

论幼儿园科学教育生活化

杜慧玲

山东省泰安市宁阳县东庄镇崔解幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2497

[摘要] 幼儿园作为幼儿科学启蒙的关键时期, 幼师的教學手段要格外关注幼儿的学习需求。科学教育是现阶段幼儿学习过程中一项比较重要的教育项目, 其可以帮助幼儿形成科学的态度。生活化教学作为幼儿教育的主要方式, 其本质是将生活引入教育, 用教育学会生活, 且生活化教育符合幼儿的认知规律, 贴近幼儿的日常生活。因此, 幼师可以将科学教育生活化, 从而帮助幼儿更快地领悟幼师的教學内容, 促进幼儿综合能力的自主发展。本文根据晨间活动、户外活动、区域活动三个方面进行幼儿园科学教育生活化处理策略。

[关键词] 幼儿园; 科学教育; 生活化

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

幼儿阶段的孩子认知能力极弱, 幼师很难单纯依靠口头讲解帮助幼儿理解科学知识。生活化教育作为幼师最常用的教学方式, 在教学过程中以幼儿日常生活为基础设计教学内容, 以幼儿的日常经验为引导进行科学知识的灌输。科学教育的本质便是对事物的发展特点以及规律的探索, 生活化教学能够更好地让幼儿投入到科学实践活动中, 强化幼儿的情感体验。

1 科学晨间活动的生活化引导

幼儿园的孩子们的好奇心比较的旺盛, 对于周边事物总能够升起强烈的探索欲望, 同时幼儿对于自然界中的现象好奇心空前强烈, 幼师可以合理地利用幼儿的这一特性, 为幼儿制定晨间科学活动开展计划。幼师可以在班级中为幼儿规划一个“自然角”, 这个自然角的作用是为幼儿展示自然生态环境的景象, 提高幼儿对自然科学的认识, 促进幼儿热爱自然环境思想的养成。

例如: 幼师在开展“我找到了春天”这一活动时, 幼师可以鼓励幼儿收集一些蚕宝宝, 让幼儿们观察蚕宝宝的活动现象。这是幼儿就会发出这样的疑问: “老师, 蚕宝宝除了吃桑叶之外, 他们还吃什么呀?” 幼师针对这个问题要避免直接给出幼儿答案, 而是可以说: “那你和老师说, 你觉得蚕宝宝除了吃桑叶之外还会吃什么呢?” 针对这个问题幼儿很难给出答案, 这时幼师可以对幼儿说: “那老师准许你, 让你每天带一点你认为蚕宝宝可能会吃的食物到班级中, 将这些食物喂给蚕宝宝, 看看他到底除了桑叶之外还吃什么, 好不好?” 班级中的幼儿们听到了幼师的这个提议之后, 在第二天就带来了家中各式各样的小零食, 并将自己手中的食物投喂给了蚕宝宝。同时每当幼师的教學活动结束后幼儿们都会时不时地聚集在自然角的周围, 观察蚕宝宝的饮食活动, 经过了一段时间的观察, 幼儿们终于确认了, 原来蚕宝宝真的只吃桑叶而不吃其他的食物。在观察结束之后, 幼师通过在网上搜集的资料为幼儿们解答为什么蚕宝宝只吃桑叶的疑惑, 让幼儿变得更喜欢在自然角进行自然科学的观察。

2 科学户外活动的生活化引导

幼儿的天性比较的活泼, 经常会出现一些奇思妙想的行为, 这样的行为经常会体现在幼儿的日常活动当中, 对于幼儿幼师而言, 这些都是可以发展成教学活动的良好条件。幼师针对幼儿的认知特点, 为幼儿进行针对性的活动规划。幼师的活動设计要从幼儿的认知能力出发, 结合幼儿发展规划目标的规定, 把握好在设计教學活动过程中的“度”, 在满足幼儿天性发展的过程中, 有效拓展幼儿的眼界, 拉近与幼儿之间的距离, 培养幼儿对幼师的信任感。

例如: 幼师在带领幼儿进行户外教學活动时, 经常会有幼儿指着天空大喊“有飞机!” 而其他的幼儿也会立刻地抬起小脑袋朝天上看去。幼师针对幼儿对“飞机”的关注程度, 对幼儿进行飞机相关知识的拓展。在拓展的过程中幼师要避免对这些内容讲解得太过于深入, 对幼儿的发

展造成负担。幼师要结合幼儿的认知发展情况为幼儿进行大致的内容讲解。幼师在进行室内教學活动时, 就可以为幼儿开展飞机的讲解, 幼师首先为幼儿展现一些飞机的图片, 让幼儿能够了解到除了天上的常见机型之外, 还有很多其他的飞机形态, 每种飞机都有它们独属于自己特定作用。然后幼师引导幼儿利用自己手边的工具, 进行折纸飞机、画飞机等的活动, 让幼儿可以根据自己的经验或者自己的想象进行飞机形态的构建, 有的幼儿甚至将家中自己的飞机模型带到了课堂之中, 幼师可以引导这些幼儿根据自己所知道的信息在班级中进行分享。

3 科学区域活动的生活化引导

区域活动也是一种常见的幼儿活动形式之一, 通过活动的开展幼师有效促进幼儿认知的发展。生活化也是开展区域活动的一种主要方式, 通过引导幼儿在日常生活中的观察, 为幼儿进行科学知识的科普。在这个过程中幼儿充分发挥了自身的自主性, 提高幼儿对科学知识探索的兴趣。幼儿的大多数认知经验都是来自生活, 幼师引导幼儿对生活中的现象进行仔细地观察, 激发幼儿的科学探究兴趣, 加强幼儿对世界的认识。

例如: 幼师在开展“沉浮试验”时, 幼师在课前为幼儿准备一个生鸡蛋、盛有清水的透明一次性杯子和一些盐、糖等。幼师在活动开始时先不要告诉幼儿应该如何的操作, 而是将这些材料摆放在幼儿的面前, 让幼儿根据自己的认知能力自由的摆放实验。有的幼儿在看到这些材料时, 首先将生鸡蛋拿在了手中, 然后将这个生鸡蛋放在了盛有清水的杯子中, 幼儿们观察到生鸡蛋在盛有清水的水杯中慢慢地下沉, 这时有幼儿会说: “老师, 我知道有一些东西放在清水里无法沉下去”, 幼师鼓励幼儿去寻找这样的材料, 幼儿在得到老师的准许之后拿来了一块塑料积木并把它放在了水中, 果然积木并没有沉下去, 而是浮在了水面之上。幼师问幼儿: “你是怎么知道这个积木不会沉在水底呢?” 幼儿回答说: “我经常在家中看见妈妈洗我的玩具, 在把玩具放在水中的时候很多都沉在了水底, 只有这种塑料的积木每次都浮在水面上。”这其实便是幼儿对生活中科学知识的观察, 幼师要及时加以引导, 促进幼儿良好习惯的养成。

生活化的科学活动开展, 让幼儿能够在教學中感受到科学变化的魅力, 让幼儿能够开拓自身的眼界。同时这样的活动也是在促进幼儿加强对日常生活中的观察, 让幼儿能够从生活中找寻到乐趣, 促进幼儿的健康发展。

【参考文献】

- [1] 牛伟丽. 论幼儿园科学教育生活化[J]. 文教资料, 2012(16): 152-153.
- [2] 吴婷婷. 浅谈幼儿园科学教育生活化的实施策略[J]. 科教文汇, 2013(5): 175-177.
- [3] 周金霞. 幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(39): 10.