

初中历史兴趣教学方法探析

朱萍¹ 袁富伟²

1 江西省赣州市第八中学 2 江西省永丰县城南学校初中部

DOI:10.32629/jief.v2i11.2486

[摘要] 课程是教育工作的核心,是实现教育现代化的关键。目前,全国上下掀起课程改革的浪潮,长期以来,传统教学方法被视为课堂教学的延伸和补充,但现在的教学方法日趋封闭僵化,仅局限于学科知识范围,远离学生实际生活和社会生活。

[关键词] 初中历史; 兴趣教学; 方法

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 本课题的研究背景

1.1 苏霍姆林斯基:教育主要依赖学校,学校的主要教育力量是教师,学生文化水平有赖于教师的文化水平,有赖于他的精神丰富性、知识、多艺和宽阔的眼界。教师必须具有对知识的不可熄灭的渴求精神!唯有如此,才能驾驭青年的思想,点燃起学生心灵深处的智慧火把,完成时代所赋予的“特殊使命”。

1.2 2010年7月,国务院正式公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划,是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。这对于新课程改革尤其是教师的教育教学改革指明了方向。教学方法以教学改革为突破口,尊重学生的个性,注重学生个性的发展,让教学变得新鲜有趣,学生乐于接受。在本课题的实践探索中,力求能够转变教师的教育观念,转变学生的学习方式,突出个性化教学方法的优点,促使教法在素质教育中的功能得以真正的发挥。激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”这对于新课程背景下一线教师的教育教学提出了明确要求。对新历史课程的教学方法没有作相应的要求,影响新课程的学习效率。具体表现在:从形式上看,教学方法从“满堂灌”发展到“满堂问”。忽视学生对知识的掌握和训练,达不到培养学生能力的目的。从难度上看,教学方法缺乏层次性。脱离学生的实际情况,不论是哪种类型的学生,方法都是一模一样的,忽视了学生的个性差异。久而久之,势必严重挫伤学生的学习积极性。从内容上看,忽视了与其他学科的有机结合,缺乏一定的深度和广度,不能真正做到学以致用,活学活用。

2 课题研究的指导思想

全面推进素质教育,这是历史赋予基础教育的神圣使命。新课改是推动素质教育的必然选择,而历史新课标则是一个“开放的体系,它提倡一种内涵的课程文化”。让学生从历史体会到文化的深度和厚度,激发学生主动学习历史的最大兴趣,提高语文的综合素质。在这种背景下,我们提出“初中历史兴趣教学方法探析”,并对它进行尝试。这对激发学生的兴趣,增强求知欲,全面提高学生的历史素质有着十分重要的意义,从学生的实际出发,注重学生的整体素质,全面提高教学质量,从而推动学校的整体教育水平。

3 课题研究的目標

3.1 培养学生自觉学习历史的良好习惯

强调学生通过自主参与历史学习活动,获得亲身体验,逐步形成善于质疑、乐于探究、努力求知的积极态度,产生积极情感,激发他们的探索、创新的欲望。

3.2 培养学生在学习过程中培养学生自我发现和自我挑战的能力

在学习过程中要引导和鼓励学生自主的发现和提出问题,自己搜集分析有关资料、素材、通过调查研究得出结论,并进行成果交流活动,引导学生运用已有的知识与经验创造性地学习掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。

3.3 培养学生自觉合作的能力

合作意识和能力是现代人所应具备的基本素质。通过课题研究创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享他们各自的体验、创意和成果,发展乐于合作的团队精神。

4 课题研究的内容

在初中历史教育中,如何激发与保持学生的历史兴趣。探索以人为本,以素养为核心,以兴趣为动力的历史课堂教学模式。从学生角度出发,在历史教学中采用新鲜活泼的教学方法,使学生“乐学”。

5 本课题研究的方法

可采取观察法、问卷法、调查法、经验总结法等,课题研究初期,综合组教师要根据自己所任学科特点,制定相应的具体研究方法和手段,分析产生问题的原因,调查问题学生的根源。

5.1 理论研究:通过相关理论的系统学习和研究,吸收先进理念解决有关疑问,为课题研究提供理论支持。

5.2 个案研究:选取典型案例,进行科学合理的跟踪、调查、分析,为课题研究提供详实的资料。

5.3 实验总结:在调查摸清底细的基础上,进行实验,不断总结,不断调整,形成有本校特色的操作方法。

5.4 行动研究:坚持理论联系实践,边实践边探索。

5.5 对比研究:在同一学年,不同班级实行不同的教学方法,利用考试对比兴趣教学方法的效果。

6 实施步骤

6.1 申报立项阶段。(2018年9月—2018年10月)

完成文献资料的收集、学习;制订课题方案,做好准备工作;申报课题。

6.2 实施阶段:(2018年11月—2019年9月)

各位参加研究的教师先采用一些新方法进行教学,然后通过和学生座谈、问卷、考查等方式,确定一项最适合的教学方法。坚持一个学期后,通过考试成绩分析、问卷调查等了解教学效果,如果效果不够理想,课题组负责人召开课题组会议进行分析,提出切实可行的解决方案,并写出经验教训,向报刊投稿。

6.3 总结阶段:(2019年10月—2019年11月)

参加研究的教师将自己研究的所有材料进行整理,写出各自所承担的模块的实验报告,然后转交负责人,负责人根据所有材料,写出综合实验报告和研究论文,集结投稿,并编出研究集。

[参考文献]

[1]程可欣,张汉林.深度学习视域下历史剧教学研究——以统编版七年级历史教科书上册“动荡的春秋时期”一课为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(04):80-83.

[2]俞静红,刘仲夏.以“深度备课”推动“深度学习”——以统编历史教材七年级《秦末农民大起义》教学为例[J].江苏教育,2020(03):45-48.

[3]桓旭.促进深度学习——对初中道德与法治课学习任务与目标的思考[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):39-42.