

浅谈幼儿园生态环境教育

何莺

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2500

[摘要] 幼儿园教育是幼儿的启蒙教育阶段,在其整个教育阶段中占有重要的地位,并发挥了至关重要的作用。幼儿园教育具有多样化的特点,其中,通过生态环境教育能够帮助幼儿树立对生态环境的认识与保护意识,进而使幼儿在幼儿园活动中通过实践探索提升他们的各项能力。本文探讨幼儿园生态环境教育策略,旨在提升生态教育的效率和质量。

[关键词] 生态教育; 幼儿园; 教育

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

幼儿每天的绝大部分时间都在幼儿园的活动中度过,因此,幼儿园的生态环境对于幼儿的身心发展起着至关重要的作用。随着新课程改革的不断推行,要求对幼儿进行全方位的素质教育,促进幼儿能力的全面发展。通过幼儿园生态环境教育,有利于培养幼儿对自然生态环境的保护意识与生态道德理念,进而提升幼儿对大自然探索的欲望。

1 绿色办园理念渗透园所环境

幼儿园生态美的环境,能让幼儿感到自由探索、自主设计、心情放松、活动空间立体,幼儿是祖国未来的花朵,幼儿是幼儿园生态环境美化的使者,让优美的自然环境真正发挥生态美的教育内涵。

2 在环境创设中实施生态教育

2.1 楼道植物长廊创设

基于生态学视野的幼儿园楼道植物长廊创设的首要目标就是根据幼儿直观形象性的思维特点,培养幼儿从小树立生态意识,亲近大自然,关注生态环境,让幼儿以积极的态度参与环境创设,在亲身体验中感受大自然的美,以及成为幼儿园生态美环境创设的小主人。通过简单的楼道创设活动,通过观察、感知、精心护理,门厅盆栽的不同树木,每种不同盆栽花卉,微景观小河流水的景观,感受呵护植物的乐趣,人与植物、自然密不可分的关系。廊道的环境创设体现了舒适、温馨的原则,与生态课程相呼应的绿色植物布局的合理性,进一步打造了“自主参与、勤思乐学,合作分享、彰显个性”的氛围。

2.2 在一日生活中贯穿生态教育

在幼儿的一日生活中,处处都有生态教育的内容。教师应抓住契机,及时对孩子进行教育,如:绿色出行,教育幼儿入园离园和父母乘坐公交车、电动车、自行车、步行,减少坐汽车的次数,自然环保。洗手时,通过参观自来水厂,观察自来水是怎样来的,教育孩子不要浪费水,给他们介绍水的来源以及有些地区缺水的情况,让幼儿在生活中处处节约用水。午餐时通过观看土地贫瘠缺水的地方,人们的温饱都得不到保证,通过观看影像资料教育孩子不挑食、不偏食、不掉饭粒,珍惜成人劳动成果,从而树立孩子从小爱护自然资源的生态道德观念,根据园所的生态环境,室内室外打造生态气息,本土生态教育,教育幼儿学会与同伴分享,做到学会关心,和谐相处,做环境美化的小主人。

2.3 开展各项生态教育主题活动

开展种植区、地球日、世界水日、徒步等主题活动,如:世界水日在活动前期,老师们就组织孩子收集有关节水的图片和文字资料,创设环保节水的宣传版面,提高孩子对节约用水知识的初步认识。

随着活动的不断深入,持续培养孩子从小养成爱护水源、节约用水的好习惯,老师们开展了“节水从我做起”的生态教育主题活动,向孩子们介绍世界水日的来历,让大家通过生动的图片和视频资料,了解和感受淡水的珍贵,并带领幼儿实地参观自来水厂,让幼儿知道现在城市的饮用水是经过自来水厂加工消毒后变成的,教师组织幼儿来到社区通过发放节水标志,呼吁大家一起来节约用水,懂得节约用水从我做起,

愿意向周围的人宣传节水的重要性。

2.4 充分利用幼儿园以外的生态环境资源

不同的幼儿园位于不同的生态环境内。例如:有的幼儿园位于环境优美的地区,附近有校园、广场、植物生态园、海洋馆等场所,都可以作为生态教育环境创设的资源。通过组织幼儿在校园内进行写生、郊游等活动,分别设置不同的活动主题,例如:带幼儿寻找具有特点叶子,通过对不同植物叶子的观察,发现其不同的特点,锻炼了幼儿对事物的观察能力、对大自然的探索能力与对问题的总结分析能力。此外,还可以开展类似的亲子主题活动,鼓励家长的参与,拉近亲子关系,促进幼儿身心的健康发展。

3 课程内容生态化

3.1 环境主题课程凸显一个“精”字

我们根据“地球日”“世界环境日”“世界水日”“世界无烟日”“植树节”等节日设定“地球”“动物”“植物”“水”“绿化”“垃圾”“食物”“季节”等主题活动,帮助幼儿获得人类与环境、动植物与环境的基本知识,增强环保意识,并通过组织健康徒步、社区环保知识宣传等活动,实现教师带动孩子,孩子带动家庭,家庭辐射社区的连动作用。每次主题课程我们都用心准备、精心设计、细心梳理,才有了精彩纷呈的活动和效果。

3.2 区域游戏课程凸显一个“趣”字

兴趣是最好的老师,孩子的兴趣点在哪,我们的课程就在哪,通过师资培训,老师们将《指南》的目标要求熟记于心,同时根据尊重个性的理念指引,结合本年龄段幼儿的发展水平,区域做到班班有特色,班班有亮点,如小班组的生活操作区、娃娃家:中班组的建构、益智;大班组的科学、表演可谓丰富多彩、妙趣横生。多姿多彩的活动让幼儿乐此不疲、流连忘返。同时创意美工室、奥尔夫音乐教室、陶工坊、木工坊、图书室、科学室和沙画功能室就像彩虹的七种颜色为幼儿的游戏增添了色彩。

当前阶段,生态环境教育成为幼儿教育中的重要组成部分,通过生态背景下进行的幼儿园环境创设,能够有效提升教师与幼儿的生态教育与环保意识,强化他们的环保行为,使幼儿的身心在良好的环境中得到全面健康的发展,同时提高幼儿生态教育的效率和质量,符合我国走可持续发展道路的标准和要求。

[参考文献]

[1]郑坤.生态学视域下幼儿园环境创设实践的分析[J].时代教育,2015,(6):202-202.

[2]宋江羽.生态学视域下幼儿园环境创设初探[J].好家长,2018,(36):16-17.

[3]阿依努尔·图尔荪.幼儿教育中的语言表达能力的培养初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(10):200.