论生态式绿色教育在幼儿园的渗透

高燕青

江苏省常州市钟楼区邹区镇卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2498

[摘要] 幼儿是国家的未来,一个国家想要在环保方面有所成就,除了现在开始行动之外,还要抓好幼儿绿色生态教育,在孩子的心中播撒环保意识的种子,要做到这一点,离不开幼儿园的相关教育。本文阐述了幼儿园绿色生态式教育的意义及方法,以期通过这些方法培养幼儿的环保意识。

[关键词] 幼儿;生态绿色;种植活动;意义

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

生态种植活动主要是通过利用一些大自然的资源,在教室之外展开的教学活动。作为幼儿园非常规的教学活动,对于幼儿身心健康发展具有重要的促进作用。美国一位教育家也说过:“大自然是世界上最有趣的老师,她的教益无穷无尽。”因此,作为幼教工作者,应充分利用生态绿色种植活动这一优势来引导幼儿在大自然中学习、游戏,陶冶幼儿的性情,培养幼儿的探索能力,促进幼儿各方面成长。

1 生态绿色种植活动对幼儿教学的意义

种植是孩子们实践、探索的好活动,好奇和探究种植活动强调真实和体验,它为孩子们展现了大自然的本色,能激发和满足幼儿的好奇心。因此,可在幼儿园的“种植园地”组织幼儿开展科学种植活动,让种植活动成为幼儿的教育资源,从而开拓幼儿的视野,提高幼儿的观察能力和动手操作能力,进而促进幼儿整体素质的提高。

2 生态绿色种植活动对幼儿成长的价值

2.1 在种植中培养探究能力。《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用多种感官动手动脑,探究问题”。这其实是孩子认识世界的基础,当孩子运用自身感官越积极主动,他们所获得的外部信息就越多,积累的经验也会越广泛、越丰富,形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了,通过看,了解了花的颜色、花瓣的个数;白菜也开花了,比较一下,萝卜和白菜的花有什么不同呢?葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢?生动、有趣的形式,使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

2.2 在种植中培养观察能力。植物的生长变化是一个需要耐心照料与等待的过程。各种植物在孩子们的期待中一天天长大,一天天发生着变化。在观察种植园地时,孩子们养成了习惯,总要人手一本种植记录本,记录本中记录着植物的点滴变化。在记录中孩子们惊喜地发现了植物生长的有趣现象:萝卜开的是大大的白色花,油菜、青菜开的是黄花,蚕豆开的是粉色的花;花谢了,有的结籽,有的结豆荚。我们平时吃的土豆是在泥土里挖出来的,这些又是蔬菜的种子。同时,结合主题活动《有用的植物》进行教学,特别是在开展绿色菜篮子和种植园地的活动中,找到了主题活动和种植园地的结合点,发挥了种植园地的作用。

2.3 在种植中提高语言能力。每个幼儿都有自我表现的需求,在活动中孩子的表现非常积极,对自己的想法和意见都充满了自信。首先,可利用口头交流的传统表达方式让幼儿在集体面前讲述自己的发现和记录,如“我的空心菜长得绿油油的”“我的西红柿可真红”“我的茄子多

长”……这些表达带有幼儿观察成功的愉快体验,为幼儿表达积累了丰富的感性知识。其次,运用图示记录法等科学表达方式,引导幼儿用图画的形式将每天认真观察的植物的生长情况画在自己的图画本上,记录植物的生长过程。多种形式的种植活动不仅满足了幼儿的需要,在整个过程中还培养了幼儿从小爱生活、爱自然、爱护植物的情感,同时提高了幼儿的语言表达能力,增强了幼儿学科学的求知欲和自信心。

在种植园地中,每个幼儿都是小主人,始终充满着好奇,使幼儿的生活更加生动有趣。里面有幼儿们一起种植的成果,有着无数未知的秘密,让幼儿们在玩中又可以学到许多书本上学不到的知识。

3 因地制宜,充分利用有利条件开展课题研究

3.1 教师的已有经验。我园大部分教师生于农村、长于农村,参与过农村的种植活动,有着一定的种植经验。种植课题的研究能将其特长与专业发展相结合,促使其在支持、引导幼儿种植的同时,成为反思型的实践者和行动者。

3.2 丰富的家长资源。我们的孩子基本都来自农村,祖辈基本都是农民,春生夏长,秋收冬藏,一年四季什么时节种植什么,对于我们农村的家长,特别是祖辈家长来说,这是深植于他们血液中的本能。选择生态绿色种植作为我们幼儿园的课题研究,可以充分利用丰富的家长资源。

3.3 地域的优势。我镇属于丘陵地带,土壤肥沃,气候适宜。得天独厚的种植条件,有利于多种农作物和蔬菜的生长。

现在的孩子多是独生子女,一家子五六口人都围着孩子转,是一家人的中心。“溺爱式”的家庭教育,让孩子们从小“衣来伸手,饭来张口”,缺乏对劳动的尊重。又由于农村城镇化进程的发展,以及家长传统的教育观念,所以,农村的孩子与自然的距离也已经渐渐疏远。“四体不勤,五谷不分”是80后甚至90后幼儿家长的真实写照,何况幼儿呢。

所以,结合生态园的有利条件,以绿色种植为依托,将生活与教育紧密地联系在一起,始终围绕“生态游戏”来进行相关的探索和研究,具有很高的实践价值。

【参考文献】

- [1]虞永平.种植园地与幼儿园课程[J].幼儿教育.2010(13).
- [2]张明芳.如何确保幼儿园生态种植课程价值的最大化[J].新课程学习,2015(07).
- [3]周金霞.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):10.