

# 浅析布置小学数学有效性作业的实现途径

朱连娟

江苏省扬中市油坊中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2484

**[摘要]** 长久以来,学生对于数学作业的理解仅局限于常规性的做题运算,教师也将精力更多地投入到寻找学生在解题训练中所犯的的错误上,短时间内教师能够找到学生的知识漏洞,并指导学生改正。但是从长远来看,教师的这种作业辅导模式不利于学生今后的发展。学生对于数学的兴趣渐渐被大量的解题训练所磨灭,思维创新能力不仅得不到有效的提升,反而逐渐被消耗殆尽。教师在批阅学生作业时只判对错不注重细节,在试卷末尾的评语略显苍白无力。长此以往形成了一个恶性循环,学生和教师都把作业当成任务来看待,却忽略了作业本质的功用。作业不仅仅是学生解题运算的过程,作业过程中需要的不仅仅是解题运算,还需要学生将其解题思路展现在作业本上,教师要根据学生的解题步骤仔细分析学生的解题思路和讲解习惯,并据此向学生提出建议和要求,这才是作业有效性的初步体现。

**[关键词]** 小学数学;有效性;作业;途径

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 1 小学数学作业布置的现状

教师在布置作业时都具有一定的目的性,其往往需要通过给学生布置作业的教学手段达到预期的教学目标,学生在课堂上进行作业可以巩固课堂上教师所讲授的知识,课后进行作业可以温故而知新,在作业过程中取得灵感和新的数学思路。大部分教师布置作业都是采取简单的划题,从集体采购的课外习题集或者干脆直接布置课本上的练习题。在这个信息化的时代,大部分学生人手一部手机,遇事就百度,很少有学生独立完成作业。有些学生的作业自己写一部分网上抄袭一部分,更有甚者全部抄袭,正常情况需要一个小时或者更多时间解答的作业,往往几分钟就被“解决”,作业抄袭情况严重。

部分学生在拿到教师认真批改后的作业不管不顾,根本不看自己作业中的错误,更别提从中吸取经验教训,部分学生翻看批改后的作业纯粹就是形式主义,只看题目的对错,至于这道题为什么正确,为什么错误从来不深究。还有些学生学习不求甚解,得过且过,在数学的学习过程中“偷奸耍滑”,完成作业过程中注意力不集中,经常会出现发呆,打瞌睡等现象,在解题过程中一遇到困难就退缩,经常因为时间不够或者不会做等理由完不成作业。

通过对学生作业情况的调查可以判断,小学数学作业完成情况不容小觑,教师在给学生布置作业和批改作业的过程中存在出多问题。教师违背了促进学生进步和能力提升的终极目标,对于提升学生智力和学科素养没有起到正面作用。教师要想发挥数学作业的真正功用,就必须调动学生的积极性,让学生全程参与作业活动,并且在布置作业和批改作业时多花费时间和精力。

## 2 常规数学作业的有效性实现途径

《新课程标准》指出,小学数学教学应该面向全体学生,每个学生都要获得必需的数学知识与技能。每个学生的智力和身体素养都具有一定的差异,有些学生天性聪慧一点就通,有些学生天性孤僻不愿意与教师近距离接触,上课听讲效率自然较低。并且每个人的家庭背景和主观努力程度都存在较大差异,导致了每个学生的数学学科素养都不同,这就意味着教师要花更多的时间和精力根据每个学生的特点进行因材施教。教师根据学生个体差异进行分层教学并不是歧视差生,相反这是对于成绩较差学生的一种人文关怀,使每个学生都能得到他们所需要的数学教学,学生之间的距离才会逐渐缩短,当学生看到追赶的希望,其对于数学的兴趣才会越发的浓厚;而成绩优异的学生察觉到学生之间差距拉近之后,势必会更加努力。

小学数学常规作业的布置要根据具体情况分为三个层次,即基础训练、提升训练和拓展训练。基础训练作业重在对于基础数学知识概念的考察和一些简单公式的运算与应用,处于这一层次的学生基础掌握还不

牢靠,教师在布置作业时要考虑训练侧重于运算能力与基础概念,在批改作业时注意学生的运算步骤和基础概念的掌握情况即可,对于那些能力要求较高的题目可以选择性的布置两三道或者直接舍弃。提升训练作业是布置给数学成绩处于中游水平的学生,重点训练学生对于数学知识的理解与简单运用,其相对于基础训练作业难度稍微大一些,但是仍然侧重于数学知识本身的考察。而拓展训练作业则不同于其他两种训练作业,拓展训练作业考察的重点是知识之间的相互联系以及迁移应用,其所涉及的题目往往是较为复杂的,题目涉及的知识较多,需要逆向思维和创新思维辅助才能完全解题。

无论是基础训练作业,提升训练作业还是拓展训练作业,学生才是考察的主体,教师要做到有教无类因材施教,不能因为学生成绩暂时的落后就对其不重视甚至反感。教师在指导学生作业的过程中不能带有强烈的主观情绪,要充分照顾学生的自尊心,以免给学生造成不可以恢复的心理创伤。

## 3 实践性数学作业的有效性实现途径

教师要转变教育理念,革新教学手段,数学作业不仅仅是需要学生动笔写的,数学实践活动和趣味数学实验都可以称作数学作业。根据最新版的小学数学课程标准分析来看,教师在评价学生的过程中,可以采用多种方式将学生的成长点滴记录下来。教师要引导学生收集整理自己的作业资料,将其归纳整理到成长记录档案中,如最喜爱的数学实验、记忆深刻的数学实践活动或者是最满意的数学纸质作业都可以成为学生成长的见证。教师在给学生布置作业时要考虑到纸质作业与数学实践活动相结合,一味地要求学生解题反而效果不明显,如果将数学实验活动与作业集合起来,教学目标更容易达到。

学习兴趣是学生学好数学的主要因素,学生在一系列的实践活动中逐渐了解了数学,认识到数学与实际生活的联系以后,兴趣越发的浓厚,随之主观能动性也被充分调动,学生的学习效率得到有效的提升,进而教师在对学进行基础训练时更加的轻松,有些实践活动过后甚至不必再给学生布置基础训练作业。这大大减少了学生的任务量,让学生有更充裕的时间思考其在数学实践活动中的收获。

### [参考文献]

- [1]李凤国.在小学数学教学中培养自主学习能力[J].吉林教育.2011(23).
- [2]刘坤.也谈小学数学教学中自主学习能力的培养[J].小学时代(教育研究).2011(07).
- [3]支媛.小学数学教学如何引导学生走上自主学习的轨道[J].考试周刊.2011(45).