

种植活动有效促进幼儿的发展

丁佳

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2502

[摘要] 环境对于幼儿具有重要作用,能够启蒙幼儿,激发幼儿的情感,有助于幼儿形成积极主动的行为方式,幼儿处于认识世界的阶段,大自然有丰富的资源,种植活动对于其具有较强的吸引力,通过开展探索和实践,有助于幼儿在活动中形成良好的习惯,同时开启幼儿的智慧之门。开展种植活动,对于促进幼儿多元化发展具有重要的积极作用。

[关键词] 种植游戏环境;幼儿;多元化发展

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

种植活动能够充分发挥幼儿的动手能力,其各方面能力也能够通过活动得到发展和提高。环境作为重要教育资源,通过对其进行合理创设和利用,对于幼儿的发展具有良好的促进作用。基于此,开展种植活动有助于促进幼儿多元化发展。

1 培养幼儿的学习意识

在与孩子进行“我的菜地我做主”谈话活动时,可以锻炼幼儿的表达能力,教师可先提问孩子们都知道哪些蔬菜,再以菠菜为例,提问菠菜的由来,让孩子们发挥想象,如菠菜是在什么环境生长的,其对人有什么价值。教师要认真聆听幼儿的想法,通过与孩子谈话,发现他们想要种植的蔬菜有很多,无论幼儿回答的对与错,教师都要对幼儿给予更多的鼓励及赞美,以激发幼儿接下来学习、探索的欲望。但是孩子们不了解种植的农作物的季节特点和生长周期,就此,可以发放《小种植调查问卷》,让幼儿与家长一起讨论和探索,在问卷中要展示出孩子的疑问,如:菠菜是怎么长大的,它的生长环境、播种的土壤要求等等。孩子们通过与家长交流,了解到了我国有24个节气,也能让家长理解幼儿在种植中的学习和发展具有重要的作用。在二次讨论时,幼儿很快就能知道哪种植物适合什么时候播种,在什么季节收获,最终决定要种植的蔬菜有菠菜、生菜、油菜、油麦菜,充分发挥了幼儿的主体性。这样,能让幼儿在种植活动中收获更多的知识,很好地培养了幼儿的学习意识。

2 满足幼儿动手操作的需要

幼儿好奇好动,生来酷爱大自然,因此,在种植活动中,教师应多为幼儿提供动手的机会。如,孩子们在观察自己带来的种子样态后,亲自动手绘制种子的名片,以便于知道各自种植的种子在哪里,在绘制时,充分发挥了幼儿的动手能力。在播种时,可以让幼儿亲自体验“挖坑—撒种子—填土—浇水”的播种过程。由于天气较冷,孩子们十分好奇,我们的小种子能否顺利地发芽呢?这个问题一直牵着孩子们的心,可以与孩子一同给种子盖上被子——塑料薄膜。在收获蔬菜时,可以组织班级幼儿当“采摘使者”,教给幼儿如何采摘,通过与幼儿们一起做青菜鸡蛋饼,让幼儿们亲自择菜、洗菜、打鸡蛋、拌菜,这样,从播种到收获都能满足幼儿的动手操作的需要,让幼儿从亲手操作中获得直接经验。

3 在种植中培养幼儿观察能力

蔬菜种子孩子们在日常生活中并不多见,当我把种子展示在孩子们面前时,我和孩子们一起比较不同的种子,观察它们的形状、颜色、大小,并引导孩子猜想它们是什么种子,想象一下它们长出来后的模样等。孩子们对自己种植的植物会高度关注,孩子们每天都会去观察植物的变化,在观察过程中,教师应引导幼儿用眼看、用鼻子闻、用手摸、用笔记等方式亲自去观察,通过用尺测量植物高度,孩子们发现了蔬菜的高度有差异,引导孩子用自己的小手去比一比、量一量,要组织幼儿每周记录一次植物的生长发展过程。还可以一边观察,一边与孩子们讨论,如,蔬菜的哪些部位可以吃,它们长得像什么,它们会不会开花等等,对于幼儿的猜想和疑问,教师应认真聆听和解答,充分地尊重幼儿和幼儿的想法。在观察的过程当中,如果幼儿们无心伤害到幼苗,他可能会

受到其他小伙伴的指责,作为教师,应积极为其解围,对幼儿观察的过程提供充分的自由空间,并在园内设置“爱护植物,人人有责”的标语牌,使幼儿在参与种植园地活动时,能体验到人与人、人与自然和谐共处的快乐。

4 培养幼儿的坚持性和责任心

种植活动不是一两天就能完成的,需要幼儿们精心呵护、仔细观察,关注生命成长过程中的每一个细节。从一开始与家长讨论种植什么蔬菜,再到小心翼翼地把种子捧在手心,轻轻地把种子放到泥土里,然后每天给自己的种子浇水,每天去看它长出来没有,天气冷时,会担心它能否顺利发芽,直到看到种子破土而出的那一刻,孩子们欢呼雀跃。在幼儿们细心管理园地时,孩子对油菜地里长出的小草,感到十分惊奇,长出了自己没有种植的植物,他们感到很困惑,对此,可以通过开展《种子的传播》教学活动,让孩子对“菜地里的不速之客—小草”有了新的认识。在对蔬菜植物的日常管理中,幼儿还对蜗牛产生了极大的兴趣,其实,在实际生活中,在种植园地里看到蚂蚱、毛毛虫、蜗牛等都很正常,但是,幼儿们没有这么直观地见到益虫,他们会非常的好奇,因此,教师可以开展一次《认识蜗牛》的活动,与幼儿一同开设蜗牛饲养区,引导孩子们自主的给蜗牛洗澡,喂食,增强了责任心和管理能力,从一开始蜗牛偷吃菜,到主动把自己种的第一茬无公害绿色蔬菜全部喂给了小蜗牛,让幼儿对“蜗牛偷吃菜”这件事有了新的理解。在整个种植过程中,幼儿的坚持性和责任心得到了不断地增强。

5 培养幼儿珍惜劳动成果的品质

幼儿们经过一段时间的劳动,他们会更加关注蔬菜什么时候能采摘,什么时候能食用,这时,教师应将种植园地的种植与室内的区域活动联系起来,区域活动的材料也会变得更加丰富多彩、生动有趣。通过与幼儿们一起做鸡蛋饼,他们又有了更多的体会,有的孩子会说:“原来做个鸡蛋饼这么不容易啊,我们忙了一上午,才能吃得到!”吃饭时,再也不会浪费粮食,知道了一粒一米的来之不易,教师还可以让幼儿们把做好的鸡蛋饼与家长分享,懂得与他们分享收获与喜悦,通过一系列的过程让幼儿体会到农民种植的不易,培养了幼儿珍惜粮食、珍惜劳动成果的品质。

6 结语

种植活动对幼儿的身体、认知和情感等方面都有良好的影响,种植园地在幼儿教育中成为幼儿探索植物的生长奥妙,了解科学种植的窗口。生机勃勃的菜地让我们的环境真正活了起来,真正的成为了孩子们的乐园。

[参考文献]

- [1]郝桂春.种植课程促进幼儿多元发展[J].北京教育(普教版).2017(10).
- [2]虞永平.种植园地与幼儿园课程[J].幼儿教育.2010(05).
- [3]刘令燕.幼儿园种植课程资源开发与利用的研究[J].山东教育.2011(27).