

生态科普活动中教师对大班幼儿进行植物探究的指导策略

何叶燕

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2499

[摘要]《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效地促进幼儿的发展。”这里的环境包括自然环境和心理环境,自然环境能直接的为幼儿们的探索提供支持,大自然中有很多原始的资源本身就是很好的探索材料。生态科普活动是幼儿园科学探究活动的形式之一,种植活动是真实自然、生机勃勃、变化万千的。种植活动为幼儿提供了接触大自然,认识大自然,探索大自然的机会。因此,本文探究生态科普活动中教师对大班幼儿进行植物探究的指导策略。

[关键词] 幼儿;生态科普活动;种植;探索

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

幼儿园的教育,要通过引导幼儿感受生活、了解生活,促进其获得相应的发展,从而为将来适应和改造自然与社会,丰富和创造生活打下基础。种植活动让幼儿走进大自然,从播种到收获,我们带着孩子们体会“生命全程”。

1 幼儿园生态科普活动的现实教育意义

1.1 生态种植活动有助于幼儿健康人格的建立和塑造。幼儿园阶段的教育,对于塑造幼儿良好的品格、完整的人格是具有关键性作用的。幼儿通过对外界的接触和探索,来获得对世界知识的不断认识、解析和思维重构,进而对幼儿人格进行塑造和培养,使幼儿获得对世界的正确认识,达成正确世界观塑造的目标,确保幼儿形成积极向上的、能够适应自然和社会活动规律的健康人格。幼儿园开展生态种植活动,并能够在“自然人”和“社会人”两个方面,对幼儿的人格体系进行塑造。通过生态种植活动中,让幼儿从近距离接触到一花、一木、一草、一果,再拓展到土壤、水流、石头等大自然的各种物体,帮助幼儿对自然界有一个清晰准确的认知和定位,并意识到人也是大自然的一部分,从而从幼儿开始就培养环保意识、形成自觉保护环境的理念。通过生态种植活动中的师生之间、幼儿之间的互助合作,帮助幼儿对人类社会的合作关系产生深入思考和深刻体会,对于幼儿以后的成才并顺利融入社会大家庭,成为合格的“社会人”是有积极的推动作用的。

1.2 生态种植活动有助于幼儿认知能力的培养和提升。从幼儿进入大自然动手种植来说,无疑是更加形象生动、体验更加直接的学习过程,孩子们在生态种植活动中既能观察到植物的生长、比较出植物的差异性并体验到劳动的快乐。从更深的层次来说,通过生态种植活动,在植物的生长过程之中除了了解环境变化对植物的影响外,还可以初步感受生命的变化,丰富生命的多样性感知。幼儿时期,无论对于环境还是社会等各个方面的事物产生兴趣,并进行积极探索和认知的时期,也是培养幼儿认知能力的关键时期。幼儿在生态种植活动中,能够对植物的花、叶、根、果等各个部分进行亲身观察,对不同种类植物的颜色、形态、气味进行比较分类和规律总结,对植物的数量、大小、高矮、形状、种植间隔、种植排序等元素进行探索认知,从而获得对数学能力的初步获得。甚至在生态种植活动中,幼儿可以发现和接触到诸如昆虫、青蛙、蜥蜴等各种小动物,从而对节肢动物、两栖动物、爬行动物等不同门类的动物建立起一个总体的认知体系。

1.3 生态种植活动有助于幼儿身心健康的培养和锻炼。幼儿在生态种植活动的参与过程中,会接触到各种各样的劳动工具,在对植物进行播种、松土、捉虫、施肥、浇水、收获等各个环节,都需要付出辛苦的劳动,这些活动既是对幼儿体力上的锻炼,又是对幼儿思想意志上的培养锻炼。要让幼儿走出教室舒展筋骨,释放活力,真正动起来,融入大自然,在玩中学,在劳动中自我感受,感知到“一米一饭当思来之不易”的切身体会,才可能在以后的生活中知道粮食的珍贵,从而培养起爱惜粮食、节约食物、不偏食、不挑食的良好习惯。

2 大班幼儿进行植物探究的指导策略

2.1 走进大自然,探索大自然

每个孩子的天性就是玩,在玩中孩子又可以学到许多书本上学不到的知识,众所周知,大自然是丰富多彩的,而种植园只是取其中细微的一部分,是大自然的缩影,可成为幼儿探索植物的生长奥秘,了解科学种植技术的窗口。总的来说,种植园的内容可以包容万象,无所不有,品种繁多,就我们大班而言,有玉米、葱、南瓜、辣椒等,水养植物有蚕豆、大蒜、洋葱、水仙花等,活动中从给植物浇浇水,到请每位幼儿每天都去看一看自己种的小花小草,或蔬菜,一段时间过去了,我们发现,种植园对孩子的教育效能“出来”了。

种植活动能够激发和满足幼儿的好奇心,吸引幼儿去关注和思考周围所发生的一切。而在幼儿富有积极性的探索活动中,教师又能根据幼儿的身心特点,创设生动形象的活动情景,有效地去引导幼儿观察、感知、探究、实验和思考分析,因此,幼儿发现问题、提出问题解决问题的能力得到了很好的培养。

2.2 在种植园里的收获与成长

我们通过让幼儿认识农作物,把充满生命力的种子播下再到丰收,可使孩子展开由实物实景引出的想象翅膀,认识到“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的含义。其次是有利于培养幼儿的优良品德。现在的儿童多为独生子女,他们有时会因全家成人的宠爱而形成某些弱点。比如以我为中心、自私、不爱惜粮食物品、独立性差、依赖性强、缺乏互帮互助的精神等。要帮助和引导幼儿克服这些弱点,单纯靠课堂教育是不够的。而创设种植园,可以给幼儿提供一个亲身感知、认识和实践的新鲜天地。

种植活动有利于开发儿童的智力。对农作物进行种、管、收的过程,就是幼儿观察事物、认识事物、扩展思维能力,从而获得知识的过程。通过种植,不仅可以使幼儿了解到农作物的种子、幼苗的特征,而且了解到种植与季节、气候等的关系,学到了日常生活中难以接触到的知识;通过对农作物的管理活动,可引导幼儿认真观察它们的发芽、拔节、开花、结果的生长过程,从而培养幼儿的观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力。

总之,在生态科普活动中教师要注重尊重大班幼儿的好奇心,顺应大班幼儿的探究兴趣,让幼儿在收获分享的过程中,学会主动观察发现、对比、合作,学会通过连续的观察记录及种植故事去表达自己的发现和感受,真正使种植活动成为中班幼儿主动探究的园地,进一步大班促进幼儿的科学探究能力。

[参考文献]

- [1]虞永平.种植园地与幼儿园课程[J].幼儿教育.2010(13).
- [2]张明芳.如何确保幼儿园生态种植课程价值的最大化[J].新课程学习,2015(07).
- [3]阿依努尔·图尔荪.幼儿教育中的语言表达能力培养初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(10):200.