

核心素养下小学数学生本课堂的构建研究

朱宋梅

山东省临沭县青云镇白旄完小

DOI:10.32629/jief.v2i11.2488

[摘要] 随着新课改的不断深化发展,目前核心素养已经受到了人们广泛的关注。数学课堂希望能够借助于数学教学培养学生的数学思维、运算能力、空间能力等,让学生的数学素养能够获得全面的提升。而新课改中更加倡导学生的自主学习,希望能够充分调动学生的主观能动性,本文将从核心素养的视角出发,浅析小学数学生本课堂的构建策略,希望能够对大家有所启示。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 生本课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

生本理念是基于新课改提出的一个新的教学理念,它强调学生的主体性,重视学生综合能力的发展和培养。这种教学模式转变了传统的教学理念,更加侧重培养学生的自主学习能力。而且随着教育的改革,数学教学不仅仅是对学生进行理论知识的教学,同时也要重视对学生能力的培养,能够真正为学生打造一个轻松地学习氛围,有效的提高学生的学习效率,全面的落实核心素养的要求,让小学生的数学素养得以提升。

1 基于核心素养的小学数学生本课堂的教学现状

在小学数学教学中进行对生本课堂的构建,需要教师改变传统的教学方法,加强对生本理念的应用,结合学生的实际情况,开展对学生授课方式的有效改进,以学生的发展为教学目标,促进学生学习能力培养。不过在实际教学中还是有着各种问题存在,影响着数学生本课堂的有效构建,需要教师结合实际开展针对性的策略。

1.1 在数学课程中核心素养依然不受教师重视。

虽然素质教育不断深入,但是在目前的数学教学中核心素养依然不受教师们的重视,在课堂上很多教师还是以学生的成绩为主要目标,一味的针对学生考试进行教育灌输,而对核心素养就不是非常关注,使得学生在课堂上的自主性受到压制,不利于学生主动性的发挥,影响了核心素养的有效教学。

1.2 在数学课程中很多学生的学习主动性不强。

在数学教学中进行生本课堂的构建,就是要以学生为教学根本,坚持一切教学活动和教学目标都是为了学生,让学生进行独立学习和提高,促进学生的全面提高。但是在现阶段的数学课堂上很多学生的学习主动性都不高,不少学生的数学学习都需要教师的安排和强制,才会主动进行学习。这种情况一方面是由于传统教育方式的存在,影响学生的自主发挥,另一方面就是学生对抽象复杂的数学知识没有形成,也影响了学生的数学学习积极性,不利于生本课堂的构造。

2 基于核心素养的小学数学生本课堂的教学策略

2.1 结合数学课堂要求,转变生本教育理念。

基于核心素养的小学数学教学中,教师要进行对学生的教育引导,就需要加强对核心素养的分析研究,结合学生的教育要求,开展各种教学方法和策略,促进学生素质能力的提高。因此在数学课堂中教师要加强对生本理念的分析,认识到生本理念在数学课堂教学中的重要作用,结合数学课堂教学的要求,转变生本课堂教学观念,尊重学生,依赖学生,一切为了学生,在教学中积极调动学生的学习积极性,改变学生被

动学习的局面,鼓励学生参与课堂教学活动,促进学生在课堂上的主动性发挥,培养学生的核心素养。

2.2 结合学生实际生活,激发学生求知欲望。

基于核心素养的小学数学生本课堂的构建中,教师需要加强对学生学习兴趣的培养,只有学生的主动参与,才能够真正实现生本课堂的教育,因此教师可以结合学生的实际生活,让学生日常生活中熟悉的事物融入课堂,从而激发学生的求知欲望,促使学生积极投入到课堂学习中,利用数学知识解决各种问题。

例如,在学习小学数学五年级课程中关于“位置”的知识时,教师不仅可以利用口头教学,让学生理解数学内容,还可以通过引入生活中实际事物的位置进行教学指导,让学生更容易接受和理解。如让学生说一下自己在班级中的位置,或者真的学校在市区中的位置进行分析,从而让学生真切地感受到数学与生活的联系,加强学生对数学本质的理解,促进学生数学思维的培养。

2.3 设置各种数学问题,鼓励学生自主探究。

在数学生本课堂的构建中培养学生的核心素养,就需要加强对学生的各项素质能力的教育,让学生能够通过对数学知识的学习,不断的提高自身,培养学生的综合素质。因此教师可以设置各种数学课程问题,让学生进行学习和探究,从而促进学生数学问题进行深度的思考。

例如,在学习小学数学五年级课程中关于“多边形的面积”的知识时,教师可以根据对教材的分析,将平行四边形、梯形、三角形的面积计算方式进行讲解,然后通过视频图片进行对学生的提问,让学生针对图画中的五角形广场进行分析,讨论如何进行对其中图形面积的计算,鼓励学生进行教材知识的分析讨论,从而引导学生对各种图形面积计算方式的理解。

综上所述,本文对核心素养下小学数学生本课堂的构建进行了研究,希望本文可以起到抛砖引玉的效果,让生本课堂真正走进小学数学课堂,从而培养学生的核心素养,促进学生全面发展。

[参考文献]

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.
- [3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).