

# 小学数学“问题解决教学”的行动研究

邹艳平

贵州省铜仁市第二十一小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2493

**[摘要]** 新课改的实施对于小学数学教学有效开展影响深远,小学数学教学中必须要提高学生的问题解决能力。基于“问题解决策略”开展的小学数学教学,就是要解决小学生学习数学后应用能力不足,以至于无法用数学知识解决数学问题的教学难题。本文阐述小学数学“问题解决策略”教学现状,提出提升该策略教学有效性的路径。

**[关键词]** 小学教学; 问题式教学; 教学策略

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 1 设计问题情境, 激发学生积极性

课堂教学处于不断变化的状态,教师在向学生介绍、讲解知识时也会受到很多因素的影响,而其中最为主要的教学原则就是问题情境的合理设计。对于小学阶段的学生而言,还处于心理发育时期,不能正确认识到学习数学知识的重要意义,而在问题情境中能够激发学生对数学的兴趣,使其利用数学知识解决生活中的现实问题。因此,在教学中教师要结合教学内容和学生的能力设计问题情境。例如,在学习人民币的相关知识时,教师可以设计超市的情境。即黄瓜每斤3元、芹菜每斤2元、西红柿每斤5元,而后询问学生,如果只有20元钱,想买2斤黄瓜、1斤芹菜和2斤西红柿,那么这些钱够不够?在这个情境中学生需要计算购买每一种蔬菜的金额,而后将三种蔬菜的金额加在一起与20对比,即需要学生实际操作才能解决问题,丰富学生的体验,体会到学习和运用数学知识的愉悦性,有利于学生在生活中积极运用数学知识解决问题。由此可见,教师需要设计合理的问题情境,激发学生对数学的兴趣,突出“问题解决”策略在教学中的作用。

## 2 将问题与实际生活结合, 提高学生知识运用能力

数学知识与其他学科有所区别,具有能够锻炼学生思维能力的目的,更是生活中不可缺少的工具,而教师想要保证“问题解决”策略运用的效果,提高学生运用数学知识的能力,就需要将数学问题与实际生活联系在一起。例如,关于元、角、分的换算等知识,教师可以指导学生在购买商品时进行换算,提高学生元、角、分的换算能力,并借此提高学生计算能力。教师在讲解教材内容时,也可以抽出一部分时间留给学生分享自己在生活中遇到与数学相关的事情,尤其是利用数学知识解决问题的小故事等,使学生认识到数学知识与生活之间的密切关系,了解数学知识在生活中的作用,以此强化数学在学生心目中的地位,使其主动学习数学知识。

将数学知识与生活结合,能够为学生创造深入思考数学的机会,使其结合生活中的现实问题从更深的角度理解和运用数学知识,即将课堂学习的知识迁移到生活中,达到预期的教学效果,使学生成为社会发展的人才。简单来说,就是教师需要利用“问题解决”策略,将数学问题与生活结合,优化教学流程和效果。

## 3 引导学生提出问题, 提高其分析问题能力

心理学研究中认为问题有三个组成部分,即已经给出的条件、存在的障碍以及想要实现的目标。小学数学运用“问题解决”策略教学时,需要教师指导学生筛选、整理并且加工问题情境。当问题已经出现时,学生需要分析问题,从中筛选出有价值的信息,并且对其进行全面评价。在学生的学习中,提出问题要比解决问题更有价值,更有利于学生思维

发展。学生如果能够从问题中筛选出有价值的信息,说明学生已经明确问题的基本方向,即给出的条件。而后教师引导学生利用已经掌握的信息提出数学问题。最后,假设解决问题时可能存在的障碍,对此提出可行的解决措施,在反复验证中解决问题。

## 4 完善评价机制, 揭示问题的本质

当学生解决问题之后,教师需要适当做出总结和评价,而评价能够反映出事物中存在的不足,便于进一步改进和优化,即评价也是学习的一种方法。小学数学教师在运用“问题解决”策略时,也应完善评价机制,以此揭示问题的本质,提升教学成果。在评价的过程中,教师需要保证学生能够积极地参与到教学评价环节中,预留给学生充足的空间,使其能够讨论、交流学习想法。如果是全班学生都容易出错的问题,就需要教师引导学生共同分析问题的含义,争取学生自主发现问题,看见自己的错误所在,这样能够提高学生分析问题、观察问题以及解决问题的能力,实现教师运用“问题解决”策略教学的目标;同时,有利于学生进行更为深入的学习,从而提高其数学知识的掌握和运用能力。教师在评价学生时,要从学生的学习态度和质量等方面进行比较全面的评价,既揭示问题本质,又保持学生学习积极性。

## 5 灵活运用习题, 拓展小学生的数学思维

在小学数学的教学过程中,数学习题是训练学生们运用数学知识的一般教学方法,小学生们在数学教学以后就通过学习的数学知识去解答数学习题,倘若教师们能把生活中的实际问题与数学习题融合,使学生们在解数学习题时感受生活和数学上的关联,在一定程度上将提高学生们的知识应用能力。小学教师在指导学生们解答练习题的时候,不能仅重视这道数学习题的解决,应对其做适当的改编,以数学习题为依托,不断拓展他们的数学思维。

## 6 结语

小学数学教学中,应用“问题解决策略”开展课堂教学,教师需要了解学生的学习特点,应用开放式的教学方式,积极应用信息化教学手段,多举办课堂教学活动丰富课堂教学内容,小组合作教学模式促进学生自主思考,以提升教学实效性。

## [参考文献]

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.
- [3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).