高年级的学生经过几年的英语学习, 积累了一定的语言基础和学习能力, 因此更有可能在教师的引导下将学科资源整合起来, 进行综合性学习, 更有能力将课文文本设计进行改造、变通、拓宽和完善。

如要求学生以小组合作的形式完成一份主题为《Christmas》的研究报告, 形式不限。于是学生们行动起来了, 根据不同的要求各自上网查找资料, 然后集中讨论, 完成报告。在汇报研究成果时, 有的小组以小报形式展示在软木板上, 有的小组以 PPT 形式展示, 其中有一小组整合了音乐等学科要素, 呈现了特别完美的研究成果, 以一组有关圣诞节的歌曲开场并配以优美的图片, 让同学们从听觉和视觉上感知了圣诞节的欢快, 接着辅以中英对照, 穿插图片介绍了圣诞节的美食、风俗习惯等, 帮助同学们深层次地了解圣诞节, 最后呈现了在这次活动中同学们通过查字典等方法学会的一组词汇, 如: turkey, ham, gingerbread... 并和

画面联系起来, 充当小老师教会班级其他学生认读。通过活动, 架设学科间融合的“桥梁”, 学生们学到了语言知识, 了解了异国文化, 同时受到了音乐的感染及美的熏陶。

通过学科资源的整合形成了一种无痕的教学, 借用一句古诗所描写的, 其内容应是“与学科内容相联系的‘好雨’, 其投放应是‘当春’(学生产生相应的心理需求时)那样的恰到好处, 其方式应是‘随风(教学知识点)潜入夜(教学过程)’, 其效果应是‘润物(学生的心田)细无声’, 从而达到了其目的。

### 4 填教材“空白”, 拓展知识视野

新课程要求教师“用教材教”而不是“教教材”。这就要求教师要依据课程标准规范的课程目标, 对教材作深入的分析, 既要根据教材内容和教材的特点, 对教材进行单元之间、模块之间的归纳分类和总结, 同时结合教师自己课堂教学的实际需要对教材从不同角度、依据不同的要求及要完成的任务和达到的目的, 进行重组、整合、拓展, 优化教学资源, 提高教学效益。

小学英语教材种类繁多各具特点, 但不管哪类教材, 都有它的局限性和不完整性, 因此, 教师在教学之前, 可先搜索一下相关内容的教学资料, 集各类教材的优点, 集思广益, 加以整合与拓展充实课堂教学内容。

通过对教材的多角度、多方位地整合与拓展, 适时填教材中的“空白”, 加大了课堂上语言的输入量, 节约了教学时间, 学生从中可以发展自主学习的能力, 形成有效地学习英语的策略, 教师从中提高了对教材中重难点把握的精准度提高了教师的教学创新能力, 有助于教师形成特有的教学风格。

### 5 结束语

综上所述, 通过整合农村小学资源, 具有推动农村教育事业良性发展的积极效用, 为此农村需秉持实事求是精神, 从其综合发展客观发展实况出发, 将农村小学资源整合纳入发展计划中, 提高农村小学学生管理能力, 加强教师培训力度, 达到提高其教学质量的目的。

江西省基础教育研究一般课题《农村小学英语优质教学资源有效整合的实践研究》(课题编号 YTY2019-372)的研究成果。

### [参考文献]

- [1] 李峰, 邹晓春. 当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J]. 教书育人(学术理论), 2017(2): 88-88.
- [2] 刘秀兰. 注重农村小学英语课堂的实效性[J]. 新课程学习(上), 2017(5): 41-42.
- [3] 冯彩云. 小学英语教学的起点与重点[J]. 考试周刊, 2016(50): 303-303.